

## 제 2 부

# 교수 · 학습 자료

1. 전근대 한국사의 이해	000
2. 근대 국민 국가 수립 운동	000
3. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	000
4. 대한민국의 발전	000

# I

# 전근대 한국사의 이해



교과서 8~87쪽

## 대주제 성취 기준

이번 대주제에서는 선사 시대부터 19세기 전반까지의 역사적 흐름을 다룬다. 또한 전근대 한국사의 특징적인 사회상을 시기별로 파악하여 전통 사회의 성격을 이해하도록 한다.

## 대주제 성취 목표

### 지식·이해

- 전근대 여러 나라의 사회 구조, 경제 제도 등을 설명할 수 있다.
- 전근대 여러 나라의 문화를 학문사 사상 및 종교를 중심으로 이해할 수 있다.
- 대외 관계 변화를 국내 및 동아시아 국제 정세 변화와 관련지어 설명할 수 있다.

### 기능

- 전근대 사회 구조와 사회 제도, 경제생활과 경제 제도의 변화를 구조화하여 정리할 수 있다.
- 전근대 각 시기의 형세를 나타낸 지도에 당시의 대내외적 교류 관계를 표시할 수 있다.
- 전근대 시기별로 신분 구성을 도표화하여 신분별 생활 모습을 비교할 수 있다.

### 가치·태도

- 역사의 현재성을 이해하며 전근대 사람들이 남긴 문화유산의 소중함을 깨닫는다.
- 전통의 보존과 혁신에 대해 유연한 태도를 갖는다.
- 국제 정세 변화에 대한 이해와 위기 극복 노력의 중요성을 되새기는 마음을 갖는다.

## 대주제 내용 계열

선수 학습
<b>중학교 역사 ①</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선사 문화와 고대 국가의 형성</li> <li>• 남북국 시대의 전개</li> <li>• 고려의 성립과 변천</li> <li>• 조선의 성립과 발전</li> <li>• 조선 사회의 변동</li> </ul>

연계 학습	
<b>고등학교 동아시아사</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아 역사의 시작</li> <li>• 동아시아 세계의 성립과 변화</li> <li>• 동아시아의 사회 변동과 문화 교류</li> </ul>	<b>고등학교 세계사</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인류의 출현과 문명의 발생</li> <li>• 동아시아 지역의 역사</li> </ul>

주제 개요	주요 학습 내용	주요 학습 코너	차시
<b>대주제 도입</b> (교과서 8~9쪽)		나만의 학습 계획 세우기, 내가 알고 있는 사건 표시하기	
<b>1 고대 국가의 지배 체제</b> (교과서 10~25쪽)	<b>주제 1</b> 선사 문화의 전개	구석기 시대의 생활 모습, 신석기 시대의 생활 모습	<b>탐구 교실</b> 농경의 시작이 인류의 삶에 불러온 변화 1
	<b>주제 2</b> 초기 국가의 형성	청동기와 철기의 보급, 고조선의 성립과 정치적 변천, 여러 나라의 성립, 초기 국가의 정치적 특징	<b>탐구 교실</b> 청동기·철기 문화의 보급과 사회 변화 2
	<b>주제 3</b> 중앙 집권 국가의 성립과 정복 전쟁의 전개	중앙 집권화를 위한 노력, 정복 전쟁으로 세력을 확장한 삼국, 한강 유역을 놓고 경쟁한 삼국, 한강 유역을 차지한 신라	<b>탐구 교실</b> 초기 국가에서 중앙 집권 국가로의 전화 3
	<b>주제 4</b> 삼국 통일 이후의 정치적 변화	신라의 삼국 통일, 발해의 건국과 영토 확장, 통일 신라와 발해의 통치 체제 정비	<b>탐구 교실</b> 영화로 보는 고대 사회의 삼국 통일 전쟁 4
	<b>주제 5</b> 고대 사회의 신분제와 경제 정책	고대 사회의 신분제, 고대 국가의 경제 정책	<b>탐구 교실</b> 골품제가 신라 사회에 미친 영향 5
<b>창의 융합 교실</b> (교과서 26~27쪽)		'현대 민주주의의 국가'를 뜻글자로 표현하기 6, 7	
<b>2 고대 사회의 종교와 사상</b> (교과서 28~35쪽)	<b>주제 6</b> 외래 종교 및 사상의 수용	재래 신앙의 형성과 외래 사상의 수용, 불교의 수용과 영향, 교육 기관의 설립과 유학의 보급, 도교의 전래	<b>탐구 교실</b> 신라의 세 가지 보물 이야기 8
	<b>주제 7</b> 사회적 영향력을 확대한 종교와 사상	유학 교육의 강화, 불교의 대중화, 불교문화의 융성, 통일 신라 말기의 혼란과 후삼국의 성립, 선종의 확산과 풍수지리설의 유행	<b>탐구 교실</b> 고대 유학 교육의 목적 9
<b>3 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동</b> (교과서 36~49쪽)	<b>주제 8</b> 고려의 통치 체제 정비	고려의 성립과 후삼국의 통일, 왕권의 안정과 유교 정치 이념의 채택, 중앙 행정 기구와 관리 임용 제도, 지방 행정 조직의 정비	<b>탐구 교실</b> 최승로의 유교 정치 이념 10
	<b>주제 9</b> 고려 전기의 대외 관계	다원적 국제 질서와 독자적 천하관, 송과의 관계, 거란과의 관계, 여진과의 관계	<b>탐구 교실</b> 동아시아 국제 관계로 살펴보는 거란의 고려 침입 11
	<b>주제 10</b> 무신들의 권력 장악과 몽골의 침입	문벌 지배 체제의 동요, 무신 정권의 등장, 최씨 무신 정권의 성립, 농민과 천민의 저항, 몽골 제국의 성립과 국제 질서의 변화, 몽골의 침입	<b>탐구 교실</b> 이규보를 통해 보는 무신 집권기 문신의 삶 12
	<b>주제 11</b> 원 간섭기 고려 통치 체제의 변화	원의 내정 간섭과 권문세족, 성리학의 수용과 신진 사대부, 공민왕의 개혁 정치, 홍건적·왜구의 침입과 신흥 무인세력의 성장, 국제 정세의 변화와 고려의 멸망	<b>탐구 교실</b> 신진 사대부가 꿈꾸었던 세상 13
<b>4 고려의 사회와 사상</b> (교과서 50~57쪽)	<b>주제 12</b> 고려의 사회 구조	고려의 신분 구조, 신분 이동의 개방성, 지역별·직업별로 다른 삶의 모습, 다양한 귀화인의 수용, 가족 제도와 여성의 지위	<b>탐구 교실</b> 향·부곡·소 주민에게 가해진 차별 14
	<b>주제 13</b> 고려의 종교와 사상	국가적 차원에서 중요시한 불교, 정치 이념으로 받아들인 유교, 고려인의 역사 인식, 수도 선정의 근거가 된 풍수지리설, 도교와 민간 신앙	<b>탐구 교실</b> 팔관회에는 어떤 의미가 담겨 있을까? 15
<b>창의 융합 교실</b> (교과서 58~59쪽)		과거제는 고려 사회를 개방적으로 만들었을까? 16, 17	
<b>5 조선 시대 세계관의 변화</b> (교과서 60~75쪽)	<b>주제 14</b> 유교적 통치 이념의 확립	조선의 유교적 통치 이념, 유교 이념에 따른 중앙 정치 조직 정비, 조선의 지방 통치 체제	<b>탐구 교실</b> 통치 질서 정비에 활용된 훈민정음 18
	<b>주제 15</b> 사림의 성장과 봉당의 형성	훈구파의 성장과 사림의 등장, 사회의 발생, 봉당의 형성	<b>탐구 교실</b> 대간의 역할을 바라보는 다양한 인식 19
	<b>주제 16</b> 조선의 대외 관계와 양난의 발발	명과의 관계, 여진·일본과의 관계, 임진왜란의 발발과 전개, 왜란 이후 대내외적 변화, 호란의 발발	<b>탐구 교실</b> 다양한 명칭으로 불리는 '임진왜란' 20
	<b>주제 17</b> 양난 이후 세계관의 변화	화이론적 세계관의 동요, 호락논쟁의 전개, 북벌론과 북학론	<b>탐구 교실</b> 연경(베이지)을 방문한 연행사 21
	<b>주제 18</b> 양난 이후 정치 운영의 변화	붕당 정치의 변질, 탕평 정치와 세도 정치, 수취 체제의 개편, 삼정의 문란	<b>탐구 교실</b> 삼정의 문란, 극에 달한 백성의 고통 22
<b>6 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제</b> (교과서 76~83쪽)	<b>주제 19</b> 조선의 양반 중심 사회	양천제와 4신분제, 양반과 중인, 상민과 천민, 사족 중심의 향촌 지배 체제	<b>탐구 교실</b> 병풍 속에 담긴 조선 시대 사람들의 삶 23
	<b>주제 20</b> 상품 화폐 경제의 발달과 신분제의 동요	농업 경영의 변화, 민영 수공업의 활성화, 상품 화폐 경제의 발달, 신분 질서의 동요와 농민층의 분화, 향촌 지배 체제의 변화, 농민 의식의 성장, 농민의 봉기	<b>탐구 교실</b> 『홍부전』에 나타난 조선 후기의 사회상 24
<b>창의 융합 교실</b> (교과서 84~85쪽)		조선 후기 회화의 재구성 25, 26	
<b>대주제 마무리</b> (교과서 86~87쪽)		<b>한눈에 흐름 잡기</b> <b>수행 과제 해결하기</b> 기념 화폐 만들기	

주제 1

# 선사 문화의 전개

1

고대 국가의 지배 체제

## 수업 지도 계획

### 성취 기준

[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.

### 학습 목표

신석기 시대 사회 변화의 역사적 의미를 설명할 수 있다.

### 수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 신석기 발 유적을 통해 농경이 인류의 삶에 어떤 변화를 가져왔는지 생각하게 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   구석기 시대의 생활 모습과 신석기 시대 생활 모습의 주요 특징을 알아본다.</li> <li><b>주제학습</b>   10쪽 보조단 사진 자료들을 활용하여 선사 시대에 사용된 주요 도구들을 알아본다.</li> <li>10쪽 〈정리 교실〉을 통해 구석기, 신석기 시대를 비교한다.</li> <li><b>토론학습</b>   11쪽 〈탐구 교실〉을 통해 농경이 인류의 역사에 어떤 영향을 미쳤는지 토론한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 2] 초기 국가의 형성</li> </ul>

## 주요 학습 내용

### 교실 열기

농경은 인류의 삶에 어떠한 변화를 가져왔을까?

**예시 답안** 농경으로 인류는 식량을 수렵·채집하는 단계에서 식량을 생산하는 단계로 들어섰다.

◆ **지도 TIP** 신석기 시대 발 유적을 활용하여 식량 생산 시작의 역사적 의미에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.

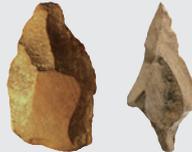
### 내용 정리

#### 1. 우리나라의 선사 시대

- 선사 시대: ( 문자 기록 )이 없었던 시대 ↔ 역사 시대 → 이 시기 인류의 삶은 유적과 유물로 추정
- 선사 시대의 구분
  - 구석기 시대: 돌을 깨뜨려 도구를 만들어 사용하던 시대
  - 신석기 시대: 새로운 석기인 간석기를 생활도구로 사용한 시대
  - 청동기 시대: 청동기라는 금속 재료를 사용하기 시작한 시대
  - 철기 시대: 철로 만든 도구를 사용하기 시작한 시대

#### 2. 구석기 시대의 생활 모습

- 만주·한반도 지역에는 약 70만 년 전에 구석기 시대 시작
- 도구: 돌을 깨뜨려 만든 ( 맨석기 ) 사용 ex) 주먹 도끼, 스페찌르개



주먹 도끼 스페찌르개

- 생산: 사냥과 채집
- 이동 생활: 사냥감을 따라 무리 지어 다님. → 동굴이나 바위 그늘, ( 막집 )에서 거주
- 자연환경의 변화: 구석기 말기에 기온 상승 → 작고 빠른 동물을 잡기 위해 석기를 정교하게 다듬음, 활과 화살 사용

#### 3. 신석기 시대의 생활 모습

- 만주·한반도 지역에는 약 8000년경에 신석기 시대 시작
- 도구
  - 돌을 갈아 만든 ( 간석기 ) 사용
  - 식량을 보관하고 조리하기 위해 ( 토기 ) 사용
  - 가락바퀴와 뼈바늘을 이용하여 옷과 그물 제작



빛살무늬 토기가락바퀴

- 생산: ( 농경 )과 목축 시작
- 정착 생활: 식량 생산과 함께 정착 시작. → 주로 강가나 바닷가에서 ( 움집 )을 짓고 생활
- 사회: 혈연 집단인 씨족 또는 여러 씨족이 결합한 ( 부족 ) 형성. → 공동으로 식량을 생산하고 소비하는 평등한 공동체

### 정리 교실

- ㉠ 농경 ㉡ 정착 ㉢ 부족

## 수업 도움 자료

### 추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>오세연, 『신석기인, 새로운 환경에 적응하다』, 국립중앙박물관, 2015.</li> <li>유발 하라리, 『사피엔스』, 김영사, 2015.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ebs 다큐프라임] 한반도의 인류</li> <li>[TV조선 5분 추리 X파일] 30만 년 전의 만능 칼, 주먹 도끼</li> <li>[KTV 국민방송 발굴스토리] 부산 동삼동 패총</li> </ul>

**사진** **펜석기** | 교과서 10쪽

구석기 시대 전기에는 주먹 도끼와 찍개 같은 큰 석기가 만들어졌다. 중기에는 석기의 크기가 점차 작아지고 기능도 분화되면서 쓰임새에 따라 밀개, 굽개, 찌르개, 자르개, 새기개 등의 다양한 석기가 만들어졌다. 구석기 시대 후기에는 작은 돌날을 나무나 뼈에 결합해 사용하는 도구가 만들어졌다. 특히 동북아시아 일대에서 공통적으로 발견되는 스페찌르크개와 작은 돌날 석기는 구석기 시대 사람들이 주변 지역과 활발하게 교류하며 서로 영향을 주고받았음을 알 수 있게 해 준다.



굽개(국립중앙박물관)

◀ **활용 방안** 구석기 시대를 대표하는 석기들의 사진을 보여 주며 그 특징과 용도를 탐구한다.

**보충 자료** **신석기 혁명** | 교과서 10쪽

신석기 문화의 주요 지표는 간석기와 토기, 그리고 농경이다. 특히 학자들이 신석기 문화를 규정할 때, 가장 중요하게 생각하는 기준은 토기의 사용 여부이다. 토기를 만들어 쓴다는 것은 완전히 새로운 기술 문화의 출현일 뿐만 아니라 새로운 생활양식의 흔적이기 때문이다. 영국의 고고학자 고든 차일드는 인류가 농경과 목축을 시작하면서 정착 생활을 한 것이 새로운 기술 문화와 생활양식을 만들어냈다고 생각하여, 농경과 정착 생활을 '신석기 혁명'이라고 불렀다.

그러나 신석기 시대의 생활 모습은 지역에 따라 차이가 있었는데, 한반도와 중국, 일본 등을 포함한 아시아 지역처럼 농경이 시작되기 전에 토기를 사용하면서 정착 생활이 촉진된 경우도 있었다. 이 때문에 아시아 지역에서는 토기의 발명을 신석기 시대의 출발로 본다. 한반도에서 농경은 신석기 시대 후기에 해당하는 기원전 4000년 무렵에 시작되었다. 한편, 제레드 다이아몬드와 유발 하라리는 농경의 시작을 '역사상 최악의 실수' 등으로 표현하면서 농업이 인류에게서 자유를 빼앗고 대부분의 사람들이 더 가혹한 노동에 시달리도록 하였으며, 심각한 불평등을 야기하였다고 평하였다.

◀ **활용 방안** 농경의 시작에 대한 신석기 혁명이라는 역사적 평가와 이에 반대되는 견해를 바탕으로 신석기 시대의 변화를 다양한 관점에서 평가할 수 있도록 유도한다.

**탐구 교실 해설**

**탐구 교실** **농경의 시작이 인류의 삶에 불러온 변화**

신석기 시대의 인류는 농경을 시작하면서 식량을 스스로 생산하였다. 신석기 시대를 소재로 한 다음 인터뷰 방송 화면을 보면서 농경이 인류 역사에 어떠한 영향을 미쳤는지 생각해 보자.

역사 서술 이해  
 역사 자료 분석과 해석  
 역사 정보 활용 및 의사소통  
 역사적 문맥에서 문제 해결  
 정보의 상호 존중

[생방송] 한국사 선생님과 함께하는 게임 방송 **탐구 교실TV (hi games)**  
892,068명이 보는 중

1 인터뷰 방송 화면을 통해 알 수 있는 신석기 시대의 생활 모습을 골라 보자. **2** 방송 진행자의 말과 주먹 도끼의 추적이 남긴 댓글을 보고, 농경의 시작이 어떤 의미를 지니는지 친구들과 토론해 보자.

1 고대 국가의 지배 체계 11

◆ **지도 TIP**

- 신석기 시대에 나타난 핵심적인 변화가 농경과 정착 생활의 시작, 토기와 간석기의 사용 등임을 이해하도록 삽화를 활용한다.
- 토기와 간석기, 각종 뼈 도구, 가락바퀴 등 사용하는 도구가 늘어남에 따라 원시적인 수공업 생산 활동도 이루어졌음을 이해할 수 있도록 돕는다.
- 학생들이 방송 진행자의 말과 '주먹 도끼의 추적'이 남긴 댓글을 비교하여 농경 시작이 인류 역사에 끼친 영향을 바라보는 다양한 관점을 이해하고 자유롭게 토론하도록 유도한다.

◆ **활동 해설**

- 1 **예시 답안** 1 음식물을 담는 토기를 제작하고 있고, 가락바퀴를 사용하여 실을 뽑아내고 있다. 움집을 통해 정착 생활을 하고 있음을 알 수 있다. 수수를 수확하고 가축을 길러 식량을 생산하였지만, 동시에 나무 열매 등도 계속 채집하였다.
- 2 **예시 답안 1** 농경의 시작으로 인류는 안정적인 삶의 토대를 마련하였으며, 자연을 개척하며 문명을 발달시켜나갔다.  
**예시 답안 2** 농경은 인류의 자유와 평등을 위협하였다. 농경 기술이 더욱 발전한 신석기 시대 이후의 인류는 잉여 생산물을 차지하기 위한 지배층의 억압에 시달리고, 전쟁의 위협에 노출되었다.

주제 2

# 초기 국가의 형성

1

고대 국가의 지배 체제

## 수업 지도 계획

### 성취 기준

[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.

### 학습 목표

국가의 성립 배경을 청동기·철기 시대 사회 변화와 연관 지어 설명할 수 있다.

### 수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 고인돌을 통해 청동기·철기 시대에 들어와 사회 질서가 어떻게 변화하였는지 생각하게 한다.</li> <li>본시 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   청동기·철기 시대에 나타난 사회 변화의 주요 특징을 알아본다.</li> <li><b>주제학습</b>   12쪽, 13쪽 보조단의 지도를 활용하여 청동기·철기 시대에 출현한 만주와 한반도 일대의 나라들에 대해 알아본다.</li> <li><b>사료학습</b>   13쪽, 14쪽의 자료를 활용하여 초기 국가의 정치·사회적 특징을 알아본다.</li> <li>14쪽 〈정리 교실〉을 통해 초기 국가와 관련한 사실을 정리한다.</li> <li><b>토론학습</b>   15쪽 〈탐구 교실〉을 통해 철기 문화의 보급이 인류의 역사에 미친 영향을 토론했다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제3] 고대 국가의 성립과 정복 전쟁의 전개</li> </ul>

## 수업 도움 자료

### 추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>짧은역사학자모임, 『육망 너머의 한국 고대사』, 서해문집, 2018.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[문화유산채널 이야기문화유산] 선사 시대 비밀의 문, 고인돌</li> <li>[EBS 역사채널e] 청동 거울의 비밀</li> <li>[EBS 학습자료실] 다양한 철기 유물</li> </ul>

## 주요 학습 내용

### 교실 열기

고인돌을 무덤으로 사용할 수 있었던 사람은 누구였을까?

**예시 답안** 많은 노동력을 동원할 수 있는 권력을 지닌 지배층이었을 것으로 보인다.

◆ **지도 TIP** 고인돌을 활용하여 청동기 시대에 계급을 바탕으로 한 차별적인 사회 질서가 형성되었음을 이해할 수 있도록 유도한다.

### 내용 정리

#### 1. 청동기와 철기의 보급

(1) 청동기 시대 사회 변화

- ( **농경** )의 발달(ex. 반달 돌칼)
  - 잉여 생산물 발생 → 빈부 격차 발생, 계급 출현(ex. 고인돌)
- 지배층은 스스로 하늘의 자손( **천손** )이라 내세우면서 권위를 높임.



반달 돌칼



고인돌

(2) 철기의 보급과 사회 변화

- 철제 농기구: 농업 생산력의 발전으로 인한 잉여 생산 증대
- 철제 무기: 부족 간의 전쟁 증가로 정치 세력 간 통합, 복속 활발하게 전개

#### 2. 고조선의 성립과 정치적 변천

(1) 성립

- 청동기 문화를 기반으로 만주와 한반도 지역의 부족을 통합하며 국가 형성
- ( **재정일치** ) 사회: 단군은 제사장, 왕검은 정치적 우두머리를 의미

(2) 위만 왕조

- 기원전 194년, 철기 문화를 기반으로 성립
- 한과 한반도 남부 사이에서 중계 교역
- 기원전 108년, 한 무제의 침입과 내분으로 멸망

#### 3. 여러 나라의 성립

- 고조선 멸망을 전후로 ( **철기** ) 문화에 토대를 둔 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라 출현
- 부여, 고구려, 삼한 소국 중 일부는 초기국가의 모습을 갖춘.

#### 4. 초기 국가의 정치적 특징

(1) 성격

- 여러 소국이 맹주국을 중심으로 결합한 연맹체 → 우세한 정치 세력이 주변 부족을 복속하고 통치하기 위해 정치 조직 정비하는 과정에서 등장

(2) 정치 운영

- ( **왕** )은 전쟁·외교 등 대외 활동에서 권한 행사
- ( **족장** )들은 일종의 자치권을 인정받아 왕의 간섭 없이 자기 집단을 지배
- 국가의 중대사는 왕과 족장들이 함께 논의(ex) 고구려의 ( **제가 회의** )

#### 5. 고조선과 여러 나라의 사회 모습

- 노동력, 사유 재산 보호를 위한 법률(ex)고조선의 8조법, 부여의 1책 12법
- 노동력을 중시한 혼인 풍습(ex)고구려의 서옥제
- 읍락 단위의 공동체를 중시한 옥저와 동예(ex) 동예의 책화

### 정리 교실

- ㉠ 계급 ㉡ 단군왕검 ㉢ 연맹체 ㉣ 제가 회의

보충 자료 국가 형성 이론 | 교과서 12쪽

인류학자 프리드는 인류 사회가 평등 사회에서 서열 사회로, 다시 계층 사회의 형태로 변화하였다면서 국가는 계층 사회의 단계에서 형성되었다고 하였다. 해리스는 생산 능력과 인구 규모의 증대에 따라 재분배를 담당하는 전쟁 족장의 권력이 강해지고, 사회적으로 권력의 불균형 상태가 형성되어 족장 사회가 관료적 국가 조직으로 변화하였다고 하였다. 이외에도 국가의 형성과 관련하여 다양한 이론들이 존재하는 데 서비스는 사회 계약론, 사회 진화론, 정복 국가설, 계급 투쟁설 등을 갈등론으로, 영역 한계 이론, 관개 이론 등을 통합론으로 범주화하였다.

위의 이론들은 국가 형성 배경에 대해 서로 다른 견해를 제시하고 있으나 대개 농업 생산력의 증대, 인구의 급격한 증가, 자원에 대한 불평등한 접근 등을 거론하고 있다. 이러한 국가 형성 이론은 대개 서구의 국가 형성과 관계된 것이지만 문헌 자료가 절대적으로 부족한 한반도와 만주 일대 초기 국가의 기원을 밝히는 데에 유용한 참고 자료와 분석 틀로 활용되고 있다.

◀ 활용 방안 청동기 시대에 국가가 출현하게 된 배경을 설명하거나 국가 출현의 역사적 의미를 생각해보도록 유도한다.

자료 사출도 교과서 13쪽

여러 부족장들이 연맹체를 형성한 부여는 왕도인 중앙을 중심으로 지방을 동, 서, 남, 북 4개의 구역으로 나누어 통치하였다고 알려져 있다. 사출도는 부여의 중앙에서 사방으로 통하는 큰길과 그 길을 중심으로 형성된 4개의 지역을 의미한다. 사출도를 관찰하였던 제가의 실체에 대해서는 마가·우가·저가·구가로 한정된 해석, 마가·우가·저가·구가를 포함한 부족장 전체를 포함하는 것으로 보는 해석 등이 있다. 또한 사출도를 주관하는 마가·우가·저가·구가의 존재에서 민속놀이인 윷놀이의 유래를 찾고자 하는 시도가 있어왔는데, 신채호는 『조선 상고사』에서 윷 말판의 도, 개, 걸, 윷, 모 등은 돼지, 개, 소, 말 등의 가죽으로 벼슬의 이름을 삼은 부여의 전통에서 유래한 것이라고 주장하였다.

◀ 활용 방안 부여의 사출도를 통해 초기 국가의 정치적 특징을 추론한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 청동기·철기 문화의 보급과 사회 변화

만주와 한반도 지역에 청동기·철기 문화가 보급되면서 고조선은 비롯한 여러 나라가 성립되었다. 당시의 유물을 통해 이 시기에 나타난 사회 변화 모습을 파악해 보자.

**지도 1** 청동기 문화의 보급

이례용 도구 제작에 활용된 청동기



거친무늬 거울과 청동 방울(국립중앙박물관)

청동을 만들 때 필요한 금속은 구리가 아니라 백동에 일부 섞인 청동기를 보충할 수 있었다. 이들은 주로 청동을 의예용 도구나 무기 제작에 활용하였다.

농경에 사용된 간석기



반달 돌칼(국립중앙박물관)

청동기는 손가락 약위여 잘 부러졌기 때문에 농경에는 간석기를 여전히 활용하였다. 농업 기술이 발달하면서 반달 돌칼과 같은 돌로 만든 농기구는 더욱 다양해졌다.

**지도 2** 철기 문화의 보급

철제 농기구의 사용과 농업 생산력의 증가



철제 농기구(국립중앙박물관)

철기 문화의 보급 이후 농업 생산력이 증가하였다. 철기는 청동기와 달리 날카로우면서도 잘 부러지지 않았다. 또한 청동기보다 비교적 재료를 구하기도 쉬워, 우수한 성능의 농기구를 제작할 수 있었다.

철제 무기의 보급과 전쟁이 확대



쇠(국립중앙박물관)

철제 무기가 사용되면서 전쟁의 규모는 더욱 확대되었다. 철은 무기를 단단하고 날카롭게 만들 수 있어 각종 무기 제작에 활용되었다. 철제 무기로 무장한 집단끼리 전쟁이 빈번하게 일어났으며, 그만큼 사냥지도 늘어났다.

1 예시에서 제시된 유물들을 활용하여 다음과 같은 청동기 시대 사회의 특징을 설명해 보자.

- 농경 발달
- 계급 사회 형성

2 지도 1과 지도 2를 읽고 철기 문화의 보급이 사회에 어떤 영향을 끼쳤는지 자신의 생각을 적어 보자.

1 고대 국가의 지체 체제 15

- ◆ 지도 TIP
- 이례용 청동기와 농경에 사용된 간석기 유물을 활용하여 청동기 시대에 들어와 농업 생산력의 발달이 계급 사회의 형성으로 이어졌음을 계기적으로 파악할 수 있도록 돕는다.
  - 철기 문화의 보급으로 인한 경제적 상황 변화를 추론할 수 있도록 청동기 시대 농경에 활용되었던 간석기와 철기 시대의 철제 농기구를 비교한다.
  - 학생들이 철제 농기구와 철제 무기가 당시 사회에 미친 영향을 살피면서 철기 문화가 인류 역사 전개에 미친 양면적 성격을 이해하고 자유롭게 토론하도록 유도한다.

- ◆ 활동 해설
- 1 예시 답안 • 농경 발달: 반달 돌칼과 같은 다양한 농기구가 만들어지는 등 농업 기술이 발달하였으나 여전히 금속이 아닌 돌을 농기구로 사용한 것은 농업 생산력 발달의 한계점이기도 하였다. • 계급 사회 형성: 거친 무늬 거울과 청동 방울은 지배층의 이례용 도구로 활용되었다. 이는 청동기 시대에 계급이 출현하였음을 보여준다.
- 2 예시 답안 1 철제 농기구 사용으로 농업 생산력이 크게 증가하였다. 이는 인류의 먹거리 문제 해결에 큰 도움을 주었다.
- 예시 답안 2 철제 무기로 인해 전쟁 규모가 확대되고, 지배층의 권력은 더욱 강화되어 불평등한 사회 질서가 심화되었다.

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.

**학습 목표**

신석기 시대 사회 변화의 역사적 의미를 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 신석기 발 유적을 통해 농경이 인류의 삶에 어떤 변화를 가져왔는지 생각하게 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   구석기 시대의 생활 모습과 신석기 시대 생활 모습의 주요 특징을 알아본다.</li> <li><b>강의학습</b>   10쪽 보조단 사진 자료들을 활용하여 선사 시대에 사용된 주요 도구들을 알아본다.</li> <li>10쪽 〈정리 교실〉을 통해 구석기, 신석기 시대를 비교한다.</li> <li><b>토론학습</b>   11쪽 〈탐구 교실〉을 통해 농경이 인류의 역사에 어떤 영향을 미쳤는지 토론한다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 4] 삼국 통일 이후의 정치적 변화</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

고대 국가의 지배층들이 정복 전쟁을 벌인 까닭은 무엇일까?

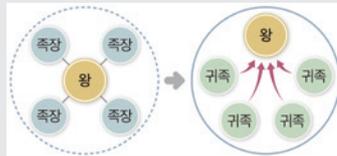
**예시 답안** 전쟁에서의 승리를 통해 경제적 이익을 늘리고 정치권력을 공고히 하여 통치의 정당성을 확보하기 위함이다.

◆ **지도 TIP** 광개토 대왕릉비에 기록된 내용이 지배층의 시각을 반영하고 있는 것임에 유의하여 이들이 벌인 정복 전쟁의 목적을 추론하도록 유도한다.

**내용 정리**

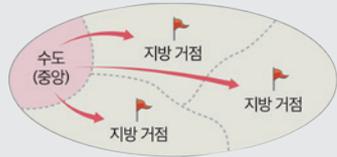
**1. 중앙 집권화를 위한 삼국의 노력**

- (1) 중앙집권적 고대 국가의 등장
  - ① 고구려, 백제, 신라: ( **왕권** )의 강화, 부족장의 중앙 귀족화
  - ② 부여, 가야: 연맹체 단계에서 다른 나라에 복속



족장 세력의 중앙 귀족화

- (2) 삼국의 통치 체제 정비
  - ① 국가 운영 기준인 ( **율령** ) 반포
  - ② 국왕 중심의 지배 이념 확립을 위한 ( **불교** )와 유학의 수용
  - ③ 관등제와 관복제 정비, 지방 주요 거점에 지방관 파견



지방관의 파견

**2. 정복 전쟁을 통해 세력을 확장한 삼국**

- (1) 고구려는 4세기 초 만주 중남부와 대동강 유역까지 영토 확장
- (2) 백제는 4세기 중엽 근초고왕 때 남쪽으로 마한 복속, 북쪽으로 고구려를 공격하여 영토 확장
- (3) 신라는 경주를 중심으로 지배 영역을 확장하며 4세기 말 내물 마립간 때 김씨의 왕위 세습권 확립
- (4) 가야는 ( **금관가야** )를 중심으로 전기 가야 연맹 형성

**3. 한강 유역을 놓고 경쟁한 삼국**

- (1) 고구려는 광개토 대왕, 장수왕 때 지배 영역을 크게 확장
- (2) 백제는 한성 함락 후 ( **웅진** ), 사비로 연이어 천도, 신라, 가야 등과 동맹 강화
- (3) 백제는 신라와 함께 고구려를 공격하여 ( **한강** ) 유역을 획득하였으나 이내 신라에게 빼앗긴.

**4. 한강 유역을 차지한 신라**

- (1) 5세기 초 고구려가 신라에 침입한 가야·왜 세력 격퇴, 신라에 영향력 행사
- (2) 고구려의 공격으로 금관가야 쇠퇴, ( **대가야** ) 중심의 후기 가야 연맹 형성
- (3) 6세기 왕권 강화와 국가 체제 정비에 나선 신라의 대대적인 영토 확장

**정리 교실**

- ㉠ 율령 ㉡ 평양 ㉢ 사비 ㉣ 우산국

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>박노자, 『거꾸로 보는 고대사』, 한겨레 출판, 2010.</li> <li>박대재, 『의식과 전쟁-고대 국가를 바라보는 새로운 시각』, 책세상, 2003.</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[문화유산채널 이미지문화유산] 부여 - 한반도 최초의 신도시를 만들다</li> <li>[문화유산채널 7분 다큐] 아차산 일대 보루군 - 한강을 차지하라</li> <li>[KBS HD 역사스페셜] 18회 진흥왕 순수비, 무엇을 새겼는가</li> </ul>



**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.

**학습 목표**

삼국 통일의 의미를 당시 사람들의 관점에서 평가할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉를 통해 삼국 통일 이후의 정치적 변동에 대해 상상할 수 있도록 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   20쪽 보조단의 연표를 활용하여 신라의 삼국 통일 과정과 발해의 건국 과정을 알아본다.</li> <li><b>사료학습</b>   21쪽 자료와 보조단의 지도를 활용하여 신문왕에 의한 통치 체제 정비 내용을 알아본다.</li> <li><b>주제학습</b>   21쪽 보조단의 도표를 활용하여 발해의 통치 체제를 알아본다.</li> <li>21쪽 〈정리 교실〉을 통해 통일 신라와 발해의 통치 체제에 대해 정리한다.</li> <li><b>토론학습</b>   22쪽 〈탐구 교실〉을 통해 당시 사람들에게 삼국 통일이 어떤 의미였는지 상상해 본다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 5] 고대 사회의 신분제와 경제 정책</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신형준, 『신라인은 삼국 통일을 말하지 않았다』, 학고재, 2017.</li> <li>이상훈, 『신라는 어떻게 살아남았는가』, 푸른역사, 2015.</li> <li>송기호, 『발해를 찾아서』, 솔, 2017.</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[KBS 역사추적] 27회 비운의 무장 흑치상지, 그는 배신자인가</li> <li>[KBS HD 역사스페셜] 29회 발해, 고구려를 꿈꾸다</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

귀족들이 달구벌 천도 계획을 반대한 이유는 무엇일까?

**예시 답안** 수도인 경주가 본인들의 권력 기반이었기 때문이다.

◆ **지도 TIP** 달구벌 천도 무산 상황을 토대로 삼국 통일 이후 신라의 통치 체제 정비 작업에 담긴 정치적 목적을 추론하도록 유도한다.

**내용 정리**

**1. 신라의 삼국 통일**

- (1) 수·당과 고구려의 대립
  - ① 중국을 통일한 수의 고구려 공격 → 고구려가 살수에서 수에 크게 승리
  - ② 수의 멸망 이후 중국을 다시 통일한 당의 고구려 공격 → 고구려가 안시성 전투 등에서 승리
- (2) 백제, 고구려의 멸망
  - ① 백제의 공격으로 신라가 위기에 처함. → 나당 (연합군) 결성
  - ② 666년에 백제, 668년에 고구려 멸망 → 백제, 고구려 유민 일부 (부흥 운동) 전개
- (2) 나당 전쟁
  - ① 당의 한반도 전체 지배 야욕
  - ② 신라가 고구려 유민 등과 힘을 합쳐 당에 대항
  - ③ 매소성, 기벌포 등에서 승리하여 대동강 이남 지역 차지

**2. 발해의 건국과 영토 확장**

- (1) 대조영이 동모산에서 건국
- (2) (고구려) 계승 의식 표방
  - ① 성곽 고분 등 고구려 문화 계승
  - ② 일본에 보낸 외교 문서에 '고려' 국호 사용
  - ② 9세기에 세력을 크게 확장하여 당으로부터 (해동성국)이라 불림.
- (3) 발해의 영토 확장

- ① 외교적으로 당, 신라와의 대립 관계 개선
- ② 9세기에는 말갈족 대부분 복속, 요동 진출 → 당으로부터 (해동성국)이라 불림.

**3. 통일 신라와 발해의 통치 체제 정비**

- (1) 신문왕의 통치 체제 정비
  - ① 유학 교육 기관인 (국학) 설치 → 왕권을 보좌할 실무 관료 양성
  - ② 집사부 중심으로 중앙 행정 관서와 관직 체계 정비
  - ③ 전국을 9주로 나누고 교통과 군사상 요충지에 (5소경) 설치
  - ④ 관료전 지급, 녹읍 폐지와 녹봉 지급 → 귀족의 경제 기반 약화 의도
- (2) 발해의 통치 체제
  - ① 당의 3성 6부를 토대로 중앙 행정 기구 개편 → 유교 덕목으로 관서의 명칭을 정하는 등 독자적 성격 존재
  - ② 유학 교육 기관인 주자감 설치
  - ③ 전국을 5경 15부 62주로 정비

**정리 교실**

- ㉠ 국가의 기밀 사무를 관장하는 신라의 최고 행정 기관 ㉡ 관리에게 관직 수행의 대가로 지급한 지역 ㉢ 발해의 유학 교육 기관

**보충 자료** 삼국 통일에 대한 평가 | 교과서 20쪽

신라의 삼국 통일은 '당이라는 외세를 끌어들이고 고구려와 백제를 멸망시킨 반민족적 행위', '대동강 이남의 영토만을 확보하여 옛 고구려 영토의 대부분을 상실한 불완전한 통일'로 평가받기도 한다. 이러한 관점에서 고구려의 멸망은 '우리 민족을 지켜 온 울타리의 파괴'를 의미하고, 나당 동맹을 성사한 김춘추는 역사의 죄인으로 비난받기도 한다. 그러나 고구려, 백제, 신라를 '동족'으로 당을 '외세'로 인식하는 것은 근대적인 시각으로 전근대를 바라보는 데에서 비롯된 오류이며, 당대의 역사적 상황 이해의 결핍으로 작용한다는 주장도 제기되고 있다. 이들은 고구려, 백제, 신라 사람들은 '동족' 의식이 없었으며 서로를 경쟁 세력으로 인식하였다고 여긴다. 한편 20세기 초 '민족' 개념이 도입되기 이전의 사학에서는 신라의 삼국 통일, 고구려의 수 격퇴 등의 사건을 '도덕적으로 우월한 나라의 승리'로 평가하였으며, 신라와 당의 동맹 관계를 서로의 이해관계에 따라 맺어진 국제 연대로 인식하기도 하였다.

◀ **활용 방안** 삼국 통일을 다양한 관점에서 평가하도록 유도한다.

**보충 자료** 발해의 주민 구성 | 교과서 20쪽

발해의 주민 구성에 대해서는 지배층은 고구려인이며 피지배층은 말갈인이라는 입장, 발해국의 주민은 고구려인이며 말갈이라는 명칭은 중원 왕조가 동북방에 자리 잡은 부락을 일컫던 범칭이라는 입장, 혹은 말갈을 고구려와 백제의 변방 주민을 일컫는 명칭이라는 입장 등이 있으며, 한 국가의 단일한 통치 체제 안에서 생활하는 주민들을 구분하여 고구려인과 분리된 말갈인을 설정하는 것은 합리적인 이해가 아니라는 주장도 있다. 중국 측에서는 발해의 주민은 모두 말갈이며 그 이전부터 대대로 중국에 예속되었던 집단이었다고 주장하기도 한다. 이렇듯 다양한 견해가 제기되는 것은 발해 주민 구성의 한 축으로 이해되고 있는 말갈이라는 명칭의 어원, 종족 계통 등이 명확하게 밝혀지지 않고 있기 때문이기도 하며, 발해사의 귀속 문제에 대한 각 국의 입장 차이 때문이기도 하다.

◀ **활용 방안** 발해의 주민 구성을 바탕으로 발해 역사의 성격을 탐구한다.

**탐구 교실 해설**

**탐구 교실** 영화로 보는 고대 사회의 삼국 통일 전쟁

영화 '황산벌'과 '평양성'은 삼국 통일 과정에서 발생한 전쟁을 소재로 한 영화이다. 두 영화가 삼국 통일 전쟁을 어떻게 바라보는지 파악한 후, 삼국 통일이 당시 사람들에게 어떤 의미였는지 생각해 보자.

**『황산벌』**  
삼국의 분열이 끝이었던 460년, 신라는 당과 연합군을 결성하여 백제를 공격한다. 백제 의지왕은 계백 장군을 비밀리에 불러 황산벌 싸움을 부탁한다.



**『평양성』**  
백제 멸망 후, 당과 신라는 고구려의 수도 평양성을 공격한다. 한편 황산벌 전투에서 홀로 살아남은 계백은 거사가 어떤지는 신라 군에 장담하고 평양성으로 간다.



**영화 '황산벌, 머리 보기' ...**  
고구려 백제 신라 당의 가장 희망

**영화 '평양성, 머리 보기' ...**  
고구려 전쟁에서 신민 양육을 하는 거사기

**연계소문** 정통성? 그게 내가 쿠데타 일으켜서 정권을 잡았단? 왜 김춘추, 나는 반민족이라 할수록 김유신이란 백제공성에서 장군이지 않았어? 무장이냐? 내가 어찌라도 사자지? 머리 정통성 있는 놈이 누가 있어? 정통성 있는 놈들이 정통성 세우려고 하는 거야? 생애할 이, 그것이 정사적 정통성이.

**김춘추** 허수가 없다 하고 저놈들이 남의 백성 죽이는 게 정사적 정통성이? 내가 왕이 되고 지난 20년간 우리 신라는 허투도 판할 날이 없었어!

**의해장** 죽어 초가에 장군 장막하고 국은 통일하면 다들 하는 거야?

**1** 두 영화가 삼국 통일 전쟁을 어떻게 해석했는지 지배층과 백성의 입장에서 각각 정리해 보자.

- 지배층:
- 백성:

**2** 두 영화에 나타난 삼국 통일 전쟁에 대한 시각을 비교하여 삼국 통일이 당시 사람들에게 어떤 의미였는지 생각해 보자.

- ◆ **지도 TIP**
- 영화의 장면이 작가의 역사적 상황 인식을 토대로 상상적으로 재구성된 것임에 유의하여 학생들이 해당 장면을 실제로 받아들이지 않고 장면 설정의 의도와 목적을 추론할 수 있도록 유도한다.
  - 신분제 사회였던 고대 국가의 특징을 염두에 두고 정복 전쟁에 대한 지배층과 백성의 입장 차이를 이해할 수 있도록 돕는다.
  - 작가의 역사적 상황 인식과 실제의 역사상을 비교하며 본인만의 생각을 만들어낼 수 있도록 돕는다.

- ◆ **활동 해설**
- 1 예시 답안 1** (지배층) 삼국 통일 전쟁은 지배층의 권력을 강화하고 정통성을 세우기 위한 것이었다.
- 예시 답안 2** (백성) 삼국 통일 전쟁은 지배층의 이익을 위해 많은 백성들이 희생당하게 된 사건이었다.
- 2 예시 답안 1** 삼국 통일은 당시 사람들의 삶의 질이 한층 나아졌음을 의미한다. 신라의 지배층이 최후의 승자가 되면서 안정적인 통치 기반을 확보하고 전쟁이 잦아들었기 때문이다.
- 예시 답안 2** 삼국 통일은 단지 지배 세력의 교체만을 의미하였다. 당시 백성들에게 어떤 나라에 속하는지는 그다지 중요하지 않았다. 삼국 통일 이후에도 그들은 지배받는 자들에 불과하였기 때문이다.

수업 지도 계획

성취 기준

[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.

학습 목표

고대 사회 각 계층 사람들의 삶의 모습을 설명할 수 있다.

수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉를 통해 고대 사회에 사는 신분에 따라 생활 모습이 달랐음을 이해하도록 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>사료학습</b>   23쪽 하단 자료를 활용하여 신분에 따른 생활 모습 차이를 알아본다.</li> <li><b>주제학습</b>   24쪽 보조단의 자료를 활용하여 고대 사회 농업 생산력의 증대와 경제적 불평등의 상황을 알아본다.</li> <li><b>탐구학습</b>   24쪽 하단 신라 촌락 문서를 활용하여 당시 수취 체제의 특징을 알아본다.</li> <li>24쪽 〈정리 교실〉을 통해 고대 사회의 신분제와 경제 정책에 대해 정리한다.</li> <li><b>토론학습</b>   25쪽 〈탐구 교실〉을 통해 골품제가 신라 사회에 미친 영향에 대해 토론한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 5] 고대 사회의 신분제와 경제 정책</li> </ul>

수업 도움 자료

추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국역사연구회, 『삼국시대 사람들은 어떻게 살았을까』, 청년사, 2005.</li> <li>전덕재, 『한국고대사회경제사』, 태학사, 2006.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[KBS 영상한국사] 논농사를 기반으로 한 신라의 경제력</li> <li>[KBS 역사스페셜] 55회 고구려인의 재산 목록 1호는 수레였다</li> </ul>

주요 학습 내용

교실 열기

고본 벽화에서 인물들의 크기가 다르게 표현된 까닭은 무엇일까?

**예시 답안** 고대 사회는 신분에 따라 정치·사회적 지위에 차별이 있었기 때문이다.

◆ **지도 TIP** 제시된 벽화를 통해 신분에 따른 정치·경제·사회적 지위의 차이를 추론할 수 있도록 유도한다.

내용 정리

1. 고대 사회의 신분제

(1) 신분제의 특징

- 정복과 복속, 집단 간 통합 과정에서 지배층 내 서열과 노비가 발생하고, 지위가 세습되며 (신분제) 형성
- 지배층인 귀족, 피지배층인 평민과 천민으로 구성
- 신분은 대대로 세습, 개인의 사회적 지위는 능력보다 혈통에 의해 결정

(2) 신분별 생활

- 귀족: 주요 관직 독점, 귀족 회의 참여, 녹읍과 넓은 개인 토지 소유  
→ 귀족 사이에도 차별 존재 ex) 신라의 (골품제)

※ (골품제): 지배층 중심 신분제, 8개의 신분으로 편성(성골, 진골, 6~1두품) → 시간이 지나면서 3~1두품은 평민으로 간주

등급	관등	진골	6두품	5두품	4두품	복색
1	이별찬	■	■	■	■	자색
2	이찬					
3	집찬					
4	파진찬					
5	대야찬					
6	아찬	■	■	■	■	비색
7	일갈찬					
8	사찬					
9	급별찬	■	■	■	■	청색
10	대나마					
11	나마	■	■	■	■	황색
12	대사					
13	사지					
14	갈사					
15	대오					
16	소오					
17	조위					

- (평민): 생산 활동에 종사, 조세, 공물, 역의 의무, 귀족 수탈과 고리대 등에 의해 몰락하여 노비로 전락하는 경우 존재
- 천민: 대부분 노비로 신분이 자유롭지 못하였으며 재산으로 취급

2. 고대 국가의 경제 정책

(1) 농업 장려책

- 철제 농기구 보급과 우경 장려 → 노동력 절감, 생산력의 증대
- 고구려에서는 가난한 백성 구제를 위해 (진대법) 시행

(2) 수취 제도

- (조세): 재산 규모에 따라 호의 등급을 나누어 곡식과 포를 부과
- (공물): 지역의 특산물 부과
- 역: 일정한 연령대의 남자들을 군대에 복무시키거나 각종 공사에 동원
- 신라는 「신라 촌락 문서」를 통해 전국의 인구와 경제 상황을 파악하여 수취 제도 운영

정리 교실

- ㉠ 귀족 ㉡ 노비 ㉢ 「신라 촌락 문서」

자료 골품제 교과서 23쪽

신라의 신분제도인 골품제는 정복하고 통합한 각 지의 지배 세력을 경주로 이주시키고 중앙의 지배 체제에 편입하는 과정에서 제정되었다. 이는 통치 체제를 정비하고 지방 세력을 통제하기 위한 것이었다. 골품제는 경주에 사는 사람들을 대상으로 한 경주 중심의 신분제였으며, 골품제도에 편입된 사람들은 지방의 촌락민과 구분되는 존재들이었다. 이러한 중앙과 지방의 차별은 중앙집권적 고대 국가의 특징을 보여주는 사례이기도 하다.

또한 흥덕왕은 “사람은 상하가 있고, 지위에는 귀함과 천함이 있으니 (그에 따라) 호칭이 같지 않고 의복도 다르다. 그런데 …… 예절이 거의 무시되는 지경에 빠지고 풍속이 쇠퇴하여 없어지는 데까지 이르렀다. 이에 감히 옛 법에 따라 밝은 명령을 펴는 바이니, 혹시 고의로 범하는 자가 있으면 진실로 일정한 형벌이 있을 것이다.”라고 하며 교서를 내려 의복의 형태, 수레와 집의 크기를 비롯하여 일상생활의 세세한 부분까지 규제하였는데, 이는 귀족 내에서도 엄격한 차별적 질서가 존재하였음을 알려준다.

◀ **활용 방안** 골품제를 통해 중앙집권적 고대 사회 구조의 특징을 탐구한다.

사진 황남대총 출토 철기 | 교과서 24쪽

경상북도 경주의 고분군 중에서 가장 규모가 큰 황남대총은 신라의 왕릉으로 추정된다. 이 무덤에서는 일렬로 늘어놓으면 약 243m가 될 정도의 덩이쇠와 각종 철제 무기, 철제 농기구 등이 발견되었다. 이처럼 주요 농업 생산 도구였던 철제 농기구는 주로 지배층의 무덤, 군대가 주둔한 산성, 보루 등에서 집중적으로 출토되고 있다. 이는 철제 농기구 보급과 이를 이용한 우경의 시행으로 농업 생산력이 크게 증대되었으나, 기술 발전의 혜택이 철광석과 철기 제작 기술을 독점한 지배층에게 집중되어 이들의 경제적 기반이 더욱 확대되었음을 시사한다.



황남대총 출토 철기(국립경주박물관)

◀ **활용 방안** 철제 농기구 보급과 우경의 시행으로 인한 생산력 증대가 고대 사회에 미친 영향을 탐구한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 골품제가 신라 사회에 미친 영향

신라에는 계급의 질서에 따라 일상생활 전반에 걸쳐 여러 가지 특권과 제약이 가해지는 골품제가 있었다. 다음 자료를 분석하여 골품제가 신라 사회에 어떤 영향을 미쳤는지 알아보자.

지위	관음	관음	6두품	5두품	4두품	복색
1	이방간	이방간				적색
2	이방간	이방간				적색
3	관음	관음				적색
4	관음	관음				적색
5	대야간	대야간				적색
6	이방간	이방간				적색
7	관음	관음				적색
8	관음	관음				적색
9	관음	관음				적색
10	대야간	대야간				적색
11	대야간	대야간				적색
12	대야간	대야간				적색
13	대야간	대야간				적색
14	대야간	대야간				적색
15	대야간	대야간				적색
16	소수	소수				적색
17	포민	포민				적색

신라는 관음 순위에 상관없이 골품제가 따라 정해졌다. 예를 들어 1두품의 장관 인물은 1두품의 신분이 있었을 수 있는데, 관음의 대야간 이상까지 올라 갈 수 있는 신분은 1두품에 해당한다.

6두품이었던 설계두는 벼를 타고 앞으로 뛰고, 당 태종의 고구려 원정에 참 여하여 고구려군을 죽여다 큰 공을 세운 전사자였다. 당 태종은 그의 죽음을 안타깝게 여겨 대야간 관직을 내리고 벼를 짓지 않음을 지시해 주었다.

그렇지만 나는 설계두도 특권층이었다고 생각 해. 골품제는 기층을 중심으로 신분제였기 때문 이에 평민과 노비 입장에서 설계두의 불만이 과연 공경받을 수 있었을까?

1 **자료1**에 나타난 골품제의 특징을 참고하여, **자료2**의 ①에 들어갈 불만의 내용을 써 보자. ②

2 두 학생의 의견을 참고하여 **자료3**의 설계두의 불만에 대한 자신의 생각을 말해 보자. ③

지도 TIP

- 자료1을 통해 고대 사회의 차별적 사회 질서에 대해 이해하고 신라에서 소수의 진골 귀족이 최고위직을 독점하며 권력을 장악하였음을 이해할 수 있도록 돕는다.
- 진골과 6두품의 지위 차이뿐 아니라 귀족, 평민, 천민으로 나뉜 신라 사회 전반의 신분 구성 속에서 6두품이 차지하고 있는 위치까지 고려하여 골품제에 대한 6두품의 불만을 다양한 시각에서 평가하도록 유도한다.

활동 해설

- 예시 답안 1** 신라에서는 사람을 등용하는 데 골품을 따지기에 큰 재주와 공이 있어도 그 한계를 넘을 수가 없네.
  - 예시 답안 1** 신라 사회에서는 진골 귀족만이 최고위 관직을 차지할 수 있었어. 진골 출신이 아니라면 누구나 상대적 박탈감과 좌절감을 느낄 수밖에 없었지.
- 예시 답안 2** 6두품은 왕과 진골 귀족 다음가는 특권층이었지. 그들은 진골 귀족만큼은 아니었지만지라도 5두품 이하의 귀족, 평민, 천민들은 누릴 수 없는 많은 특권을 보유하고 있었어. 설계두의 불만은 지나친 욕심에서 비롯된 거야.

# ‘현대 민주주의 국가’를 뜻글자로 표현하기

## 1. 활동 지도 계획

### ◆ 활동 흐름도

**활동 소개**

- 26쪽 (자료 1)을 통해 한자 ‘나라 국(國)’이 어떻게 만들어지게 되었는지 알아본다.
- 26쪽 (자료 1)의 삽화를 활용하여 한자의 형성 원리를 알아본다.

**활동 진행**

- 모둠을 구성하고, 학생들에게 고대 국가의 특징 이해, 고대 국가와 현대 민주주의 사회의 비교 분석, 나라 국에 반영된 고대 사회의 특징 상상, 뜻글자 만들기에 포함할 내용 요소 선정, 뜻글자 제작 및 발표의 단계로 수업이 진행됨을 안내한다.

**발표**

- 현대 민주주의 사회의 특징, 뜻글자의 형태와 의미 등을 모둠별로 발표하도록 한다.
- 모든 모둠의 발표가 끝나면 각 모둠별로 서로를 평가하고, 이에 대한 피드백을 학생들에게 제공한다.

### ◆ 활동 목표

- 고대 국가와 현대 민주주의 국가의 특징을 비교하여 이해할 수 있다.
- 고대 국가와 구별되는 현대 민주주의 국가의 특징을 담은 뜻글자를 만들 수 있다.

### ◆ 지도 TIP

- 『100개 한자로 읽는 중국 문화』, 『한자 역사 기행』, 『한자의 뿌리』 등과 같이 한자 형성 원리를 소개하고 있는 서적 일부를 발췌하여 시대 특징을 뜻글자에 담는 방법에 대한 학생들의 이해를 높이도록 한다.
- ‘나라 국(國)’이라는 한자에는 당대인들의 나라에 대한 인식이 담겨있음을 분명히 인지시키고, 선수 학습 지식과 감정이입과 추체험 등의 방법을 활용하여 나라 국에 담긴 당대인의 사회상을 역사적으로 상상하도록 한다.
- 고대 국가와의 비교를 통해 알게 된 현대 민주주의 국가의 특징을 시각화하여 뜻글자에 반영하도록 안내한다.

## 2. 수업 활동 평가

### ◆ 교사 관찰 평가

평가 영역	4점	3점	2점	1점	
<b>자료 조사 및 분석</b>	현대 민주주의 국가의 차이를 바탕으로 ‘나라 국(國)’에 담긴 고대 국가의 모습을 상상하였는가?	고대 국가와 현대 민주주의 국가의 차이를 충실히 반영하여 논리적으로 상상함.	고대 국가와 현대 민주주의 국가의 차이를 반영하였으나 비논리적인 상상이 존재함.	고대 국가와 현대 민주주의 국가의 비교 점을 반영한 상상이 일부 존재하나 대체로 논리성이 결여됨.	고대 국가와 현대 민주주의 국가의 비교 점을 반영한 부분이 존재하지 않음.
<b>내용 선정</b>	현대 민주주의 국가의 특징을 잘 반영한 내용 요소를 선정하였는가?	고대 국가와 차별화되는 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하고 논리적으로 선정 이유를 밝힘.	고대 국가와 차별화되는 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하였으나 선정 이유가 논리적이지 않음.	현대 민주주의 국가의 특징이 반영되었으나 고대 국가와 차별화되지 않음.	현대 민주주의 국가의 특징이 반영되지 않음.
<b>과제 작성</b>	뜻글자가 한자 형성의 원리를 반영하였는가?	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 한자 형성 원리에 따라 반영하였으며, 창의적으로 글자를 만들음.	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 한자 형성 원리에 따라 반영함.	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하였지만 한자 형성 원리 반영이 미흡함.	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하지 않음.
<b>발표 수행</b>	뜻글자의 형태와 의미를 잘 전달하였는가?	뜻글자의 형태와 의미를 현대 민주주의를 상징하는 사진, 영상 등과 연계하여 개성 있게 설명함.	뜻글자의 형태와 의미를 현대 민주주의 국가와의 관련성이 드러나도록 설명함.	뜻글자의 형태와 의미의 상관관계를 설명하였으나 현대 민주주의 국가와의 관련성 설명이 미흡함.	뜻글자의 형태와 의미의 상관관계를 설명하지 못함.

### ◆ 학생 상호 평가

평가 항목	평가	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠
뜻글자에 표현된 요소가 유기적으로 구성되어 있는가?	5 4 3 2 1					
뜻글자에 표현된 요소가 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하였는가?	5 4 3 2 1					
현대 민주주의 국가의 특징이 고대 국가의 특징과 차이를 보이는가?	5 4 3 2 1					

**‘현대 민주주의 국가’를 뜻글자로 표현하기**

학년   반   번   이름: \_\_\_\_\_

**1 자료를 검색하여 다음 질문에 답해 보자.**

왕과 대통령의 성격은 어떻게 다른가?	고대 사회 백성과 현대 사회 시민의 차이는 무엇인가?	율령과 헌법의 성격은 어떻게 다른가?
왕은 국가의 주인이자 지배자로 백성들 위에 군림하는 자이다. 그러나 대통령은 주인인 국민을 대표하여 권력을 행사하는 자로 국민 위에 군림하지 못한다.	고대 사회의 백성은 정치에 참여할 수 없었으며, 지배의 대상이었던 수동적인 존재였다. 그러나 현대 사회의 시민은 정치에 참여하여 국가 운영에 참여할 수 있는 권리를 지닌 존재이다.	율령은 왕권을 보장하기 위한 것이기에 왕에게는 적용되지 않고, 왕권 견제 기능이 없다. 그러나 헌법은 국민 기본권 보장을 위한 것으로 모든 국민을 적용 대상으로 하며, 국가 권력에 제한을 가할 수 있다.

**2 ‘나라 국(國)’의 형성 원리를 참고로 이 글자가 무엇을 의미하는지 상상해 보자.**

무기를 들고 성을 지켜야만 하였던 사람은 누구일까?	무기를 들고 성을 지키면서 어떤 생각을 하였을까?	고대 사회의 왕과 귀족에게 국가란 무엇이었을까?	고대 사회의 백성들에게 국가란 무엇이었을까?
고대 국가는 일정한 나이의 성인 남자를 군역에 동원하였다. 이 사람은 군역을 지고 있는 성인 남자였을 것이다.	정복 전쟁이 빈번했던 시기에 적의 침입으로 목숨을 잃을 것을 걱정하였을 것이다.	본인들이 지배하는 수많은 사람들의 노동력과 생산물을 수취하여 호화로운 생활을 할 수 있는 공간이었다.	왕과 귀족에게 생산물을 바치고 전쟁에 동원되지만 어떤 권리도 보장받지 못한 채 이들의 지배를 받아야 하는 공간이었다.

**3 ‘현대 민주주의 국가’를 뜻글자로 표현할 때 반영할 내용 요소를 선정하고, 그 이유를 적어보자.**

내용 요소	국민, 주권재민, 촛불 시위
결론	고대 국가와의 비교를 통해 보았을 때 모든 국민에게 주인으로서의 권리를 법적으로 보장하고 있다는 것이 현대 민주주의 국가의 가장 큰 특징이라고 보았다. 이들이 나라의 주인임을 보여주는 상징적인 사건이 촛불 시위이다. 고대 국가의 백성들은 지배층의 권력을 지키기 위해 무기를 들고 전쟁에 참여해야 했지만, 현대 민주주의 국가의 국민들은 스스로의 권리를 지키기 위해 촛불을 들고 광장으로 향한다.

**4 ‘현대 민주주의 국가’의 특징을 담은 뜻글자를 제작하고, 글자의 의미를 설명한다.**

뜻글자 만들기	글자의 의미 설명하기
	<p>좌측의 한자 ‘불 화(火)’를 통해 촛불을 표현했다.</p> <p>가운데의 한자 ‘주인 주(主)’를 통해 촛불을 들고 있는 사람이 곧 나라의 주인임을 표현하였다.</p> <p>우측의 한자 ‘사람 인(人)’을 통해 이는 나라의 주인들이 촛불을 들고 거리로 나선 이유가 국민들의 인간다운 삶 그 자체를 실현하기 위한 것임을 표현했다.</p> <p>즉, 이 한자는 ‘나라의 주인인 국민들이 촛불을 들고 스스로를 지키는’ 의미로, 국민들 스스로가 주인다운 삶을 실현하기 위해 주권을 행사하고 있는 ‘촛불 시위’가 ‘현대 민주주의 국가’의 특징을 담은 상징적인 장면이라고 보고 이를 단순화하여 표현한 것이다.</p>

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다

**학습 목표**

삼국 시대 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;교실 열기&gt;를 통해 고대 사회의 종교와 사상은 왕실과 지배층의 필요에 의해 활용되었음을 이해할 수 있도록 한다.</li> <li>• 본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>사료학습</b>   28쪽의 자료를 활용하여 재래 신앙의 정치·사회적 기능을 알아본다.</li> <li>• <b>강의학습</b>   중앙 집권화의 진전에 따라 외래 사상이 수용되었음을 알아본다.</li> <li>• <b>사료학습</b>   29쪽의 자료와 사진을 활용하여 삼국 시대 불교의 역할을 알아본다.</li> <li>• <b>주제학습</b>   30쪽 보조단의 자료를 활용하여 삼국 시대 유학의 역할을 알아본다.</li> <li>• <b>주제학습</b>   30쪽의 사진을 활용하여 도교의 특징을 알아본다.</li> <li>• 24쪽 &lt;정리 교실&gt;을 통해 삼국 시대 종교, 사상의 내용을 정리한다.</li> <li>• <b>탐구학습</b>   30쪽 &lt;탐구 교실&gt;을 통해 삼국 시대 종교, 사상의 성격을 탐구한다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;수업 학습지&gt;를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>• 차시 예고: [주제 5] 고대 사회의 신분제와 경제 정책</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재미하, 『한국 고대 국가제도와 정치』, 해안, 2018.</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [KBS 영상한국사] 백제금동대향로에 담긴 백제인의 이상향</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

삼국 왕실이 외래 사상과 종교를 수용한 이유는 무엇일까?

**예시 답안** 중앙 집권화의 진전으로 왕권을 뒷받침할 수 있는 새로운 사상이 필요하였기 때문이다.

**내용 정리**

**1. 재래 신앙의 형성과 외래 사상의 수용**

(1) 재래 신앙의 형성

- ① 원시 신앙: 신석기 시대에 등장 → 애니미즘: 모든 자연물과 자연 현상에 영혼이 깃들여 있다고 믿는 신앙 → 토테미즘: 특정 동식물을 씨족이나 부족의 신으로 섬기는 신앙 → 샤머니즘: 인간과 영혼을 이어 주는 무당의 존재를 인정하는 신앙
- ② (천신) 신앙: 청동기 시대에 출현, 지배자들이 하늘의 자손을 자처하며 권력 정당화하고 독자적인 천하관 확립 → 제천 행사를 통한 집단 결속 강화 ex) 부여의 (영고), 고구려의 동맹 → 자국 중심의 독자적 천하관 확립

- (2) 외래 사상의 수용: 중앙 집권화의 진전에 따라 집단 결속을 위한 보편적인 사상 필요, 유학·불교·도교 등 외래 사상 전래

**2. 불교의 수용과 영향**

- (1) 불교의 수용: 고구려, 백제는 4세기에 수용, 신라는 6세기에 공인

(2) 삼국 시대 불교의 특징

- ① 왕권을 이념적으로 뒷받침 ex) 신라의 불국토설, 불교식 왕명 사용
- ② 호국 강조 ex) 원광의 (세속 5계)
- ③ 신분 질서 정당화 ex) 업설
- ④ 재래 신앙과 융합하여 토착화
- ⑤ 불교와 함께 다양한 문화가 삼국에 전해짐 → 일본으로 전파

**3. 교육 기관의 설립과 유학의 보급**

(1) 유학의 역할

- ① 행정 실무를 담당할 관료 양성
- ② (충·효·신) 등 국왕 중심의 지배 질서를 뒷받침하는 도덕 규범 장려
- (2) 유학 교육
  - ① 고구려: 중앙에 (대학), 지방에 경당 설치
  - ② 백제: 오경박사, 역박사, 의박사 파견
  - ③ 신라: 임신서기석 등에 신라인들이 유교 경전을 공부한 사실 기록
- (3) 역사서 편찬: 국왕의 권위를 높이는 역할

**4. 도교의 전래**

- (1) 신선 사상을 바탕으로 민간 신앙 등 다양한 신앙이 결합하여 성립
- (2) 불로장생과 현세의 이익을 추구하였으며 귀족 사회를 중심으로 유행
- (3) 예술에 영향 → 고구려 고분 벽화, 백제의 산수 무늬 벽돌과 금동 대향로
- (4) 고구려 (연개소문)의 도교 장려: 불교 세력 약화 목적

**Q** 고구려가 신라를 '동쪽의 오랑캐'라고 한 이유는 무엇일까?

**예시 답안** 민주 공화제의 특징은 제2조 대한민국 주권은 대한 인민 전체에 있다는 내용을 통해 가장 잘 드러난다.

**정리 교실**

- ㉠ 천신 신앙 ㉡ 불국토 ㉢ 유학

**지도 TIP** 제시된 자료를 바탕으로 고대 사회의 종교와 사상이 정치·사회적으로 어떠한 역할을 하였는지 추론할 수 있도록 유도한다.



## 수업 지도 계획

### 성취 기준

[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.

### 학습 목표

삼국 통일 이후 유학과 불교가 사회 변동에 미친 영향을 설명할 수 있다.

### 수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 강수와 아버지의 대화를 통해 유학과 불교가 당시 사람들이 유학과 불교를 어떻게 이해했는지 생각해보도록 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>주제학습</b>   32쪽 하단의 자료와 33쪽의 자료와 사진을 통해 삼국 통일 이후 유학 교육의 특징, 불교 대중화 과정, 불교문화 특징을 알아본다.</li> <li><b>사료학습</b>   34쪽 보조단의 자료를 활용하여 통일 신라 말기 혼란 상에 대해 알아본다.</li> <li><b>주제학습</b>   34쪽 보조단의 지도를 활용하여 선종의 확산과 풍수지리설의 유행에 대해 알아본다.</li> <li>34쪽 〈정리 교실〉을 통해 통일 신라와 발해의 유학과 불교의 특징을 정리한다.</li> <li><b>제작학습</b>   35쪽 〈탐구 교실〉을 통해 고대 유학 교육의 목적을 탐구한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 3] 고대 국가의 성립과 정복 전쟁의 전개</li> </ul>

## 주요 학습 내용

### 교실 열기

유학과 불교는 고대 사람들의 삶에 어떠한 영향을 주었을까?

**예시 답안** 유학은 윤리적 행위의 기준을 제시하였으며, 불교는 마음의 안정을 얻도록 해주었다.

◆ **지도 TIP** 강수와 아버지의 대화를 통해 유학과 불교가 고대 사람들의 삶에 미친 영향을 이해할 수 있도록 유도한다.

### 내용 정리

#### 1. 유학 교육의 강화

(1) 유학 교육의 강화

- ① 통일 신라의 국학 설치, ( **독서삼품과** ) 시행
- ② 발해의 주자감 설치, 중앙 행정 기구인 6부의 명칭을 유교 덕목으로 사용
- (2) 유학자의 활동

① 통일 신라의 6두품 출신 다수, ( **골품제** )의 한계로 활동의 제약

→ 강수: 삼국 통일기에 활약, 외교 문서를 잘 작성함.

→ 설총: 신문왕에게 「화왕계」 바침, 이두를 체계적으로 정리

→ 최치원: 당에서 탁월한 문장력으로 명성 떨침, 귀국 후 개혁안 제시

② 발해: 한시에 능한 사람들이 많았음 ex) 양태사, 왕효렴

③ 신라와 발해의 유학생들은 당의 빈공과 응시

#### 2. 불교의 대중화

(1) 원효: 일심 사상, ( **화쟁** ) 사상 통해 종파 간 대립 해소 노력, 아미타 신앙 전파하여 불교 대중화에 기여

(2) ( **의상** ): 화엄 사상 통해 사회적 갈등과 분열 극복 노력, 관음 신앙 전파하여 불교 대중화에 기여

(3) 신앙 공동체인 향도가 조직되어 사회 통합에 기여

#### 3. 불교문화의 융성

(1) 지배층 중심의 경제 기반 확대로 불교문화 융성 ex) 불국사, 석굴암

(2) 발해 지배층 중심의 불교문화 발전 ex) 다수의 절터와 석등, 이불병좌상

#### 4. 통일 신라 말기의 혼란과 후삼국의 성립

(1) 진골 귀족들의 반발로 ( **녹읍** ) 부활

(2) 진골 귀족 세력 간 갈등과 대립 심화하며 왕위 쟁탈전 전개

(3) 중앙 정부의 지방 통제력 약화로 농민들이 봉기하고 ( **호족** ) 성장

(4) 골품제에 불만을 품은 ( **6두품** ) 지식인 중 일부가 호족과 결탁

(5) 호족들 중 견훤이 후백제, 궁예가 후고구려를 세우며 후삼국 성립

#### 5. 선종의 확산과 풍수지리설의 유행

(1) 통일 신라 말기 개인의 정신 수행을 통한 깨달음을 추구하는 선종 유행

(2) 호족 세력은 선종의 실천적 경향을 선호하여 선종 후원

(3) 선종 사찰을 건립하거나 호족의 근거지를 마련할 때 자연 지형을 살피는 풍수지리설 활용

### 정리 교실

- ㉠ 빈공과 ㉡ 원효 ㉢ 향도 ㉣ 선종 ㉤ 풍수지리설

## 수업 도움 자료

### 추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>전호근, 『한국 철학사』, 메멘토, 2018.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[KBS 영상한국사] 원효는 정말 해골물을 마셨을까?</li> <li>[KBS 新 역사스페셜] 11회 중국은 왜 최치원을 기억하는가</li> </ul>

사진 계유명삼존천불비상 | 교과서 33쪽

국립 공주 박물관에 보관된 이 불비상은 백제가 망한 직후인 673년(문무왕 13)에 250명이 향도를 조직하여 만든 것이다. 이 때 조직된 향도는 옛 백제의 중앙 귀족, 지역의 지배층과 백성 등 백제 유민들이 결합하여 결성한 것으로 알려지고 있다. 향도 결성의 주도자와 참여층은 다양하였으며, 많은 향도에서 승려의 참여가 확인된다. 향도의 구성 인원은 적게는 수십에서 많게는 천명 이상이였다. 고대 사회의 향도는 이러한 불사(佛事) 활동을 통해 정토왕생, 해탈하고자 하였으며, 향도의 구성원들은 서로 격려하고 협력하여 공덕을 닦았다. 향도의 성격은 시대에 따라 변화하게 되는데 12세기 이후에는 불교 신앙 활동보다 향촌 공동체 조직의 기능이 부각되는 모습이 보인다.



계유명삼존천불비상

◀ **활용 방안** 사진과 해설을 소개하여 향도를 통해 고대 국가 구성원들은 각종 차별에도 불구하고 혈연·지연·신분을 넘어 같은 신앙을 가진 이들로써의 결속력을 갖는 계기를 마련하였음을 이해하도록 한다.

자료 선종의 확산 | 교과서 34쪽

신라 하대의 왕위 쟁탈전, 왕실과 귀족의 백성 수탈과 자연 재해는 중앙과 지방을 가리지 않고 극심한 혼란을 일으켰으며, 민심의 동요로 이어졌다. 당대인들은 자신이 살고 있는 세상을 말세라고 인식하였으며, 새로운 세상이 오기를 염원하였다. 이런 상황 속에서 지방 곳곳의 선승(禪僧)들은 백성들을 위로하며 지지를 얻고 점차 교세를 확장해 나갔다. 지방 호족 세력은 선종에 관심을 갖고 밀접한 관계를 맺었으며, 신라 왕실도 사회적 영향력이 강해진 선종을 후원하며 권위의 회복에 이용하고자 하였다. 선승들은 신라 말기 사회 문제의 심각성을 인지하고 왕에게 개혁 방안을 제시하기도 하였는데, 대개 6두품 이하의 신분이었던 선승들의 출신 성분, 선승과 지방 호족의 긴밀한 관계를 토대로 선승들이 신라 왕실과의 관계에 소극적인 태도를 취하였다는 견해가 있는 반면, 선승들의 비문을 토대로 이들이 신라 왕실과 밀접한 관계를 맺고 있었다는 견해, 선승들이 왕실과의 관계에 있어서 탄력적으로 대응하였다는 견해도 제기되었다.

◀ **활용 방안** 신라 하대 선종과 왕실, 호족의 관계를 탐구하여 당대의 정치적 변동과 사상계의 변화상을 유기적으로 이해하도록 한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** **고대 유학 교육의 목적**

고대 국가는 유학을 받아들이고 유학 교육을 적극적으로 장려하였다. 고대 유학의 목적을 알아보고 이를 현대 교육의 목적과 비교해 보자.

**자료 1** '왕실사기(국립경주박물관)

임신년 6월 6일에 두 사람이 함께 명세하여 기록한다. 하늘 앞에 명세하기를 지금부터 3년이 후까지 충성의 도를 알고 일종종 재민(재민)을 행할지... 이로 왕의 신의(신의)인신(인신)년 배로 간 7월 22일에... 『사기』 『상서』 『예기』 『춘추전』 등을 차례로 습득하기로 명세 하되 3년으로 하였다.

**자료 2** 고대 유학 교육과 현대 교육의 목적

통일 신라 국력의 융성 당시 학생은 관음이 대시 이하에서 관음이 없는 자에 이르기까지 15세에서 30세까지인 자를 입학시켰다. 제학(제학)은 9년으로 하되, 관음(관음)과 관음(관음)을 입학시키지 않는 자는 그 관음(관음)으로 하였다. 만약 관음(관음)이 관음(관음)에 이르지 못한 자는 비록 관음이 남더라도 국력에 남는 것을 취락하였다. 그리고 관음이 대(대)나라에 이른 후에 국력을 나가도록 하였다.

—『상서사기』

**자료 3** 통일 신라 때 승려 충성사가 지은 '안민가'

임금은 어버이요, 신하는 사람스런 어버이요, 백성은 어리석은 어버이 하실지면 백성이 그 사람을 알리라. 무물(무물)의 살인(살인) 백성에게 어찌 먹이 다스려서 백성들이 이 말을 어찌(어찌) 어찌(어찌)를 모르나니 알고 말하면 나라가 위태(위태)를 볼 것이라. 어찌(어찌) 임금에게, 신하에게, 백성에게 한다면 나라(나라)의 태평(태평)이라.

—『안민가』

오늘날 대한민국 '교육 기본법', 제2조(교육의 이념) 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류 공동의幸福的 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.

제3조(학술과) 모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가진다. 제4조(교육의 기회균등) 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다.

1 **자료 1**을 읽고 **자료 2**의 어떤 어버이 사람됨이 후문해 보자. ☞

2 **자료 3**의 내용을 읽고 **자료 2**의 어떤 점에서 차이가 있는 지 보자. ☞

3 **자료 2**을 읽고, 오늘날 교육을 통해 어떤 사람으로 성장할 것 인지를 다짐하는 비서문을 **자료 3**처럼 써 보자. ☞

2 고대 사회의 종교사상 35

◆ 지도 TIP

- 고대 사회와 현대 민주주의 사회의 인재상은 시대 상황의 변화에 따른 차이가 존재하며, 교육 방식과 내용에는 시대가 요구하는 인재상이 반영되어 있음을 이해하도록 한다.
- 고대 국가와 현대 민주주의 국가에서 이루어지는 교육을 비교하여 학생 스스로가 민주 시민의 자질 함양이라는 공교육의 본질에 부합하는 학습의 목적의식을 형성할 수 있도록 유도한다.

◆ 활동 해설

- 예시 답안** 유학을 익혀 나라의 주인인 국왕 중심의 통치 체제를 뒷받침하며 충성을 다하는 사람이다.
- 예시 답안 1** (가)는 나라의 주인이 아니며 교육을 통한 선별의 대상인 반면, (나)는 나라의 주인으로서 차별받지 않을 권리가 있다.
- 예시 답안 2** 2020년 ○월 ○일 학급 친구들과 함께 맹세하여 기록한다. 개인적인 이익 추구보다는 사회에 대한 비판적 통찰력을 길러 정의로운 세상을 만들어 나가는 데에 도움이 되는 사람으로 성장하는 데에 배움의 목적을 두고 학교 생활을 하기로 하였다.

수업 지도 계획

성취 기준

[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.

학습 목표

고려 초기 통치 체제의 정비 노력이 지배 세력의 재편에 미친 영향을 설명할 수 있다.

수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 삼태사에 대해 탐구하면서 고려 초기 호족의 정치적 지위에 대해 생각해 보도록 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   36쪽 보조단의 지도를 활용하여 고려의 성립과 후삼국 통일 과정을 알아본다.</li> <li><b>인물학습</b>   고려 초기 태조, 광종, 성종의 정책에 대해 알아본다.</li> <li><b>주제학습</b>   고려 초기 통치 체제의 정비 내용과 이로 인한 지배층의 재편에 대해 설명한다.</li> <li><b>개념학습</b>   고려 시대의 문벌 개념을 살펴보고, 고려 사회가 문벌 사회로 재편되는 과정을 정리한다.</li> <li>37쪽 〈정리 교실〉을 통해 고려 통치 체제 정비 과정을 정리한다.</li> <li><b>추체험학습</b>   38쪽 〈탐구 교실〉을 통해 유교주의에 입각한 고려 초기 통치 체제의 특징을 이해하고, 시대적 의의와 한계점을 생각해 본다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 9] 고려 전기의 대외 관계</li> </ul>

수업 도움 자료

추천 자료

도시	<ul style="list-style-type: none"> <li>김인호, 박재우 외, 『고려시대사 1』, 푸른역사, 2017.</li> <li>노명호, 서성호 외, 『고려 역사상의 탐색』, 집문당, 2007.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 학습자료실] 왕건과 궁예</li> <li>[EBS 역사가 술술] 과거 제도를 실시한 광종의 왕권 강화 정책</li> </ul>

주요 학습 내용

교실 열기

고려의 통치 체제가 정비되면서 호족 세력의 지위는 어떻게 변화하였을까?

**예시 답안** 지방관이 파견되면서 호족은 향리가 되거나, 중앙 관료로 진출해 문벌을 형성하였다.

◆ **지도 TIP** 호족의 독자성이 약화되는 상황을 통해 고려 초기 통치 체제 정비의 방향성을 이해할 수 있도록 한다.

내용 정리

1. 고려의 성립과 후삼국의 통일

- (1) 고려의 성립
  - ① 왕건이 궁예를 몰아내고 고려 건국
  - ② 고구려 계승 의식 표방하고 발해 유민 포용
- (2) 후삼국 통일: 신라 우호 정책을 통해 신라의 항복 받은 후 후백제 정복

2. 왕권의 안정과 유교 정치 이념의 채택

- (1) 태조의 호족 정책
  - ① 호족 회유: 혼인 정책
  - ② 호족 견제: 기인 제도, (사심관) 제도
- (2) 광종의 왕권 강화책
  - ① 공신, 호족의 경제력 약화: (노비안검법) 시행
  - ② 새로운 관료 세력 양성: 과거제 시행
  - ③ 공신, 호족 숙청
- (3) 성종의 통치 체제 정비: 최승로의 (시무 28조) 수용하여 유교 정치 이념 강조

3. 중앙 행정 기구와 관리 임용 제도

- (1) 중앙 통치 조직
  - ① 2성 6부 체제: 중국의 3성 6부 체제 변용
  - ② 중서문하성의 재신과 중추원의 추밀이 회의를 통해 국가 중대사 결정
  - ③ 어사대 관료와 중서문하성 (낭사)는 언론을 담당



고려의 중앙 행정 기구

- (2) 관리 임용 제도
  - ① (과거): 문신 관료를 뽑는 제술과와 명경과, 기술관을 뽑는 잡과로 구분
  - ② 음서: 공신이나 5품 이상 관리의 자손을 관리로 임용하는 제도
  - ③ 문벌의 형성: 통치 체제가 정비되면서 일부 가문이 여러 대에 걸쳐 고위 관료 배출하고 주요 관직 독점
- 4. 지방 행정 조직의 정비
  - (1) 전국을 경기, 5도, 양계로 구분
  - (2) 주현보다 속현의 수가 더 많으며, 특수 행정 구역인 향·부곡·소 존재
  - (3) 지방관 파견으로 호족 세력은 행정 실무를 주관하는 (향리)로 변화

정리 교실

- ① 과거제 ② 재신 ③ 주현

자료 광종의 왕권 강화책 시행 배경 교과서 36쪽

태조는 외가 세력의 힘이 약한 해종을 위해 당진 출신 호족 박술회, 광주(廣州) 출신 호족 왕규를 후견인으로 삼았다. 그러나 왕규는 오히려 해종이 병석에 눕자 두 차례나 그를 죽이려 하였는데, 태조와 자신의 딸 사이에서 태어난 광주원군을 왕위에 앉히기 위해서였다고 보기도 한다. 한편, 태조와 충주 유씨 사이에서 태어난 해종의 이복동생 왕요(고려 제3대왕 정종)와 왕소(고려 제4대왕 광종) 또한 강력한 외가 세력을 등에 업고 왕권에 도전하였다. 결국 박술회를 제거한 왕요는 서경 출신의 유력한 호족 왕식렴의 지원을 받아 왕위에 올랐으며 후에 왕규까지 제거하였다. 이로써 서경, 충주 세력이 정치적 영향력을 확대하였는데, 이는 호족 세력이 다시금 정치의 전면에 등장하여 힘겨루기를 재개하였음을 의미하였다. 이러한 상황에 대한 위기의식은 정종에 이어 왕위에 오른 광종이 공신, 호족 세력 약화를 위해 강도 높은 조치를 취하는 배경이 되었다.

◀ 활용 방안 광종의 왕권 강화책 시행의 시대적 배경을 탐구한다.

보충 자료 문벌 사회 | 교과서 37쪽

종래에는 일반적으로 '호족-문벌 귀족-무신-권문세족-신진 사대부'의 설명 틀 속에서 고려의 지배층에 대해 이해해왔으며, 이러한 관점에서 고려 전기는 문벌 귀족 사회로 인식되어 왔다. 그러나 문벌 귀족의 세습적 특권으로 알려진 음서, 공음전, 계급내혼 등에 대한 새로운 접근의 필요성이 제기되면서 고려 전기의 지배층을 문벌 귀족이 아닌 문벌로 표현해야 한다는 견해가 대두하였다. 고려에서 관료로서의 출세에 큰 영향력을 발휘하였던 것은 과거제였다는 점, 공음전은 실제로 공신들에게 지급된 것이며 지급액도 그리 크지 않았다는 점, 계급내혼은 특권으로 보기에 무리가 있는 사례라는 점 등이 이러한 견해를 뒷받침한다. 이 관점에서는 문벌 사회라는 표현은 고려의 지배층이 지니고 있던 특권이 지나치게 과장되어 세습적인 것처럼 이해되어 왔다는 점과 고려 전기 사회가 개인의 능력이 중시된 사회였다는 점을 강조하려는 의도를 내포하고 있다.

◀ 활용 방안 문벌에 대한 개념 이해를 돕는 자료로 활용한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 최승로의 유교 정치 이념

상종은 최승로를 재상으로 등용하여 유교 정치 이념을 채택하고 행정 체계를 정비하였다. 최승로의 주장을 살펴보고 최승로가 지향한 국가의 모습을 대해 알아보자.

**지도 1** 노비단입법에 대한 최승로의 평가

우리 조상에서 양인과 한인을 구분하는 법은 그 무례기 요래 되었습니다. 태조께서 즉위한 초기에 노비가 있던 신하는 포로로 얻거나 재물을 주고 사서 노비를 구하였습니. 태조께서는 일찍이 포로들을 해방하여 양인으로 삼고자 하였습니. 만 공신들이 포로들을 영려하여 그들의 편대로 될 것을 허락하였습니. 그래서 60여 년이 지나도록 노비 관련 소송을 하는 자가 없었습니.

공중 태백 임원과 공신들의 노비를 조사하여 불법으로 소유한 노비를 가려 내라고 명령하시니, 공신들은 탄식하고 원망하였습니. 다만 왕후께서 그만둘 것을 요청하였지만 임금께서는 받아들이지 않았습니. 이로 인해 천민과 노비들이 귀한 사람들로 갑신하였고, 하위 사림로 주인을 모함한 것을 이루 다 기록할 수 없습니. 전하여서는 지난 일을 거울삼아 천한 노비들이 귀한 이름을 얻는까지 문하게 하시고, 노비와 주인과의 관계를 적절히 처리하도록 하십시오.

~「고려사원로」 「삼봉 문외답」.

**지도 2** 「시무 28조」

7조 백성들 다스린다고 하여 백일강이라... 그들을 삼파를 수는 없습니. ... 호족들이 늘 공적인 입무를 핑계로 백성들을 괴롭혀 백성들이 고통을 겪고 있으니, 지방관을 파견하시기를 바랍니다.

9조 간헐적인 관료들이 조처에서는 모두 중과와 신라의 제도에 의거하여 예복을 입도록 하고, ... 일반 백성들은 화려한 문장과 주름이 있는 고단 비단을 입을 수 없게 하고, 다만 공민 영주로 만든 옷만 입게 하십시오.

13조 우리나라는 불에 연등회를 달고 거울에 팔관회를 개최하여 사람들을 중용하여 힘든 일을 많이 사키니, 만년에 이를 대역 줄여 백성의 수고를 덜어 주십시오.

14조 백리근대 임금께서는 용가정을 중용하시어 교만하지 않고, 신하에 대한 예우는 공손함을 생략하여, 후시 죄 있는 자가 있다면도 죄의 경중을 모두 법대로만 논한다면 곧 태평성세를 이룰 수 있을 것입니다. ~「고려사」 「최승로 발간」.

**1** 지도 1에서 최승로가 태조를 긍정적으로 평가한 반면, 광종을 부정적으로 평가한 이유는 무엇일까? ◯

**2** 최승로가 생각한 이상적인 국가는 어떤 모습이었는지 **지도 1**과 **지도 2**를 참고하여 다음의 구조도에 정리해 보자. ◯

7조의 주요 내용

9조의 주요 내용

13조의 주요 내용

14조의 주요 내용

최승로가 생각한 이상적인 국가

38 | 전근대 한국사의 이해

지도 TIP

- 학생들이 태조, 광종에 대한 최승로의 평가 내용을 바탕으로 그가 유교 정치 이념에 입각하여 만들고자 하였던 세상의 모습을 이해할 수 있도록 유도한다.
- 최승로의 「시무 28조」를 분석하여 최승로가 생각한 이상적인 국가의 모습을 추론하고, 이러한 국가의 모습이 왕, 신하, 호족, 백성 등 서로 다른 처지에 있던 사회 구성원들에게 각각 어떤 의미였을지 상상해보도록 유도한다.

활동 해설

**1 예시 답안** 태조는 신하들의 이해관계를 중요하게 여기고 배려하였으나, 광종은 공신 세력을 억압하고 노비를 풀어주어 사회 질서를 어지럽혔다고 판단하였다.

**2 예시 답안**

- 7조의 주요 내용: 지방관 파견
- 9조의 주요 내용: 신분예 따른 의복 제한
- 13조의 주요 내용: 연등회, 팔관회 등 불교 행사 축소
- 14조의 주요 내용: 군주의 신하 존중
- 최승로가 생각한 이상적인 국가: 유교주의에 입각한 중앙 집권 국가이다. 왕이 신하를 존중하면서 국정을 운영하고 민생을 살피는 국가이면서도 신분에 따른 차별이 분명한 국가이다.

### 수업 지도 계획

#### 성취 기준

[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.

#### 학습 목표

동아시아 국제 정세를 바탕으로 고려 전기의 외교 정책에 대해 설명할 수 있다.

#### 수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 청동상, 풍입송을 활용하여 고려 전기 왕실의 국내 외적 지위에 대해 생각하게 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   39쪽 보조단의 관계도를 활용하여 고려 전기 동아시아 국제 정세를 알아본다.</li> <li><b>개념학습</b>   39쪽 보조단의 지도를 활용하여 고려 전기의 대외 교류를 알아보고, 이를 바탕으로 고려의 해동천하 의식을 이해한다.</li> <li><b>강의학습</b>   40쪽 보조단의 지도를 활용하여 고려와 거란, 여진의 관계를 알아본다.</li> <li>40쪽 〈정리 교실〉을 통해 고려 전기의 대외 관계를 정리한다.</li> <li><b>토론학습</b>   40쪽 〈탐구 교실〉을 통해 거란의 고려 침입 전, 후의 동아시아 국제 질서와 고려 외교 정책의 특징을 탐구해 본다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 10] 무신들의 권력 장악과 몽골의 침입</li> </ul>

### 수업 도움 자료

#### 추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>김민정, 「고려 시대 '교과서 서사'로서 '서희의 외교 담판'에 대한 역사적 읽기」, 『역사와 교육』 제17호, 역사교육연구소, 2018.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 역사가 술술] 거란의 침입과 고려의 극복</li> <li>[EBS 역사가 술술] 윤관과 별무반</li> </ul>

### 주요 학습 내용

#### 교실 열기

고려가 국왕을 '황제'로 칭할 수 있었던 국제적 배경은 무엇일까?

**예시 답안** 고려 전기에 다원적 국제 질서가 형성되어 있었기 때문이다.

#### 내용 정리

##### 1. 다원적 국제 질서와 독자적 천하관

- (1) 고려, 송, 거란, 여진을 중심으로 다원적 국제 질서 형성
- (2) 송: 5대 10국 통일 → 고려와 연합하여 거란과 여진 견제 원함. → 고려는 다원적 외교를 통해 ( **실리** ) 추구
- (3) 해동 천하: 중국 중심의 세계와 구분되는 고려의 독자적 세계가 존재한다는 관념적 세계관

##### 2. 송과의 관계

- (1) 정치·경제·문화적 욕구 충족을 위해 송의 문물 수용 → 송의 군사적 협조 요청 거절
- (2) 송과의 교류
  - ① 고려의 대장경 조판과 청자 발전에 영향
  - ② 도교·음악·의술·금속 공예 등 영향
  - ③ 인적 교류 활발
- (3) 벽란도가 국제 무역항으로 번성: 아라비아 상인도 내항 → 외국 상인은 ( **팔관회** )가 열리는 때를 맞추어 찾아옴.

##### 3. 거란과의 관계

- (1) 거란의 침입 목적: 고려와 ( **송** )의 외교 관계 차단
- (2) 거란의 침입에 대한 고려의 대응
  - ① 1차 침입: 서희와 소손녕의 외교 협상 이후 강동 6주 차지
  - ② 2차 침입: 고려 국왕이 신하의 예를 갖추기로 하여 거란군 철수
  - ③ 3차 침입: 강감찬이 이끄는 고려군이 귀주에서 크게 승리, 거란군 철수 후 ( **천리장성** ) 축조

##### 4. 여진과의 관계

- (1) 여진 정벌
  - ① 별무반 창설: 세력을 키운 여진을 정벌하기 위해 윤관의 건의에 따라 기병을 포함한 별무반을 조직
  - ② 동북 9성 축조: 여진 정벌 후 동북 지역에 9성을 쌓았으나, 여진의 거듭된 요구로 1년 만에 반환
  - ③ 금의 군신 관계 요구 수용
- (2) 여진이 세력을 확장하여 ( **금** ) 건국, 거란 멸망시키고 송을 남쪽으로 몰아낸 후 고려에 군신 관계 요구
- (3) 대표적 문벌인 ( **이자겸** ) 등의 주장에 따라 금의 군신 관계 요구 수용

◆ **지도 TIP** 고려 왕조의 독자적 천하관은 대내적으로 왕조의 권위를 높이기 위한 것이었음에 유의한다.

#### 정리 교실

- ㉠ 해동천하 ㉡ 벽란도 ㉢ 강동 6주 ㉣ 별무반

자료 **해동천하** 교과서 39쪽

중국 중심의 일원론적 천하관은 명·청시기에 확립되었다. 그 이전에는 많은 동아시아 각국 왕실이 중국 중심의 독자적 천하관을 표방하였으며, 고려 왕실도 마찬가지였다. 10~12세기, 송과 거란, 이후 남송과 금 등은 서로가 황제국임을 인정하여 황제들이 병존하였으며, 동아시아 여러 나라의 지배층들은 이해관계에 따라 협력과 반목을 반복하는 다원적 국제 질서가 형성되었다. 이러한 상황에서 고려 조정은 요하의 동쪽을 자신들의 영향권으로 간주하고 군주를 해동 천자로 높이는 해동 천하 의식을 보였다. 다만 해동 천하는 고려 지배층의 의식 속에 존재하는 관념적인 공간이었다. 고려 조정은 이처럼 대외적으로 황제국임을 인정받은 송, 거란, 금과의 상하 관계를 인정하고, 국제 정세의 변동에 따라 상대를 바꿔가며 조공-책봉 관계를 맺었지만, 동시에 나름의 독자적 천하관을 갖고 있었다. 이렇듯 고려 왕실은 대외적으로 황제의 신하로서의 위상도 함께 갖고 있었으나, 국내에서는 군주로서의 위상만을 보유하고 있었다. 이러한 이중 체제는 원 간섭기에 들어서면서 제후국 체제가 성립되기 이전까지 지속되었다.

◀ **활용 방안** 고려 왕실의 독자적 천하관에 담긴 의미를 당대의 다원적 국제 질서 속에서 파악한다.

자료 **강동 6주의 확보** 교과서 40쪽

송의 건국 이후 광종은 송 황제의 책봉을 통해 왕의 권위를 높이고자 하였으며, 송은 고려와 함께 거란을 협공하여 연운 16주를 회복하고자 여러 차례 고려국왕의 책봉 호칭을 더하고 특별한 관계를 유지하고자 하였다. 성종 또한 막강한 군사력을 갖춘 거란을 멀리하고 송과의 외교에 전념하며 경제적, 문화적 이익을 추구하였다. 이에 거란은 남진을 통해 압록강까지 국경을 확장하고 송과 고려의 연합을 차단하기 위해 고려를 침입하였다. 이에 고려 조정이 혼란에 빠졌으나 거란은 국경을 넘은 이후 남쪽으로 진격하지 않고 항복과 협상을 요구하였다. 서희는 거란의 침입 의도를 파악하고 협상에 나서 거란에 대한 고려의 사대를 전제로 강화를 성사시켰다. 이 과정에서 압록강 근처의 여진 때문에 거란과의 교류가 어렵다며, 이들을 몰아내고 강동 6주를 고려가 차지하는 것에 대해 거란의 동의를 얻어내었다. 이로써 고려 왕조는 거란의 간섭 없이 강동 6주를 차지할 수 있는 기회를 얻게 되었고, 서희가 군사를 이끌고 여진인들을 쫓아낸 후 이 지역을 점령하였다.

◀ **활용 방안** 고려 전기 송, 거란과의 관계, 서희의 외교 협상 결과에 대한 이해를 돕는 자료로 활용한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 동아시아 국제 관계로 살펴보는 거란의 고려 침입

가란은 송과의 관계 변화에 따라 세 차례 고려에 침입하였다. 가란의 고려 침입 배경을 송과의 관계를 토대로 파악하고, 이러한 상황에서 고려는 어떻게 대응하였는지 알아보자.

**자료 1** 가란의 침입과 고려의 대응

가란의 1차 침입 때 서희는 거란의 외교 협상을 이끌었다. 이후 고려는 여진을 몰아내고 강동 6주를 수복하였다.

가란의 2차 침입 때 고려는 개경이 위협되는 위기를 맞이하였다. 나주로 파란 한 국왕은 거란과 협상을 맺어 위기를 모면하였다.

가란의 3차 침입 때 고려는 강양성(지금의 자위)을 거란군을 물리쳤다. 이후 고려는 거란에 사신을 파견하여 사세를 요청하였다.

**자료 2** 고려와 가란의 확한 관계 수립

고려는 1018년의 전쟁에서 거란을 상대로 완승을 거두었는데도 1020년 사신을 파견하여 신하국을 의미하는 반을 차치하면서 관계대로 공물을 받내겠다고 요청하였다. 가란과 여러 차례 전쟁을 치르면서 고려 백성은 많은 어려움을 겪고 있었다. 특히 개경 아래 지역이 많이 파괴되었다. 이러한 상황에서 국경을 지켜주는 것은 무엇보다도 중요했다. 결국 고려 정부는 변경의 황관을 역가 외 해의 여러 지방에서 요에 사대 조공의 형식을 취하였다. 이에 화답해 가란도 1022년에 고려 국왕을 책봉하였다. 가란은 위신을 찾을 필요가 있었던 것이다.

— 김연희의 「고려사대사」

1 다음 연표를 참고하여 **자료 1**에 나타난 가란의 침입 배경을 가란과 송과의 관계를 토대로 살펴 보자. < >

- 979 송의 중국 통일, 1차 가란 정벌
- 986 송의 2차 가란 정벌
- 987 가란, 말맥 유역에 세운 장안국 정벌
- 993 가란의 1차 고려 침입
- 1003 가란, 송 공격
- 1004 송, 가란과 강화 체결(전연의 병)
- 1010 가란의 2차 고려 침입
- 1018 가란의 3차 고려 침입

2 고려가 가란의 3차 침입에서 크게 승리하였음에도 거란에서 대를 요청한 까닭을 **자료 2**를 바탕으로 생각해 보자. < >

3 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동 41

지도 TIP

- 세 차례에 걸친 거란의 고려 침입이 당시 동아시아의 다원적 국제 질서와 깊은 관련성 속에 발생한 사건임을 이해하도록 돕는다.
- 해동천하를 내세우며 대내적으로 왕조의 권위를 높이기 위해 노력하였던 고려 왕실이 대외적으로 거란의 신하임을 인정할 까닭을 추론하여 고려 왕조의 실리적 외교 노선을 이해하도록 돕는다. 또한 대외적으로는 신하, 대내적으로는 황제를 표방한 주체가 왕실임을 감안하여 이들에게 '실리'가 구체적으로 무엇을 의미하였는지 상상해보도록 유도한다.

활동 해설

- 예시 답안** 거란은 세력 확장으로 도모하면서 송과 지속적으로 대립하였으며, 고려와 송의 관계를 끊어 송에 대한 고려의 지원을 차단하고자 하였다.
- 예시 답안** 고려 왕조의 외교 정책이 이해관계를 따지며 실리를 중시하는 방향에서 이루어졌기 때문이다.

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.

**학습 목표**

무신 정권 시기 각 사회 계층의 삶의 모습을 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 이자겸의 난 설명을 통해 문벌 사회의 모순으로 인한 정치 혼란 모습에 대해 상상해 보도록 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>주제학습</b>   이자겸의 난과 묘청의 서경 천도 운동에 대해 알아본다.</li> <li><b>강의학습</b>   42쪽 하단의 연표와 43쪽 보조단의 지도를 활용하여 무신 집권 시기의 정치·사회적 혼란, 최씨 무신 정권의 권력 기반에 대해 알아본다.</li> <li><b>강의학습</b>   44쪽 보조단의 지도를 활용하여 대몽 항쟁 과정에 대해 알아본다.</li> <li>44쪽 〈정리 교실〉을 통해 문신 정권과 대몽 항쟁에 대해 정리한다.</li> <li><b>인물학습</b>   40쪽 〈탐구 교실〉을 통해 무신 집권기 문신의 삶을 탐구해 본다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 11] 원 간섭기 고려 통치 체제의 변화</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임용한, 『전쟁과 역사』, 혜안, 2008.</li> <li>박종기, 『고려사의 재발견』, 휴머니스트, 2015.</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[KBS HD 역사스페셜] 35회 무신 시대 100년, 고려 농민 일어서다</li> <li>[EBS 역사가 술술] 몽골의 침략</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

소수 문벌 가문의 권력 독점은 이후 정치에 어떠한 영향을 미쳤을까?

**예시 답안** 정치 세력 간 갈등이 심화되어 문벌 지배 체제가 붕괴되었다.

◆ **지도 TIP** 소수 집단이 정치 권력을 독점하였을 때 나타나는 문제 상황에 대해 상상할 수 있도록 유도한다.

**내용 정리**

**1. 문벌 지배 체제의 동요**

- (1) 이자겸의 난
  - ① 권력을 독점한 이자겸이 왕이 되고자 반란을 일으켰으나 실패
  - ② 사건 이후 왕권 실추, 지배층의 갈등과 분열 심화
- (2) 묘청의 서경 천도 운동
  - ① ‘서경 천도’, ‘(금) 정벌’, ‘청제건원’을 내세우며 개경의 문벌 세력과 대립
  - ② 서경 천도 좌절 후 서경을 중심으로 반란, 김부식이 이끄는 관군에게 진압

**2. 무신 정권의 등장**

- (1) 차별 대우에 분노한 무신들이 무신 정변을 일으켜 권력 장악 → 하층민 출신 권력자도 등장 ex) ( **이의민** )
- (2) ( **중방** )을 중심으로 정치 운영, 주요 관직 독차지, 사병 길러 권력 쟁탈전 전개, 토지와 노비 등 경제력 독점

**3. 최씨 무신 정권의 성립**

- (1) 최충헌의 집권으로 무신들의 권력 쟁탈전 종식, 최씨 무신 정권 성립
- (2) 최충헌의 정치 운영
  - ① 교정도감: 최고 권력 기구
  - ② 도방: 경대승 때 설치했던 사병 집단을 재설치
  - ③ 과거를 통해 문학적 소양과 행정 실무 능력을 갖춘 관리 등용 ex) 이규보
- (3) 최우의 정치 운영
  - ① 정방: 인사 행정 장악
  - ② 아별초: 치안 유지 등을 위해 설치 → 이후 삼별초로 확대

**4. 농민과 천민의 저항**

- (1) 배경: 무신들의 농장 확대, 정부 관리들의 수탈 심화
- (2) 주요 사건
  - ① ( **망이·망소이** )의 난(공주 명학소)
  - ② 김사미·효심의 난(경상도 일대)
  - ③ 만적의 난(개경)

**5. 몽골 제국의 성립과 국제 질서 변화**

칭기즈 칸과 후계자들의 지배 영역 확장으로 ( **몽골** )을 중심으로 한 동아시아 국제 질서가 형성되며 동아시아 각국의 자국 중심 천하관 붕괴

**6. 몽골의 침입**

- (1) 발단: 고려에 왔던 몽골 사신이 피살된 사건을 빌미로 몽골이 고려에 침입
- (2) 고려의 대응
  - ① 지배층: 몽골의 1차 침입 이후 최우는 항전을 주장하며 강화도 천도
  - ② 백성: 귀주, 충주성, 처인성 등에서 적극적으로 항전
  - ③ ( **삼별초** )의 항쟁: 무신 정권 붕괴 후 몽골과 강화를 맺고 개경으로 환도한 고려 정부의 조치에 반발, 여·몽 연합군에 의해 진압

**정리 교실**

- ㉠ 서경 ㉡ 이의민 ㉢ 교정도감 ㉣ 강화도 ㉤ 무신 정권

자료 **최씨 정권의 인사 정책** 교과서 43쪽

이의민 세력을 제거하고 권력을 장악한 최충헌은 무신 가문에서 태어났으나 음서를 통해 문반직인 도 필리를 제수 받아 관직 생활을 시작하였다. 어느 정도의 문학과 행정 실무 능력을 갖추었던 그는 문신들 에게 관대하였으며, 그의 가신 중 문신의 비율은 매우 높았다. 이처럼 최씨 무신 정권은 문신들을 우대 하여 이전보다 더 자주 과거 시험을 개최하였으며, 선발 인원도 늘렸다. 이는 문신들의 불만을 해소하고 행정 실무 능력을 갖춘 정권의 지지 세력을 확보하여 권력을 안정적으로 유지하기 위함이었다.

그러나 합격자 수의 증가는 관직 대기자 수의 증가로 이어져 많은 사람들이 과거에 합격하고도 관직 을 얻지 못하는 일들이 발생하였는데, 이는 무신 권력자의 천거 없이는 관직에 진출할 수 없었기 때문이 다. 최씨 정권은 측근 문신들을 지공거에 임명하여 과거 합격자와 좌주·문생 관계를 맺게 하고, 정권에 철저하게 충성할 수 있는 체제 순응적인 문신들을 가려내어 관직에 임용하였다. 천거를 통해 과거 합격 자를 길들이고자 하였던 최씨 정권의 인사 정책으로 많은 문신들은 최씨 정권과 밀착하여 이들의 권력 을 정당화하며 공생하는 관계를 맺게 되었다.

◀ **활용 방안** 무신 정권 시기 문신 지식인들의 동 향에 대해 탐구하면서 지 식인의사회적 역할이 무 엇인지에 대해 고민해볼 수 있도록 한다.

자료 **삼별초의 대몽 항쟁에 대한 평가** 교과서 44쪽

삼별초의 대몽 항쟁에 대해서는 반란, 민족 항쟁, 민족적·반몽적 항쟁 등 다양한 해석이 존재한다. 이 는 이 사건이 그만큼 입체적인 성격을 갖고 있음을 의미한다. 왕조 시대에는 삼별초의 항쟁을 반란으로 평가하였다. 해방 후 이승만 정권 때에 발행된 검정 교과서는 이러한 시각을 반영하여 삼별초의 항쟁을 ‘난’, ‘반란’ 등으로 서술하였으며, 일부 교과서에서 ‘고려 무사들의 기백’, ‘민족적 자주 정신’ 등의 표현이 있지만 전반적으로 큰 역사적 의미를 부여하지는 않았다. 삼별초 항쟁의 역사적 중요성이 크게 부각된 것은 박정희 정권 때였다. 당시 교과서는 삼별초의 난 대신에 ‘항몽 투쟁’, ‘항전’ 등의 긍정적 표현을 주 로 사용하였으며, 민족 항쟁, 독립 항쟁의 역사적 의미를 부여하였다. 이렇듯 민족의 자주성과 애국정신 을 강조하는 역사 해석은 박정희 정부가 1972년 발행한 『시련과 극복』, 유신 정권 시기에 발행한 국정 교과서 『국사』를 통해 더욱 고착화되었다.

◀ **활용 방안** 삼별초의 항쟁에 대한 평가가 역사 서술 주체의 시각과 의도 에 따라 달라진 점을 살피 면서 이 사건에 대해 주제 적, 비판적으로 평가해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 이규보를 통해 보는 무신 집권기 문신의 삶

무신 집권기에 기존의 문반 지배층은 몰락하였으나, 이들을 대신할 새로운 관료 계층이 등장하였다. 무신 집권기를 살았던 이규보의 행적을 통해 무신 집권기 문신들의 삶의 모습을 살펴보자.

- 당시 사신 임명
- 역사 자료 분석 해석
- 역사 지문 풀이 및 의사소통
- 역사서 판권과 문체 해설
- 정파성과 상호 존중

1 최씨 무신 정권이 이규보를 등용한 이유는 무엇일까? <?>

2 이규보의 행적을 통해 무신 집권기 당시 문신들의 삶을 평가 해 보자. <?>

3 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동 45

- ◆ **지도 TIP**
- 최씨 무신 정권의 관리 등용 기준, 이규보의 관직 청탁, 이규보의 관리로서의 행보 등을 통해 무신 정권의 정치적 특징에 대해 파악하고, 이를 현대 사회의 모습과 비교해볼 수 있도록 유도한다.
  - 이규보의 생애를 탐구하면서 가치 있는 삶의 기준에 대해 생각해보도록 유도한다.
  - 무신 정권 시기 문신들의 역할에 대해 탐구하면서 당대 사회를 보다 입체적으로 분석하고 다양한 삶의 모습들을 파악할 수 있도록 유도한다.
- 
- ◆ **활동 해설**
- 1 **예시 답안** 국가 사무와 외교 문서 등 국가 행정을 잘 처리할 수 있는 능력을 갖추었으면서도 무신 정권에 충성을 다할 것으로 판단하였기 때문이다.
- 2 **예시 답안 1** 개인의 이기적인 욕망을 충족하기 위해 무신 정권에 협조하는 기회주의적인 면모를 보였다.
- 예시 답안 2** 비록 무신 정권에 협력하였지만 이들의 문장력과 행정력은 고려 왕조가 몽골의 침입에 대처하는 데에 요긴하게 활용되었다.

주제 11

# 원 간섭기 고려 통치 체제의 변화

## 수업 지도 계획

### 성취 기준

[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.

### 학습 목표

고려 말기 신진 사대부 등장의 역사적 의미를 설명할 수 있다.

### 수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉를 통해 원 간섭기의 정치·사회 변화에 대해 상상해 보도록 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>주제학습</b>   원의 내정 간섭 내용과 권문세족의 성격을 탐구한다.</li> <li><b>강의학습</b>   성리학에 바탕을 둔 신진 사대부의 사회 개혁 주장을 파악한다.</li> <li><b>사료학습</b>   47쪽 보조단의 자료를 활용하여 공민왕의 개혁에 대해 탐구한다.</li> <li><b>강의학습</b>   48쪽 지도를 활용하여 흥건적, 왜구의 침입과 신흥 무인 세력의 성장에 대해 알아본다.</li> <li>48쪽 〈정리 교실〉을 통해 원 간섭기 고려의 정치 상황을 정리한다.</li> <li><b>토론학습</b>   40쪽 〈탐구 교실〉을 통해 신진 사대부의 사상을 탐구하고, 신진 사대부의 대표 인물인 정도전의 주장에 대해 토론한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 12] 고려의 사회 구조</li> </ul>

## 수업 도움 자료

### 추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>이승환, 『고려 왕조의 위기, 혹은 세계화 시대』, 푸른역사, 2015.</li> <li>김중성, 『한국사 인물통찰』, 역사 의미팀, 2010.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 역사채널e] 공녀, 백 년의 눈물</li> <li>[KBS HD 역사스페셜] 37회 고려 충선왕, 티베트로 유배된 까닭은</li> </ul>

## 주요 학습 내용

### 교실 열기

원이 고려 국왕의 칭호에 충(忠)을 붙인 이유는 무엇일까?

**예시 답안** 신하로서 원 황제에게 충성을 다하라는 의미에서 칭호에 충(忠)을 붙였다.

◆ **지도 TIP** 원 간섭기 이전 고려 왕실이 표방했던 독자적 천하관이 붕괴되고 정치·사회 모습에 많은 변화가 나타났음을 이해하도록 한다.

### 내용 정리

#### 1. 원의 내정 간섭과 권문세족

- (1) 고려 왕실의 국제적 지위 변화: 개경 환도 후 원의 부마국이 됨.
- (2) 원의 내정 간섭
  - ① 왕실 호칭과 명칭 격하
  - ② 고려 영토의 일부를 직접 통치(쌍성총관부, 동녕부, 탐라총관부)
  - ③ (일본) 원정에 고려군 동원 → 정동행성을 통한 내정 간섭
  - ④ 금·은·인삼 등 특산품과 공녀 요구
- (3) 권문세족

- ① 원의 내정 간섭 이후 성장한 친원 세력 등과 기존 권력층의 통칭
- ② 고위 관직 독점, 노비 늘리고 농장 확대

#### 2. 성리학의 수용과 신진 사대부

- (1) 성리학의 수용: (안향)은 인간의 심성과 우주 만물의 형성·운행 원리를 철학적으로 파악하는 신유학인 성리학을 고려에 처음 소개
- (2) (신진 사대부): 성리학적 윤리를 바탕으로 고려 말 사회 혼란을 해결하고자 한 성리학자들로 공민왕의 개혁 정치를 뒷받침하며 정치적으로 성장

#### 3. 공민왕의 개혁 정치

- (1) 배경: 원의 쇠퇴
- (2) 내용
  - ① 변발 등 (몽골풍) 금지, 기철 등 친원파 숙청
  - ② 정동행성 이문소 폐지
  - ③ 쌍성총관부 수복 → 철령 이북의 땅 되찾음.
  - ④ 승려 신돈 등용, 전민변정도감 설치
  - ⑤ 성균관 정비, 유학 교육 강화
- (3) 결과: 권문세족의 반발로 실패

#### 4. 흥건적·왜구의 침입과 신흥 무인 세력의 성장

- (1) 흥건적과 왜구의 침입: 원에서 반란을 일으킨 흥건적 중 일부가 고려에 침입, 해안 지역에서 왜구가 약탈을 일삼음.
- (2) 신흥 무인 세력: 14세기 후반 최영, 이성계 등 신흥 무인 세력이 흥건적과 왜구를 토벌하며 정치적으로 성장

#### 5. 국제 정세의 변화와 고려의 멸망

- (1) 공민왕 사후 국내·외 정세의 변화: 한족이 (명)을 세우고 원은 복원으로 세력이 축소되었으나 공민왕의 개혁 정치 실패 후 친원파가 권력 장악
- (2) 신진 사대부와 신흥 무인 세력의 협력: 신진 사대부는 친원파를 비판하며 이성계 등 신흥 무인 세력과 결탁하고 위화도 회군 이후 정치권력 장악
- (3) 고려의 멸망: 신진 사대부는 사회 개혁 방안을 둘러싼 대립으로 온건파와 급진파로 분열 → 정도전 등 급진파가 정몽주를 비롯한 온건파를 제거하고 (이성계)를 왕으로 추대하여 조선 건국

### 정리 교실

- ㉠ 정동행성 ㉡ 성리학 ㉢ 전민 변정 도감 ㉣ 신흥 무인 세력 ㉤ 위화도 회군

추가 자료 목호의 난 | 교과서 46쪽

원은 1273년 삼별초의 항쟁을 진압한 뒤 탐라국초토사를 설치하고 군대를 주둔시켰으며, 1275년에는 이를 탐라총관부로 개편하여 다루가치를 파견하고 1305년까지 직접 지배하였다. 원은 이곳을 목마장으로 활용하고자 몽골말을 풀어놓고 목호를 보냈으며, 이후 제주도는 원의 주요 목마장으로 기능하였다.

그러나 원의 세력이 쇠퇴하고 공민왕이 반원 정책을 시행하면서 제주의 목호 세력은 고려 조정과 마찰을 겪게 된다. 결국 1374년 명이 고려에 말 2,000필을 바칠 것을 요구했음에도 제주 목호 세력이 300필 이상 내어놓는 것을 거부하자 공민왕은 최영을 중심으로 군대를 보내어 이들을 토벌하였다. 목호의 난이 진압되면서 제주 원의 영향력에서 완전히 벗어나 온전히 고려 조정의 영향력 하에 있게 되었다. 그러나 사건의 전개 과정에서 발생한 많은 제주 백성들의 희생, 여전히 사라지지 않은 고려 관리들의 수탈, 오히려 증가한 마필 공납 요구 등으로 목호의 난 진압 이후 한동안 제주 내에는 반(反) 고려의 분위기가 남아있었다.

◀ 활용 방안 목호의 난을 통해 원 간섭기의 시대적 상황에 대해 이해하고, 공민왕의 개혁 정치에 대해 다양한 관점에서 생각해볼 수 있는 기회를 제공한다.

자료 신진 사대부 | 교과서 47쪽

공민왕은 신돈을 내세워 개혁 정치를 실행하는 과정에서 자신의 개혁을 지지해 줄 새로운 정치 세력을 형성하고자 하였다. 이때부터 성리학 사상을 공유하고 이에 따른 사회 개혁을 주장하던 신진 사대부가 주목받으며 정치적으로 크게 성장하게 되었다.

◀ 활용 방안 고려 말기 정치 상황에 대한 이해를 심화한다.

종래에는 일반적으로 신진 사대부를 권문세족과 대립되는 존재로 인식하고 정도전의 사례를 바탕으로 지방의 중소지주, 향리 출신으로 설명하여 왔다. 그러나 권문세족은 단일한 이해관계를 지닌 정치 세력이 아니라 원 간섭기 기득권 세력을 일컫는 표현으로 친원파만을 지칭하지 않는다. 조준, 권근 등 많은 신진 사대부들 또한 권문세족 출신이었다. 이처럼 신진 사대부와 권문세족은 이항적 대립 관계로 설명할 수 없는 역사적 개념이다. 즉, 권문세족은 원 간섭기 다양한 부류의 기득권 집단을 통칭하는 표현이지만, 신진 사대부는 성리학의 수용과 친명 정책의 추진을 특징으로 하고, 공민왕의 개혁 정치를 통해 고려 말 개혁의 중심축으로 활약한 정치 세력으로 이해할 수 있다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 신진 사대부가 꿈꾸었던 세상

신진 사대부는 성리학을 바탕으로 사회를 개혁하고자 하였다. 다음 자료를 통해 신진 사대부가 고려 후기 사회를 어떻게 인식하였는지 파악하고, 지배층과 백성의 역할에 대한 이들의 주장을 평가해 보자.

**자료 1** 신진 사대부의 지배층 비판

흉악한 무리들이 산과 강을 경계로 엄청난 면적의 토지를 차지하면서 서민의 땅을 두고두고 두고 있습니다. 백성들은 5, 6명씩 남는 권세자들에게 한 해에 8, 9차례나 조세를 납부합니다. -고려사, '신제사'

나라에 사건 사고가 많았던 뒤로 일이 예전과 달라..... 관세기는 토지를 경매하고, 혹독한 관리는 지나치게 거두어 두지는 송곳 세운 만만 곳도 없고, 길에는 아무것도 없어 단식만 있을 뿐이다. -이력 '다정집'

**자료 2** 고려 후기 신진 사대부의 사회 인식

산비로서 도둑을 살판하는 이는 드물고 집집마다 토지를 늘리고자 경쟁하여 풍속은 어지러워지고 사람들은 원만한 마음이 있어도 이를 풀어 줄 곳이 없다. -최백 '홍고전본'

가난한 산비로서 널리 배우고 독실하게 실천하는 자가 과연 누구이며 배움조차서 덕을 이루고 봉달만 인제기 과연 얼마나 되는가. 산비도 이러한데 백성들은 어리하겠는가. -이태원 '기차만고'

백성들 국가의 근간에 공로가 적은데도, 300여 명이라는 사신들이 말에서 마중을 삼고서 이방사신을 주으로 이방 사신을 영접하는 벼락이다.

백성들은 백성이 국가의 근판과 2 주당인데, 백성들을 위한 것 외에 백성들 있어 들어갈 자는 없는 자를 두는 것이.

**1** [자료 1]에서 신진 사대부가 당시 고려 백성들이 고통을 겪는 이유를 무엇 때문이라고 하고 있는지 살펴 보자. < >

**2** [자료 1]에서 신진 사대부가 지배층의 올바른 역할을 무엇으로 여기고 있는지 살펴 보자. < >

**3** 사극 속 정도전의 주장을 어떻게 평가할 수 있을지 두 학생의 대화를 참고하여 자신의 생각을 적어 보자. < >

3 고려의 정치 체제와 국제 질서의 변동 49

- ◆ 지도 TIP
  - 신진 사대부의 권문세족 비판, 고려 후기 사회 인식 관련 사료를 분석하여 고려 후기 사회 모습과 성리학적 통치 이념에 대한 이해를 심화할 수 있도록 유도한다.
  - 정도전의 민본주의에 대한 토론을 바탕으로 성리학이 고려 후기 사회 개혁 수단으로서 적절하였는지 평가하도록 유도한다.

- ◆ 활동 해설
  - 예시 답안 1** 부패한 권문세족이 백성들의 땅을 빼앗고 세금을 불법적으로 과다 징수하는 등 수탈을 일삼았기 때문이라고 생각하였다.
  - 예시 답안 2** 학문에 매진하고 도덕을 실천하여 백성들의 모범이 되어야 한다고 생각하였다.
  - 예시 답안 1** 고려 말기 사회 혼란이 백성보다 사익을 우선시하는 권문세족들의 행태에서 비롯되었기에 정도전의 민본주의는 사회 개혁을 위한 적절한 대안이었어.

**예시 답안 2** 백성을 군주의 하늘이라고 하면서도 이들을 아랫사람으로 여기고 정치 참여를 제한한 것은 모순이라고 생각해. 결국 정도전의 민본주의도 지배층이 권력을 안정적으로 유지할 수 있는 방안을 제시한 것에 불과하였어.

수업 지도 계획

성취 기준

[10한사01~04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.

학습 목표

고려 사회의 개방성과 다양성을 사례를 들어 설명할 수 있다.

수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 「아집도 대련」의 일부를 활용하여 고려 사회의 개방성을 상상하게 한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의학습   50쪽 보조단의 인포 그래픽을 활용하여 고려 시대 각 신분의 주요 특징을 설명한다.</li> <li>강의학습   신분 외에도 지역·직업에 따른 불평등이 존재했음을 설명한다.</li> <li>주제학습   51쪽 하단의 자료를 이용하여 고려 속 다양한 귀화인에 대해 설명한다.</li> <li>시려학습   52쪽 자료를 이용하여 고려 시대 여성의 지위에 대해 설명한다.</li> <li>52쪽 〈정리 교실〉을 통해 고려 사회의 다양성에 대해 정리한다.</li> <li>탐구학습   53쪽 〈탐구 교실〉을 통해 다원적인 사회 구조 속에서 자행된 불평등에 대해 이해한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 13] 고려의 종교와 사상</li> </ul>

수업 도움 자료

추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>박종기, 『새로 쓴 5백년 고려사』, 푸른역사, 2008</li> <li>한정수, 「고려전기 異邦人·歸化人の 입국과 해동천하」, 한국중세사연구, 2017</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 역사채널e] 고려와 조선의 여성 재산 상속</li> </ul>

주요 학습 내용

교실 열기

고려인들은 어떤 방법으로 신분을 상승시킬 수 있었을까?

**예시 답안** 과거, 군공, 재산, 특수한 기술, 저항 운동 등을 통해 신분을 상승시킬 수 있었다.

◆ 지도 TIP 밖의 대한 사료 등을 이용하여 고려 사회의 역동성을 드러낸다.

내용 정리

1. 고려의 신분 구조

- 양인과 천인으로 구성 → 양인은 귀족, 중간 계층, 양민으로 구분
- 종류
  - 귀족: 왕족과 5품 이상의 고위 관료 → 고위 관직 독점, 가문 간의 혼인으로 (문벌)을 형성
  - 중간 계층: 서리, (향리), 하급 장교 등
  - 양민: 농업과 상공업 등에 종사, 대부분 농민 → 조세·공납·역 부담, (과거) 응시 가능
  - 천민: 대부분 (노비)이며 재산으로 간주 → 공노비, 외거 노비의 경우 재산을 소유하고 가정 이룰 수 있었음.

2. 신분 이동의 개방성

- 과거: (양인) 이상이면 응시 가능 → 신분별 응시 자격 제한이 존재
  - 군공: 개인 단위, 지역 단위(향·부곡·소가 군현으로 승격)
  - 기타: 재산(노비), 저항 운동(향·부곡·소), 특수한 기술(원 간섭기)
3. 지역별·직업별로 다른 삶의 모습
- 지역별 구분: 주현 > (속현) > 향·부곡·소  
→ 향·부곡·소의 주민은 과거 응시 불가능, 거주 이전 제한, 무거운 세금
  - 직업별 구분: 정호 > (백정) > 수공업자·상인 등

신분 구조		직역별 구분	직업별 구분	지역별 구분		
양인	귀족	정호 (특정한 직역 담당)	왕족, 고위 관료	개경 거주		
	중간 계층		서리, 하급 장교, 향리 등	주현	속현	향 부곡 소
	양민	백정(직역 X)	일반 농민			
천인	천민	기타	수공업자, 상인 사노비, 공노비, 외거 노비 등			

4. 다양한 귀화인의 수용

- 귀화의 배경
  - 고려 건국 초: 중국 내 여러 왕조의 항쟁, 거란 건국과 발해 멸망 등
  - 원 간섭기: 원 공주의 일행으로 고려에 정착, 흉건적의 난을 피해 귀화
  - 고려의 귀화인 수용 정책: 관직·토지 등을 수여하여 귀화인 적극 유치

5. 가족 제도와 여성의 지위

- 결혼: 일부일처제, 처가살이, 양계의 혈연을 모두 중시
- 자녀: 태어난 순서대로 호적에 등재, 자녀 균분 상속, 부모 봉양·제사 분담
- 여성의 사회적 지위: 가정 경제와 자녀 교육 주도, 자유로운 여성의 재혼, 여성이 호주가 되는 것이 가능, 독립적 재산 소유 → 사업 투자, 기부 활동 등

정리 교실

- ㉠ 중간 계층 ㉡ 문벌 ㉢ 정호 ㉣ 처가

자료 원 간섭기의 신분 상승 교과서 50쪽

고려 시대에서도 원 간섭기는 하층민의 신분 상승이 두드러지게 나타난 시기였다. 원 간섭기에는 원이 고려 왕위 승계에 관여하거나, 심양왕의 존재로 인해 왕위 계승을 둘러싼 갈등이 발생하곤 하였다. 이때 하층민 출신으로 왕을 시종한 공을 인정받아 고위 관직에 오른 인물로 강유[? ~ 1349(충정왕 1)], 박경량[? ~ 1320(충숙왕 7)], 강윤충[? ~ 1359(공민왕 8)] 등이 있다.

한편 실용적인 능력을 바탕으로 관직에 오르는 이들도 많았다. 몽골어 능력을 바탕으로 고위 관직에 오른 인물로는 강윤소(생몰년 미상), 최안도[1294(충렬왕 20) ~ 1340(충혜왕 복위 1)] 등을 들 수 있다. 또 원에서 고려의 해동청 공납을 요구하였고, 고려 왕실에서도 매사냥을 즐겼기 때문에 자료에 나타난 박의[? ~ 1321(충숙왕 8)]처럼 매 사육 기술을 통해 출세한 인물도 있었다. 그 밖에도 바둑 실력, 연주 솜씨 등을 통해 왕의 내료로 발탁된 인물도 존재했다.

◀ 활용 방안 고려 역사에서 원 간섭기는 외세의 내정 간섭을 받은 부정적인 이미지로 재연되곤 한다. 원 간섭기에 신분을 상승시킨 다양한 하층민의 사례를 통해 원 간섭기에 대한 역사적 평가의 폭을 넓힐 수 있도록 토론, 논술 과제 등을 제시한다.

보충 자료 고려 다원 사회론 교과서 50~51쪽

2015 고등 한국사 교육과정은 고려의 사회 성격을 '다원 사회'로 규정하는 고려 다원사회론에 토대를 두고 있다. 다원사회는 다수의 독립된 실재를 인정하고, 그것에 의해 근본이 유지될 수 있다는 세계관이다. 고려 다원 사회론에서는 다음의 요소를 고려 다원 사회의 특성으로 여기고 있다. 첫째, 사상과 문화 면에서 나타나는 다양성과 통일성이다. 고려 시대에는 불교, 유교, 도교, 풍수지리, 민간신앙 등 여러 사상이 충돌하지 않고 공존하였으며, 팔관회와 같은 행사에서는 다양한 사상을 왕조질서 속에 포섭하여 통합을 지향하는 모습을 발견할 수 있었다. 둘째, 사회·경제 분야에서 나타나는 개방성과 역동성이다. 송·거란·여진 뿐 아니라 아라비아 상인까지 와서 교역했던 벽란도에서, 또 다양한 귀화인을 수용하여 체제 정비에 이용했던 사례에서 그 개방성을 엿볼 수 있다. 또한 무신정권기와 원 간섭기를 거치며 나타난 하층민의 활발한 정치 진출에서는 사회적 역동성을 엿볼 수 있다. 마지막으로 사회 구조의 다원성이다. 사서의 구분, 문무반의 구분, 농공상의 구분, 주현과 속현 그리고 부곡지역의 구분 등 양천제라는 큰 틀 안에 매우 다양한 사회적 계선이 존재했던 것이다.

◀ 활용 방안 고려 다원 사회론에 대한 이해를 토대로 50쪽, 51쪽 보조단의 인포그래픽, 51쪽 하단의 삽화를 보다 유의미하게 이해할 수 있다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** **향·부곡·소 주민에게 가해진 차별**

고려의 백성들은 소속된 행정 구역의 격에 따라 삶의 모습이 달라질 수밖에 없었다. 특수 행정 구역인 향·부곡·소에 거주하는 주민들은 어떤 어려움을 겪었는지 파악해 보자.

**자료 1** 향·부곡·소에 거주하는 주민의 지위

향·부곡의 주민들은 국유지를 경작하는 농업 분야에서, 소의 주민들은 국가의 수공업 수요를 생산하는 수공업 분야에서 국가의 역할을 담당하였다. 이들은 국가에서 자급이 없고, 생활을 받을 때 노비의 동등하게 취급되었다. 또한 일반 군현의 양민과 결혼할 수 없었으며, 승리가 되는 것도 금지되었다. 이러한 차별로 향·부곡·소의 주민들은 거주지에서 이탈하지 못하였고, 본인들이 맡은 직책에서도 벗어나지 못하였다.

**자료 2** 향·부곡·소 주민의 신분 상승

**망이 망소의 난**  
(명종 6년 경향) 공주 명학소 사방 망이·망소가 등이 무리를 몰고 60여 농부를 공격하여 무사포였다. ... (명종 6년 6월) 망이와 고병인 명학소를 공격하여 공손현으로 삼고, 내원소 향수목을 현령으로, 내시 강윤삼을 현리로 삼아 달에게 하였다. ... (고려사, '명종 6년').

공주 다인철소의 대몽 항쟁  
고종 42년(1255)에 다인철소의 주민들이 몽골군을 방어하는 데 공을 세웠으므로, 소를 익안현(翼安縣)으로 승격하였다. ... (고려사, '지리지').

**1** **자료 1**과 지도를 통해 고려 정부가 향·부곡·소의 주민을 차별한 까닭을 생각해 보자. **2** **자료 2**에서 공주 명학소와 공주 다인철소가 현으로 승격된 방법을 정리해 보자. **3** 일반 군현과 향·부곡·소 구분하는 고려 지방 행정 제도의 문 제점을 지적해 보자.

**4** 고려의 주요 생산물을 고려는 국가에 필요한 물품을 중앙 관청이나 지방의 특수 행정 구역인 소에서 생산하였다. 소는 고려 후기에 들어 세곡 수취 기능이 약해지고 일반 군현으로 바뀌어 갔다.

- ◆ 지도 TIP
- <자료 1>을 읽고 향·부곡·소에 대한 차별이 국가적 필요를 채우기 위함이었음을 이해하도록 지도한다.
  - <자료 2>를 읽고 50쪽에 서술된 향·부곡·소 주민의 지위 상승 사례를 연상할 수 있도록 지도한다.
  - 본 활동을 통해, 성취 기준에 드러나 있는 '다원적인 사회 구조'가 '역동성', '다양성' 등의 진취적인 성격으로만 해석될 수 없음을 이해하도록 유도한다.

- ◆ 활동 해설
- 예시 답안** 향·부곡·소 주민에게 국유지 경작, 국가의 수공업 수요품 생산 등의 부담을 부과하여 국가적 필요를 채우기 위함이었다.
  - 예시 답안** 공주 명학소는 망이·망소가 등이 일으킨 봉기를 기점으로 현으로 승격하였다. 공주 다인철소는 주민들이 몽골군을 격퇴한 군공을 인정받아 현으로 승격하였다.
  - 예시 답안** 국가의 필요를 채우기 위해 향·부곡·소 주민의 노동력을 착취하고 계층 이동 가능성을 제한한 제도라는 문제점이 있다.

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01~04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.

**학습 목표**

고려에서 중요시된 여러 사상을 정치적 배경과 함께 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 삽화를 활용하여 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에 운영되었음을 설명한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>주제학습</b>   54쪽 보조단의 〈궁금해요〉를 이용하여 불교와 정치 세력의 유착에 대해 설명한다.</li> <li><b>인물학습</b>   54쪽~55쪽 하단 자료를 이용하여 불교, 유교, 역사 인식의 주요 특징을 재확인한다.</li> <li><b>강의학습</b>   풍수지리설이 정치적으로 이용된 사례를 중심으로 그 특징을 설명한다.</li> <li>56쪽 〈정리 교실〉을 통해 고려 시대에 나타난 사상적 특징에 대해 정리한다.</li> <li><b>탐구학습</b>   57쪽 〈탐구 교실〉을 통해 팔관회에 담긴 정치적 의도와 사상에 대해 탐구한다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [창의 융합 교실] 과거제는 고려 사회를 개방적으로 만들었을까?</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한준수, 「고려전기 연등회·팔관회의 기능과 의례적 특징」, 한국중세사연구, 2017</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[문화재청 문화유산으로 배우는 한국사] 불교문화를 꽃피운 고려, 불교문화 이야기</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

고려 사회에서 중요한 위치를 차지하고 있던 종교와 사상에는 어떤 것들이 있을까?

**예시 답안** 불교, 유교 등이 대표적이며 그 외에도 풍수지리설, 도교, 여러 민간 신앙 등이 유행하였다.

◆ **지도 TIP** 〈교실 열기〉 삽화의 태조 왕건의 대사를 참고하여 답을 도출한다.

**내용 정리**

**1. 국가적 차원에서 중요시한 불교**

- (1) 불교의 융성
  - ① 국가 차원: 국사·왕사 제도, 승과 시행(승계·초지 수여) 연등회·( 팔관회 ) 주관
  - ② 민간 차원: 향도(불교 신앙과 관련된 공동체)
- (2) 불교계의 흐름
  - ① 종파 간 분열: 교종 내, 또는 교종과 선종의 대립 심화
  - ② 교단 통합 운동: 의천이 ( 천태종 ) 창시
  - ③ 결사 운동: ( 지눌 )의 수선사 결사, 요세의 백련사 결사
  - ④ 원 간섭기: 불교 개혁 운동 약화, 원문세족과 결탁 → 폐단 드러냄.

**2. 정치 이념으로 받아들인 유교**

- (1) 유교 진흥책
  - ① 건국 직후: 천명 의식과 민본 의식 표방
  - ② 과거 제도 시행 → 유학적 소양 높은 지식인을 등용
  - ③ 국자감과 향교 등 교육 기관 정비
- (2) 무신 집권기: 문신의 지위 다소 위축
- (3) ( 성리학 ) 수용: 원 간섭기에 수용 → 신진 사대부의 개혁 사상이 됨

**3. 고려인의 역사 인식**

- (1) 고려 전기: 유교적 역사 인식 → 김부식의 『삼국사기』
- (2) 고려 후기
  - ① 민족의 우수성과 자주 의식 강조(이규보의 『동명왕편』)
  - ② 몽골 침입 이후: 민족의 자주성과 자주 의식 더욱 심화 → 일연의 『삼국유사』, 이승휴의 『제왕운기』 → 우리 역사의 시작을 ( 단군 ) 조선으로 설정

**4. 수도 선정의 근거가 된 풍수지리설**

- (1) 풍수지리설: 미래의 길흉화복을 예언하는 도참사상과 결합하여 성행
- (2) 시기별 흐름
  - ① 건국 초: 송악 명당설(고려 건국 정당성), 평양 명당설(북진 정책 뒷받침)
  - ② 문종 이후: 북진 정책 퇴조 → 한양 명당설(한양을 남경으로 승격)
  - ③ 인종: ( 묘청 )의 서경 천도 운동 발생

**5. 도교와 민간 신앙**

- (1) 도교
  - ① 불로장생과 기복 형태로 유행
  - ② 왕실에서도 도교 사원 건립, 도교 행사 주관
  - ③ 하늘에 제사를 지내는 ( 초제 ) 시행
- (2) 민간 신앙
  - ① 산신 신앙: 국가에서 산신에 대한 제사 주관
  - ② ( 서낭신 ): 마을의 수호신으로 민간에서 제사 올림.
  - ③ 무속 신앙: 기구제와 산신제 등에 무당 참여

**정리 교실**

- ① 팔관회 ② 결사 운동 ③ 『삼국사기』 ④ 풍수지리설 ⑤ 도교

자료 고려 시대 관료와 불교계의 네트워크 교과서 54쪽

이자겸의 아들인 승려 의장은 교종선의 고위 법계인 수좌로서, 이자겸의 난 때 현화사 승려 300여 명을 이끌고 궁성에 도달하여 도끼로 신봉문 기둥을 부수는 등 이자겸을 직접 지원하였다. 고려 시대 관료가 불교계와 밀접한 관계를 맺는 것은 일상적이었다. 이자겸과 의장 외에도 최우의 두 아들인 만진, 만중이 출가하여 고리대로 백성에게 심각한 타격을 입힌 것도 그들이 최우라는 강력한 정치 세력을 등에 업고 있었기 때문에 가능했다. 관료가 현직의 직무를 맡아 보는 가운데 불교계와 연결되는 경우도 많았다. 고려 시대 불교가 국가적 제도 안에서 운영되고 있었기 때문이다. 흥왕사 등 주요 사찰에 상주할 승려를 선정하는 일, 승과의 운영 등에 관료가 개입하고 있었고, 연등회·팔관회 등의 국가적 불교 행사를 통해 승려와 네트워크를 형성하기도 하였다. 이처럼 고려 시대의 관료들은 국가 차원에서, 민간 차원에서 불교계와 긴밀한 관계를 형성하고 있었다.

◀ 활용 방안 고려 시대의 불교가 관료들에게도 매우 일상적이고 친근한 존재였음을 알 수 있다. 이를 통해 고려 전 시기를 걸쳐 나타나는 종교계와 정치계의 유착에 대해서 보다 구체적인 상을 그려 볼 수 있다.

보충 자료 팔관회의 정치적 기능 교과서 57쪽

“팔관회를 열고 신봉루에 거둥하여 백관에게 술과 음식을 내렸으며, 저녁에는 법왕사에 행차하였다. 다음날 대회에서 또 술과 음식을 하사하고 음악 공연을 관람하였으며, 동경과 서경, 동로와 북로의 병마사, 4도호, 8목이 각각 표문을 올려 축하하였다. 송상, 동·서번, 탐라국이 또한 토산물을 바치니, 의례를 관람할 수 있도록 자리를 하사하였는데 뒤에 상례가 되었다.” - 『고려사』

◀ 활용 방안 『고려사』에 나타나는 팔관회의 의례를 살펴볼 수 있고, 팔관회가 가지는 정치적 기능을 자세하게 이해할 수 있다. <탐구 교실> 1번 문항을 심화 탐구하기 위한 자료로 활용한다.

위 사료에 나타난 것은 이후 상례가 된 정종 즉위년(1034) 팔관회의 모습이다. 팔관회는 불교와 토속 신앙이라는 매개로 인민을 통합할 뿐 아니라, 국왕을 정점으로 하는 국가 조직의 위계를 재확인하고, 외국 사신 조하를 통해 고려의 대외적 위상을 과시하는 의식이었다. 고려의 팔관회가 국초부터 설행된 것은 불교와 토속신앙을 이용하여 후삼국의 분열을 종식시키려는 태조의 의도였다. 이후 팔관회는 고려 전 시기를 거쳐 국가의 중요 행사로 시행되었는데 성종 때 최승로의 건의로 일시 폐지되었다가 현종 원년에 복설되었다. 팔관회 복설 시기가 거란의 2차 침입을 받은 직후라는 점도 팔관회의 사회 통합 기능을 시사한다고 볼 수 있다.

탐구 교실 해설

**답구 교실** 팔관회에는 어떤 의미가 담겨 있을까?

본래 팔관회는 불교에서 구하는 어떤 가지 계율을 지키는 의식이다. 그러나 고려의 팔관회는 불교 외에도 다양한 사상과 정치적 의도를 담고 있다. 고려 시대 팔관회의 모습에 담긴 사상과 의도를 찾아보자.

**1** **의례**를 보고 고려 왕실이 팔관회를 중요하게 여긴 이유를 말해 보자. < >

**2** **의례**의 가사에서 < >에 반영된 사상이나 종교가 무엇인지 적어 보자. < >

4 고려의 사회와 사상 57

- ◆ 지도 TIP
- <자료 1>의 삽화를 통해 팔관회 때 이루어지는 의식에 대해 이해하도록 한다.
  - 1번 문항을 해결할 때, 왕실의 이해관계를 바탕으로 자료1을 해석할 수 있도록 지도한다.
  - 2번 문항에서 팔관회에 반영된 여러 사상을 도출한 후, 성취 기준과 학습 목표를 상기할 수 있도록 유도한다.
- ◆ 활동 해설
- 1 예시 답안 첫 번째 삽화를 통해 팔관회는 국왕을 중심으로 중앙, 지방 조직의 위계를 재확인하는 기능을 갖고 있었음을 알 수 있다. 두 번째 삽화에서는, 팔관회가 외국 사신의 조하를 통해 고려의 해동 천하 의식을 공고히 하는 기능을 갖고 있었음을 알 수 있다. 세 번째 삽화에서는 팔관회가 사회 분위기를 이완시키고 백성들을 위무하는 기능을 갖고 있었음을 알 수 있다. 고려 왕실은 이러한 의식을 통해 고려 국왕의 권위를 과시하고 민심을 수습할 수 있었기 때문에 팔관회를 중요하게 여겼다.
- 2 예시 답안 (가) - 유교, (나) - 해동 천하 의식, (다) - 도교

# 과거제는 고려 사회를 개방적으로 만들었을까?

## 1. 활동 지도 계획

### ◆ 활동 흐름도

#### 활동 소개

- '개방적 사회', '평등'이라는 키워드에 대해 학생들이 가지고 있는 생각을 자유롭게 발표한다.
- 고려 과거제를 바라보는 상반된 관점에 대해 소개한다.

#### 활동 진행

- <자료 1>과 <자료 2>, <자료 3>을 대조하여 토론의 쟁점을 파악한 후 59쪽의 2-1번 문항을 해결한다.
- 59쪽 보조단의 '평등의 개념'을 활용하여 2-2번 문항을 해결한다.
- 59쪽 3번에 제시된 논제에 대해 자유롭게 논술한다.

#### 발표

- 3번에서 작성한 논술문의 주요 내용을 모둠 내에서 공유한다.
- 모둠에서 공유한 내용을 다른 모둠에게 발표하며 학생 간, 학생-교사 간 의견을 교류한다.

### ◆ 활동 목표

- 골품제에서 벗어나 고려 사회를 개방적으로 만든 것으로 평가되는 과거제를 비판적 시각으로 평가한다.
- 과거제 비판에 현대사회에 통용되는 평등의 개념을 활용함으로써, 현대 사회에 존재하는 다양한 선발 수단에 대한 고민을 제시한다.

### ◆ 지도 TIP

- 기본적으로 고려 과거제를 비판하는 것이 목표이지만, 과거제를 옹호하는 논리가 등장하더라도 중요한 의견으로 취급하여 논쟁성을 보존한다.
- 본 교과서에서는 '과거제는 고려 사회를 개방적으로 만들었을까?'라는 주제의 논술로 활동을 마치고 있지만, 과거제의 한계점을 보완하기 위한 정책 제안 활동으로 확장하는 것도 가능하다.
- 고려 과거제에 국한되지 않고, 현대사회에서 선발 수단으로 쓰이는 여러 '시험'에 대한 논술, 토론으로 확장할 수 있다.

## 2. 수업 활동 평가

### ◆ 교사 관찰 평가

평가 영역		4점	3점	2점	1점
쟁점 파악	논술 주제에 대한 쟁점을 정확하게 파악하고 있는가?	과거 응시 자격, 응시자들의 경제적 여건등의 쟁점을 파악하여 적절히 비판함.	여러 가지 쟁점 중 일부만을 파악하여 적절히 비판함.	핵심 쟁점에서는 벗어났으나 논리적으로 과거제를 비판함.	쟁점을 전혀 파악하지 못함.
사실 이해	본인의 주장을 뒷받침하기 위해 역사적 사실을 적확하게 이용하고 있는가?	과거제의 운영 원리, 고려시대 각 신분별 삶의 여건을 역사적 근거를 들어 진술함.	과거제의 운영 원리, 고려시대 각 신분별 삶의 여건 중 일부를 역사적 근거를 들어 진술함.	역사적 근거는 없으나 과거제의 운영 원리, 고려시대 각 신분별 삶의 여건을 대체로 옳게 진술함.	과거제의 운영 원리, 고려시대 각 신분별 삶의 여건을 역사적 사실과 다르게 진술함.
융합 사고	뜻글자가 한자 형성의 원리를 반영하였는가?	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 한자 형성 원리에 따라 반영하였으며, 창의적으로 글자를 만들음.	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 한자 형성 원리에 따라 반영함.	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하였지만 한자 형성 원리 반영이 미흡함.	선정한 현대 민주주의 국가의 특징을 반영하지 않음.
역사적 평가	논술 주제에 대한 자신만의 역사적 평가에 도달하고 있는가?	과거제에 대한 비판적 검토를 통해 과거제의 성격과 사회적 영향에 대해 입체적인 평가를 도출함.	과거제에 대한 검토를 통해 과거제의 성격과 사회적 영향에 대해 다소 평면적인 평가를 도출함.	과거제의 성격과 사회적 영향에 대해 적절한 평가를 내렸으나, 평가의 방향이 논제와 호응하지 않음.	과거제에 대한 자신만의 평가가 전혀 드러나지 않음.

### ◆ 학생 상호 평가

평가 항목	평가	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠
평등의 두 가지 개념을 활용하여 과거제의 한계를 비판하였는가?	5 4 3 2 1					
고려의 과거제가 운영되는 모습을 구체적으로 서술하였는가?	5 4 3 2 1					
논제에 대한 자신의 생각을 적절한 근거로 논술하였는가?	5 4 3 2 1					

## 과거제는 고려 사회를 개방적으로 만들었을까?

학년   반   번   이름: \_\_\_\_\_

### 1 <자료1>의 ㉠, ㉡에 들어갈 반론을 <자료 2, 3>을 바탕으로 적어 보자.

㉠	그러나 가장 중요한 제술업의 경우 상층 향리의 자제와 손자 이상이 아니면 응시할 수 없었어. 백정 농민은 주로 잡업에 응시해야 했는데, 제술업 합격자와 잡업 합격자의 사회적 지위에는 매우 큰 차이가 있었어.
㉡	표면적으로만 그렇지만 노력으로 해결되지 않는 사회·경제적 여건의 차이가 분명히 존재했어. 문벌과 양민의 경제적 여건을 고려했을 때 양민이 과거에 합격할 수 있는 확률은 매우 희박했고, 문벌 간의 통혼 관계, 문벌들이 장악하고 있는 관료의 인사권, 좌주와 문생의 관계 등을 고려하면 과거에 합격하더라도 양민이 고위 관직에 오르는 건 쉽지 않았을 거야.

### 2 평등의 두 가지 개념을 바탕으로 고려 과거제를 비판해 보자.

조건의 평등이라는 측면에서 고려의 과거제는	조건의 평등이라는 측면에서 고려의 과거제는
백성에게 응시 기회를 고르게 개방하지 않았다는 한계를 지니고 있다. 고위 관직에 오르기 위해 필요한 제술업의 경우 응시 자격 제한을 두었고, 향·부곡·소의 주민, 여성 등은 어떤 분야에도 응시할 수 없었다.	백성들에게 과거 응시에 필요한 여건을 고르게 갖추게 하지 않았다는 한계를 가지고 있다. 생산 활동에서 자유로운 문벌의 자제와, 백정 농민의 자제가 대등한 경쟁을 벌이기 어려울 것은 쉽게 짐작할 수 있다.

### 3 과거제가 고려 사회를 개방적으로 만들었는지에 대해 논술 개요를 작성해 보자.

서론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신라 골품제 사회와 고려 사회의 비교</li> <li>• 고려 과거제의 개방성에 대한 문제 제기</li> </ul>
본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고려 과거제의 운영 원리에 대한 비판                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제술업의 응시 자격 문제</li> <li>- 향·부곡·소 주민, 여성 응시 불가 문제</li> </ul> </li> <li>• 고려 과거제에 작용하는 사회·경제적 여건에 대한 비판                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문벌과 양민의 경제적 여건이 과거제에 미치는 영향</li> <li>- 문벌 간의 혼인, 문벌이 장악하고 있는 인사권, 좌주·문생 관계 등이 사회 구조에 미치는 영향</li> </ul> </li> </ul>
결론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평등이라는 관점에서 바라보는 고려 과거제의 한계점                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기회의 평등에 부합하지 않는 고려 과거제의 운영 원리</li> <li>- 조건의 평등을 저해하는 문벌과 양민의 경제적 여건 차이, 문벌이 장악하고 있는 권력 구조</li> </ul> </li> </ul>

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.

**학습 목표**

조선의 중앙, 지방 통치에 유교 이념이 어떻게 반영되어있는지 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉를 통해 왕실이 유교 윤리를 보급하여 얻는 효과가 무엇인지 생각하도록 유도한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>개념학습</b>   60쪽 왕도 정치라는 키워드를 이용하여 유교 정치의 핵심이 덕치와 인정임을 설명한다.</li> <li><b>강의학습</b>   60쪽 『경국대전』이 통일적 성문법 질서의 확립을 의미함을 설명한다.</li> <li><b>개념학습</b>   61쪽 자료를 이용하여 공론 정치의 개념을 설명한다.</li> <li><b>강의학습</b>   61쪽 조선의 중앙 정치 기구와 지방 통치 체제에 내재된 유교적 가치를 생각하도록 하고 조선의 지방 통치에서 사족이 중요한 역할을 담당했음을 설명한다.</li> <li>61쪽 〈정리 교실〉을 통해 조선 초기의 문물 정비에 대해 정리한다.</li> <li><b>비주일생킹</b>   62쪽 〈탐구 교실〉을 통해 세종의 훈민정음 창제를 '통치'라는 측면에서 조망한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 15] 사림의 성장과 봉당의 형성</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>홍순민 외, 『조선시대사』1, 푸른역사, 2015.</li> <li>이희주, 『조선초기의 공론정치』, 『한국정치학회보』, 2010.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 역사채널e] 세계에서 가장 완벽한 문자, 훈민정음</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

조선에서 『삼강행실도』를 대중적으로 보급하고자 한 까닭은 무엇일까?

**예시 답안** 체제 정비를 위해 백성들에게 유교 윤리를 보급하여 교화하기 위함이었다.

**내용 정리**

**1. 조선의 유교적 통치 이념**

(1) 유교 통치 이념에 입각하여 ( 왕도 ) 정치와 예를 통한 교화를 추구→ 형벌을 통한 교정보다는 예(禮)를 통한 교화 중요시→ 기능: 도덕적 자발성 장려, 전통적 질서 합리화

(2) 유교 윤리 보급: 세종 때 『삼강행실도』편찬  
 (3) 유교 의례 정비: 성종 때 『국조오례의』간행

**2. 통일적 성문법 질서의 확립**

(1) 정도전이 『조선경국전』편찬(개인 편찬)  
 (2) 조준 등이 『경제육전』편찬(왕명으로 편찬)  
 (3) 성종~세조에 걸쳐 『( 경국대전 )』편찬 → 통일적 성문법 질서의 확립

국왕	유교적 통치 이념 확립	통일적 성문법 질서 확립
태조(1대)	한양 천도, 종묘·사직 건립	『조선경국전』, 『경제육전』
태종(3대)	역물 정책 → 사원 정리	
세종(4대)	『삼강행실도』 편찬	
세조(7대)		『경국대전』 편찬 시작
성종(8대)	『국조오례의』 편찬	『경국대전』 완성 → 반포

**3. 유교 이념에 따른 중앙 정치 조직 정비**

(1) 권력 분산과 언론 활성화를 통해 ( 공론 ) 정치 구현  
 (2) 주요 정치 기구

- ① 의정부: 국정 협의, 정사 총괄
- ② 6조: 국가의 행정을 분야별로 나누어 담당
- ③ ( 삼사 ): 사헌부·사간원·홍문관, 왕과 대신들을 견제하는 언론 기능 수행
- (3) 교육 및 관료 선발:

- ① 교육: 성균관과 4부 학당(서울), 향교(지방), 서원과 서당(사립 교육 기관)
- ② 관료 선발: 주로 과거로 등용(문과·무과·잡과)

**4. 조선의 지방 통치 체제**

(1) 행정 구역 정비: 8도 아래에 군현을 편제  
 (2) 지방 통치 체제의 특징

- ① 향·부곡·소를 모두 일반 군현으로 승격
- ② 모든 군현에 지방관을 파견, 상피제 실시

③ 지방 ( 사족 )의 영향력이 강함 → 지방 ( 사족 )들도 공론 형성의 축으로 활약

**정리 교실**

① 충신, 효자, 열녀의 사례를 글과 그림으로 나타내어 백성들에게 유교 윤리를 보급하기 위해 편찬한 책이다. ② 성종~세조 대에 거쳐 제정된 성문법전으로, 경국대전의 완성은 조선이 통일적 성문법 질서를 확립했음을 보여준다. ③ 사헌부·사간원·홍문관을 의미하며, 왕과 대신들을 견제하는 언론 기구이다.

◆ **지도 TIP** 예치가 백성들을 도덕적으로 교화하는 동시에, 지배층 중심의 위계질서를 합리화하는 수단임을 이해할 수 있도록 지도한다.

자료 공론이란 무엇인가? 교과서 61쪽

“공론이란 것은 천하 국가의 원기(元氣)입니다. 간쟁(諫爭)은 공론의 근저가 됩니다. 왕께서 간언(諫言)을 구하시고 진실로 믿고 들어주신다면, 신 등은 마땅히 할 말을 다하고 숨김이 없게 됨으로써 백성의 이해를 다 진술하여 막힘이 없게 하고, 국가의 원기가 유통하여 막히지 않게 될 것입니다.”

- 『태조실록』

교과서 61쪽 사료와 위 사료에서 알 수 있듯이 공론이란 단순히 다수가 따르는 의견이 아니라, 누구나 시비를 가릴 수 있는 공정하고 바른 의견을 의미한다. 사람이 정계에 진출하기 이전에도 이미 공론 개념은 통용되고 있었고, 공론이란 백성의 이해를 고려하는 도덕적인 의견을 의미함을 알 수 있다. 백성의 이해를 고려한다고는 하나 공론의 담지자는 어디까지나 유자(儒子)들이었다.

국초에는 공론이 주로 대간의 언론을 의미하였으나 점차 관료 뿐 아니라 유생, 재야의 사람도 중요한 공론 형성층으로 여겨졌다. 이러한 공론 정치의 이념은 조선 후기에 봉당 정치의 변질과 함께 붕괴되었다.

◀ 활용 방안 이번 교육 과정에서 공론 정치는 조선 시대 정치사를 관통하는 핵심 키워드이므로, 좌측 자료를 통해 공론 정치의 개념을 보다 확실히 정립할 수 있다.

보충 자료 예치와 법치, 유가적 법치 | 교과서 60쪽

“법으로 이끌고 형벌로 다스리면 백성이 형벌은 모면하나 부끄러움을 못 느낀다. 그러나 덕으로 이끌고 예로써 다스리면 염치를 느끼고 또한 바르게 된다.”

- 『논어』「위정」

유교적 정치사상에서는 덕치와 인정을 국가 통치의 근본 수단으로 보며, 형벌은 보조 수단으로 여긴다. 덕으로 복종케 하는 것을 ‘왕도’라 하고, 힘으로 복종케 하는 것을 ‘패도’라 한다.

그러나 유가를 근본으로 하는 통치 체제라고 해도 현실적으로 형정을 완전히 배제할 수는 없다. 따라서 조선의 통치 체제는 ‘예치의 법제화’를 추구하여 ‘유가적 법치’의 형태를 띠게 되었다고 볼 수 있다. 그 산물이 조선의 통일적 성문법전인『경국대전』이다.

◀ 활용 방안 유교 국가에서 예치가 중요시되는 이유를 사료를 이용해 설명하고, 예치와 법치가 어떻게 상호보완적인 관계를 맺을 수 있는지 설명한다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 통치 질서 정비에 활용한 훈민정음

조선의 유교적 통치 이념을 확립하기 위해 각종 문물제도를 정비하였다. 세종이 창제한 훈민정음도 예외는 아니었는데, 세종이 훈민정음을 어떻게 통치 질서 정비에 활용하였는지 다음 자료를 통해 알아보자.

- 의사 사실 이해
- 의사 자유문자로 배제
- 의사 정보 활용 및 의사소통
- 의사적 판단과 문제 해결력
- 정보의 상호 존중

세종, 훈민정음을 반포하다  
이듬해 임금이 친히 언문 28자를 지었는데, 그 글자가 옛 글자를 모방하고, 초상·중상·중성으로 조합해야 한 글꼴이 이루어졌다. 무릇 한자로 기록한 것과 달리만 전해지는 것을 모두 볼 수 있으며, 글자는 비록 쉽고 간단하지만 무궁무진한 표현이 가능하니 이를 백성을 가르치는 바른 소(小)대훈민정음(訓民正音)이라고 일컫는다. -『세종실록』

● 갑천년 학자들에게 유교 경전의 반례를 명사다.  
● 조선 왕조의 통치를 안정시키는 '왕비어천가'를 훈민정음으로 문안하게 했다.  
● 훈민정음을 반대하는 신하에게 언문의 필요성을 설명하다.

● 위 삽화를 바탕으로 세종이 훈민정음을 통치 질서 정비에 어떻게 활용하였는지 정리하여 다음 원 지도를 완성해 보자.

**원 지도 작성하는 방법**

1. 작은 원에 적혀 있는 주제가 어떤 내용인지 먼저 파악한다.
2. 큰 원에는 주제를 묘사하는 데 글꼴이 될 핵심어를 적는다.
3. 큰 원 바깥에 핵심어를 글과 그림으로 시각화한다.
4. 남은 여백에는 더 알고 싶은 것이나 생각나는 것에 대해 메모한다.

62 | 전근대 한국사의 이해

지도 TIP

- 삽화를 통해 ,세종이 훈민정음을 통치 질서 확립에 이용한 사례를 이해하도록 한다.
- 훈민정음을 ‘애민의 산물’로만 인식하는 태도를 벗어나, ‘통치’라는 측면에서 바라보는 경험을 제공하는 것이 목표이다.
- ‘애민’과 ‘통치’라는 키워드를 중심으로 세종과 훈민정음에 대한 논술, 토론 활동으로 확장할 수도 있다.

활동 해설

예시 답안



**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.

**학습 목표**

사림의 성장 과정과 봉당 정치의 순기능에 대해 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉를 이용하여 봉당 정치의 순기능에 대해 궁금증을 가질 수 있도록 유도한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>개념학습</b>   63쪽 훈구파와 사림의 개념에 대해 설명한다.</li> <li><b>사료학습</b>   63쪽 본문 자료를 활용하여 사림이 추구하는 도덕 정치에 대한 이해를 돕는다.</li> <li><b>인물학습</b>   연산군, 중종, 명종 때 일어난 사화에 대해 설명한다. 63쪽 〈역사 속 인물〉을 이용하여 조광조의 개혁 시도에 대해 자세히 이해하도록 한다.</li> <li><b>강의학습</b>   64쪽 봉당의 발생 배경, 각 입장에 대해 설명하고, 봉당의 존재 의의를 공론 정치를 중심으로 이야기해보도록 한다.</li> <li>64쪽 〈정리 교실〉을 통해 사림의 성장과 봉당의 형성을 정리한다.</li> <li><b>논쟁학습</b>   65쪽 〈탐구 교실〉을 통해 대간의 역할에 대한 자신의 생각을 표현한다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 16] 조선의 대외 관계와 양난의 발발</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>최이돈, 『조선중기 사림정치』, 경인문화사, 2017</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[KBS HD 역사스페셜] 47회 조광조, 그의 개혁은 실패했나?</li> <li>[EBS 테마여행] 조선의 중고등 교육기관, 서원</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

봉당 정치는 조선의 정치에 어떤 영향을 끼쳤을까?

**예시 답안** 봉당은 상호 토론과 비판을 통해 공론 정치를 지탱하는 역할을 하였다.

◆ **지도 TIP** 주제 14에서 학습한 공론 정치라는 축 위에서 봉당 정치를 자리매김하도록 지도한다.

**내용 정리**

**1. 훈구파의 성장과 사림의 등장**

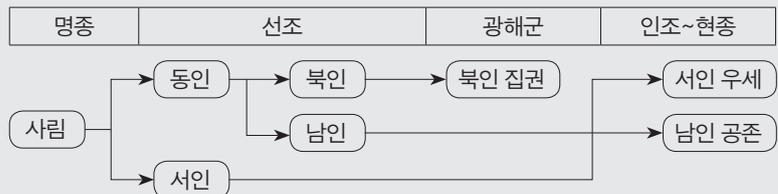
- 세조의 즉위: 단종을 쫓아내고 왕위에 오름.
- 훈구파: 세조 즉위를 도와 공을 세우고 기득권 장악 → 부를 축적하기 위해 불법과 수탈을 자행
- 사림
  - 관직에 진출하지 않고 성리학 연구에 힘쓰던 사족
  - 성리학적 도덕 정치와 사족 중심의 향촌 질서 확립을 추구
  - 성종 이후 중앙 관직에 적극 진출 → (3사)에 진출하여 훈구를 비판

**2. 사회의 발생**

- 연산군: 훈구파와 사림의 대립 격화 → 두 차례의 사회 발생(무오사화, 갑자사화)
- 중종
  - 훈구파의 주도로 이루어진 중종반정으로 즉위 → 훈구를 견제하기 위해 조광조 등 사림 등용
  - 조광조의 개혁 시도
    - 현량과 시행, (향약) 보급 추진, 위훈 삭제
    - 훈구파의 반격으로 (기묘사화) 발생
- 명종: 외척 간의 권력 다툼 과정에서 사회 발생(을사사화)

**3. 봉당의 형성**

- 사림의 중앙 정계 장악
  - (서원)과 향약을 기반으로 향촌에서 세력 확대
  - 선조 때 중앙 정계의 주도권을 장악
- 봉당의 형성
  - 외척 정치의 잔재 청산을 둘러싸고 서인과 동인의 봉당이 형성 → 동인은 다시 남인과 북인으로 갈라짐.
  - 상호 토론과 비판을 통해 조선의 공론 정치를 지탱
- 봉당의 전개 과정
  - 국왕의 정치적 배경에 따라 특정 봉당이 집권
  - 광해군 때 북인, 인조 때는 서인이 집권
  - 현종 초까지는 서인이 우세한 가운데 남인이 공존



**정리 교실**

- ㉠ 사화 ㉡ 조광조 ㉢ 선조 ㉣ 서인

자료 **훈구파와 사림**

교과서 63쪽

종래에는 훈구파와 사림을 정치적 견해, 경제 규모, 출신 지역, 사상적 지향 등 거의 모든 측면에서 상반된 집단으로 파악하였다. 그러나 훈구파와 사림 모두 선과 악이라는 이항 대립 구도로 설정하기에는 모호함이 많다.

훈구란 본래 '중요한 공로를 많이 세운 나이 많은 신하'라는 의미로서 도덕적 가치판단이 내재되어 있지 않은 개념이다. 사림이라 불리는 세력 역시 그 안에 매우 다양한 사회·경제적 층위가 존재하여 훈구파와 대별하기 쉽지 않다. 때문에 훈구파와 사림을 도식적으로 구분하는 설명 논리에서 벗어나 조선의 정치 전개 과정에서 나타나는 이전 집단과의 연관성을 고려하여 이해하려는 노력이 필요하다.

◀ **활용 방안** 훈구파와 사림을 이항 대립 구도로 설정하는 기존 인식에 대해 비판적으로 검토한다. 도식화된 역사 정보를 비판적으로 검토할 수 있는 능력을 배양할 수 있다.

보충 자료 **조광조에 대한 이이의 평가** | 교과서 63쪽

“옛사람들은 반드시 학문이 이루어진 뒤에나 이론을 실천했는데, 이 이론을 실천하는 요점은 왕의 그릇된 정책을 시정하는 데 있었다. 그런데 그는 어질고 밝은 자질과 나라 다스릴 재주를 타고났음에도 불구하고, 학문이 채 이루어지기 전에 정치 일선에 나간 결과 위로는 왕의 잘못을 시정하지 못하고 아래로는 구세력의 비방도 막지 못하고 말았다. 그러나 그가 도학을 실천하고자 왕에게 왕도의 철학을 이행하도록 간청하기는 했지만, 그를 비방하는 입이 너무 많아, 비방의 입이 한 번 열리자 결국 몸이 죽고 나라를 어지럽게 했으니 후세 사람들에게 그의 행적이 경계가 되었다.”

◀ **활용 방안** 조광조의 조급함과 급진성이 기묘 사회의 한 원인이 되었다는 인식을 보여준다. 이 자료를 이용하여 개혁가로서 가져야 할 태도가 무엇인지에 대해 논쟁적 발문을 던져볼 수 있다.

- 이이, 『석담일기』

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 대간의 역할을 바라보는 다양한 인식

이 문서에서 다루는 대간의 역할은 다양한 인식 속에서 주된 대간에 진출하여 국왕과 관리의 잘못을 논하는 중책을 담당하였다. 대간을 인터넷 백과사전으로 새로 재구성한 자료를 통해 대간에 대한 다양한 인식을 파악해 보자.

이 문서의 토론이 진행되고 있습니다. 이 문서에서 다루는 대간의 역할이 다양한 인식 속에서 주된 대간에 진출하여 국왕과 관리의 잘못을 논하는 중책을 담당하였다. 대간을 인터넷 백과사전으로 새로 재구성한 자료를 통해 대간에 대한 다양한 인식을 파악해 보자.

1. 왕의 권리와 조선에서 권할 임무를 맡은 대리(권총)와 국왕에 대한 간(諫劾) 임무를 맡은 간(諫劾)을 합쳐서 부르는 말이다.

2. 내용 (1) 대간의 역할 대간과 간관은 소속과 직무가 조금씩 달랐으나 실제로는 같은 안건으로서 권리의 방해를 논하거나 왕에 대한 간쟁을 수행하였다. 대간은 직무 특성상 큰 이익을 얻지 못했기 때문에 이익 욕구를 가지지 않았다. 제왕 중 황제로 제왕이 있을 경우, 왕을 직접 대변하여 간쟁할 수 있는 권리가 있었기 때문이다. 대간의 직무가 중요한 만큼 그들은 철저한 기준에 의거하여 신임받았다. 교양과 학식은 필수였고 강직함과 청렴함이 특별히 요구되었다.

1 위 토론에서 이성언, 조광조, 중종이 생각하는 대간의 역할이 무엇인지 정리해 보자. ⚡

- 이성언
- 조광조
- 중종

2 위 토론에 이어서 자신의 생각을 적어 보자. ⚡

5 조선 시대 세계관의 변화 65

지도 TIP

- ‘대간’의 정의와 내용을 통해 대간의 역할과 덕목에 대해 이해한 후 활동에 들어간다.
- 이성언, 조광조, 중종의 코멘트는 『조선왕조실록』에 실린 내용을 운문한 것이다. 대간의 역할에 대한 다양한 해석을 접한 후 자신만의 생각을 도출해보는 것이 목표이다.

활동 해설

1 **예시 답안 1** (이성언) 대간은 정치를 문란하게 만드는 존재라고 진단하고 있다. 대간의 탄핵이 너무 강한 영향력을 발휘하다보니 대간의 의견을 거스르기 힘들기 때문이다.

**예시 답안 2** (조광조) 대간은 정사를 바로잡기 위해 공론을 논하는 존재라고 진단하고 있다. 특히 국정의 핵심인 재상들이 공론을 말하지 않을 때, 대간이 나서서 공론을 말해야 한다고 보고 있다.

**예시 답안 3** (중종) 대간은 대신들의 부족함을 보완하는 역할에 머물러야 한다고 진단하고 있다. 따라서 대간이 과도하게 권력을 갖는 것은 폐단을 야기한다고 보고 있다.

2 **예시 답안 1** 대간은 잘못된 정치를 바로잡는 역할을 담당한다고 하지만, 여느 권력기구와 다를 바 없는 이익 집단이 될 수밖에 없다고 생각한다. 그들이 가지고 있는 ‘도덕성’이 자기 세력 확충을 위한 강력한 무기가 될 수 있음을 경계해야 한다.

**예시 답안 2** 대간은 정치 질서를 바로잡을 수 있는 마지막 보루라고 생각한다. 의정부와 6조의 대신이 정책 결정과 집행에 필요한 권력을 쥐고 있는 상황에서, 대간이 없다면 그들이 전횡을 부려도 견제할 수단이 없을 것이다. 대간 역시 폐단을 일으킬 수 있다는 것은 인정하지만 그 이상의 대안도 없다고 생각한다.

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.

**학습 목표**

양 난 이후 조선의 사대교린외교가 어떤 변화를 겪게 되었는지 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 내용과 삽화를 통해 사대교린의 개념을 설명한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>강의학습</b>   66쪽 사대 외교와 조공·책봉 체제의 개념과 여진, 일본에 대한 정책에 대해 설명한다.</li> <li><b>토의학습</b>   66쪽 〈궁금해요〉를 통해 사대 외교가 조선에 미친 영향을 추측해 본다.</li> <li><b>탐구학습</b>   67쪽 하단 삽화를 통해 임진왜란 피로인의 입체적인 삶을 탐구한다.</li> <li><b>토의학습</b>   68쪽 〈궁금해요〉를 통해 통신사 파견이 양국에 어떤 이점을 가져왔는지 추측해 본다.</li> <li>68쪽 〈정리교실〉을 통해 조선의 대외 관계와 양 난에 대해 정리한다.</li> <li><b>토론학습</b>   69쪽 〈탐구 교실〉을 통해 한·중·일이 함께 사용할 수 있는 임진왜란의 대안 용어에 대해 고민한다.</li> </ul>
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 17] 양 난 이후 세계관의 변화</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

<b>도서</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유채연, 『임진왜란기 피로인들과 그들의 기록』, 『인문과학연구』, 2012</li> <li>한명기, 『난동, 정벌, 원조를 넘어』, 『역사비평』, 2008</li> </ul>
<b>영상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 문화유산 코리아] 임진왜란 격전지 이순신 장군의 자취를 따라</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

임진왜란과 두 차례의 호란은 조선의 사대교린 외교에 어떤 영향을 미쳤을까?

**예시 답안** 사대의 대상이었던 명이 멸망하고 교린의 대상이었던 여진족의 청나라와 군신 관계를 맺게 되었다. 일본과는 임진왜란으로 관계가 단절되었으나, 종전 후 관계가 회복되어 통신사 파견이 이루어졌다.

◆ **지도 TIP** 왜란과 호란의 전개도 중요하지만, 왜란과 호란이 사대교린 외교에 미친 영향을 이해함으로써 <주제 17> '양 난 이후 세계관의 변화'의 이해를 돕는 데에 역점을 둔다.

**내용 정리**

**1. 명과의 관계**

- ① 사대 외교: 튼 나라(명)를 섬기고 이웃 나라와 교류
- ② 건국 초 명과 갈등 → 태종 이후 안정
- ③ 명에 대한 사대 외교: 조공 책봉 체제로 유지 → 정기적·비정기적으로 명에 사절 파견 → 왕이 교체될 경우 명의 책봉을 받음.

**2. 여진, 일본과의 관계: 교린외교를 추구하였으나 무력 충돌이 벌어지기도 함**

- (1) 여진과의 관계
  - ① 무역소 설치, 귀순 장려(회유책)
  - ② 4군 6진 개척(강경책)
- (2) 일본과의 관계
  - ① 왜구 문제: 왜구 귀순 장려 등 회유책 → 세종 때 (쓰시마) 토벌
  - ② 교역의 변화: (3포) 개항 → 조선의 일본인 통제 강화 → 3포 왜란, 을묘왜변 등 일본인의 무력 시위 → 조·일 교역 쇠퇴

**3. 임진왜란의 발발과 전개**

- (1) 전쟁의 발단: 도요토미 히데요시 전국 통일 → 영주들의 불만을 무마하기 위해 조선 침략(임진왜란, 1592)
- (2) 전쟁의 경과
  - ① 전쟁 초기 한양, 평양이 함락되는 등 조선의 전세 불리
  - ② 이순신의 수군, 의병, 조·명 연합군의 활약으로 전황 회복
  - ③ 명-일 사이에 휴전 협상 전개 → 결렬 → 정유재란 발발(1597)
  - ④ 일본의 전세 불리, 도요토미 히데요시의 병사 → 일본군 철수(1598)
- (3) 전쟁의 영향

- ① 조선: 국토 황폐화, 국가 재정 파탄, 인구 감소(사망, 포로), 문화재 소실
- ② 일본: 에도 막부 수립, 조선에서 납치한 인력으로 학문, 기술 수용

**4. 왜란 이후 대내외적 변화**

- (1) 조-일 관계: 국교 일시 단절 → 회담겸쇄환사, (통신사) 파견 등으로 회복
- (2) 중국 정세 변화: 명의 약화 → 후금(여진)이 명에 선전포고 → 명이 조선에 지원군 요청 → 광해군의 중립 외교

**5. 호란의 발발**

- (1) 정묘호란: 인조반정, 친명배금 → 정묘호란(1627) → 조선과 후금의 강화
- (2) 병자호란: (청)이 조선에 군신 관계 수립 요구 → 조선의 거부 → 병자호란(1636) → 인조가 (청)에 항복하여 군신 관계 수립

**정리 교실**

- ㉠ 조공·책봉 체제 ㉡ 4군 6진 ㉢ 도요토미 히데요시 ㉣ 병자호란

자료 조-명-여진의 삼각 관계 교과서 66쪽

이성계는 즉위 이전부터 동북면의 여진인과 긴밀한 관계를 맺고 있었다. 이성계는 정권을 장악한 후 동북면의 영유권을 확고히 하기 위해 여진인을 적극적으로 초유하고 내조한 여진인을 후대하였다. 태종 이후로도 여진인에 대한 우호적인 정책 기조가 이어졌다.

그러나 명이 동북면에 대한 지배력을 높이기 위해 여진 추장들을 초유하자 조선과의 관계에서 벗어나 명의 초유에 응하는 여진인들이 나타났다. 이에 태종은 무역소를 폐지하는 등 여진에게 경제적 압박을 가하였다. 그 후 생활에 어려움을 겪은 여진인이 조선을 공격하고, 조선이 여진을 정벌하는 등 무력 충돌이 잇따랐다. 세종 대에도 회유책이 전개되었으나 4군 6진 개척 등 무력 충돌도 이루어졌다. 이런 과정에서 조선인들은 여진인에 대해 '금수', '인면수심' 등의 인식을 고착화하게 되었다.

◀ 활용 방안 여진에 대한 부정적 인식이 정치·외교적 산물임을 설명함으로써, 여진과 조선의 관계를 침략과 방어의 역사 정도로 단순화하여 생각하는 것을 지양하게 한다.

자료 조선 지배층의 임진왜란 피로인 인식 교과서 67쪽

“회답사(回答使) 오윤겸(吳允謙)이 아뢰기를, …… 신들이 듣건대 연해의 선원들은 대부분 (임진왜란 때) 포로로 잡혀갔다가 돌아온 자들이라고 합니다. 만약 이 무리들을 선원으로 충원할 경우, 이 무리들은 왜어에 능통하고 왜인들과 서로 친숙하므로, …… 몰래 서로 출입하면서 말을 누설하여, 사단을 야기시키는 폐단이 없지 않을 것입니다.” - 『광해군일기』

위 사료는 임진왜란 이후 조선 지배층의 피로인 인식을 보여준다. 하층민 출신의 피로인 뿐 아니라, 사대부 피로인에 대한 인식도 엄혹하였다. 1605년 쇄환된 사대부 피로인 박수영은 부왜 혐의를 의심받아 처형되었고, 그 소식을 들은 사대부 피로인들이 쇄환 대신 일본 잔류를 결심하기도 하였다. 이처럼 조선의 지배층은 피로인을 ‘절의를 상실한 자’로 취급하였다.

◀ 활용 방안 조선 정부가 쇄환한 피로인에 대한 인식과 처우에 긍정적이지 않았음을 설명한다. 일본에 잔류한 피로인들은 자신의 정체성을 어떻게 규정하였는지 상상하며 민족 서사 밖에 선 인물에 대해 상상해볼 수도 있다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 다양한 명칭으로 불리는 '임진왜란'

역사적 사건은 그것을 바라보는 관점에 따라 다양한 이름으로 불리기도 한다. 임진왜란을 의미하는 한·중·일의 역사 용어에 담긴 의미를 파악하고, 대안 용어를 고민해 보자.

- 역사 사실 이해
- 역사 자료 평가와 해석
- 역사적 인물과 물건의 이해
- 역사적 판단력과 문제 해결력
- 정해진 답과 상호 존중

**자료 1** 임진왜란을 부르는 다양한 역사 용어

**자료 2** 이순신 동상 앞 한 중·일 관광객의 대화

**임진왜란(한국)**  
임진왜란이라는 용어에서는 일본이라는 국적, 국호 대신 '왜'라는 비칭을 사용하고 있다. 그리고 사적인 의미로 '나팔'은 "정통 정부의 권위에 대한 부정적 감정의 도전 행위"를 의미한다.

**분로쿠-게이초의 역(일본)**  
일본은 1910년 이후 임진왜란을 '분로쿠-게이초의 역(戰)'이란 용어로 부르기 시작하였다. 일본에서 역(戰)이란 국내 전쟁에서 사용하는 용어로, 주로 내란이나 정부군이 반란을 토벌할 때 사용한다.

**항왜원조(중국)**  
일본군이 명으로 가는 가장 빠른 길은 조선을 통해 요동을 경유하는 것이었다. 명군의 항연에는 요동을 보호하는 것도 강한 동기로 작용하였다. 그러나 오늘날 중국에서는 조선을 도했다는 의미를 강조하여 '항왜원조'라는 용어를 사용하고 있다.

**1** **자료 1**을 읽고 '임진왜란', '분로쿠-게이초의 역', '항왜원조'에는 어떤 의미가 담겨 있는지 살펴 보자. <

**2** 한 중·일이 함께 사용할 수 있는 대안 용어를 생각해 후, **자료 2**의 ①에 들어갈 말을 적어 보자. <

자요, 새우지 말고 \_\_\_\_\_ (이)하는 용어를 사용해 보면 어때?  
이 용어는 다음과 같은 의미를 담고 있어요.

5 조선 시대 세계관의 변화 69

지도 TIP

- 임진왜란을 의미하는 한·일·중 3국의 표현을 탐구하여 그 안에 담긴 우열의식을 비판하고 대안을 제시하는 활동이다.
- <자료 1>을 통해 임진왜란을 의미하는 한·일·중 역사 용어의 의미(한계점)를 파악한다.
- 한·일·중 역사 용어의 한계점을 소거한 중립적 용어를 제작할 수도 있고, 임진왜란에서 한·일·중의 역할을 객관적으로 드러낼 수 있는 용어를 제작해볼 수도 있다.

활동 해설

- 1 예시 답안** '임진왜란'에는 일본을 조선보다 하등한 존재로 보려는 인식이 담겨 있다. 일본의 조선 침략에 대한 분노와 보상 심리가 작용한 결과로 볼 수 있다. '분로쿠-게이초의 역'에는 조·일을 하나의 국가로 보는 인식이 담겨 있다. 용어가 만들어진 시대 배경을 고려했을 때, 일제 강점 이후 조선 침략의 역사적 당위성을 얻기 위해 만든 용어로 볼 수 있다. '항왜원조'에는 명의 임진왜란 참전이 요동을 방위하여 자국의 이해를 충족하기 위함임을 감추고, 명의 참전이 조선에 대한 '원조' 행위를 강조하려는 의도가 담겨 있다.
- 2 예시 답안 1** 임진전쟁, 임진년에 일어난 전쟁이라는 의미로, 한·일·중의 이해 관계를 드러내지 않는 중립적인 표현이죠.
- 예시 답안 2** 조중항일전쟁, 조선과 중국이 일본의 침략에 맞선 전쟁이라는 의미예요. 일본의 침략 전쟁이라는 본질을 드러내고, 조선과 중국이 모두 전쟁의 이해 당사국이었음을 드러낼 수 있어요.

수업 지도 계획

성취 기준

[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.

학습 목표

양 난 이후 조선의 화이론적 세계관에 어떤 변화가 나타났는지 설명할 수 있다.

수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉를 통해 조선이 왜 화이론적 세계관을 고집했는지에 대한 궁금증을 유발한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>개념학습</b>   70쪽 성리학적 명분론, 화이론, 소중화의 개념을 명확하게 설명한다.</li> <li><b>토의학습</b>   70쪽 호란 이후 인조와 서인 세력이 화이론을 강화한 이유를 추측해보도록 한다.</li> <li><b>사료학습</b>   70쪽 자료를 이용해 호락논쟁을 소개한 후 호론과 낙론이 화이론과 어떤 관계가 있는지 추론해보도록 유도한다.</li> <li><b>사료학습</b>   71쪽 자료를 이용해 북벌론과 북학론을 소개하고 연행사의 활동에 대해 설명한다.</li> <li>71쪽 〈정리 교실〉을 통해 양 난 이후 조선의 세계관 변화에 대해 정리한다.</li> <li><b>추체험학습</b>   72쪽 〈탐구 교실〉을 통해 흥대웅의 세계관 변화 과정을 상상한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 18] 양 난 이후 정치 운영의 변화</li> </ul>

수업 도움 자료

추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>이경구, 『조선, 철학의 왕국』, 푸른역사, 2018.</li> <li>홍대웅, 『을병연행록』1, 2, 경진, 2012.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[KBS 新 역사스페셜] 62화 망원경을 든 선비 흥대웅</li> </ul>

주요 학습 내용

교실 열기

조선의 화이론적 세계관에는 어떤 변화가 나타나기 시작하였을까?

**예시 답안** 명을 중심으로 중화와 오랑캐를 구분하는 세계관에서 벗어나 청의 문물을 수용하자는 북학론이 등장하였다.

◆ **지도 TIP** 대보단이 명의 멸망 이후에 만들어졌음을 설명하고, 청을 중심으로 한 동아시아 질서에 편입된 조선에서 대보단이 세워진 이유를 추측해보도록 유도한다.

내용 정리

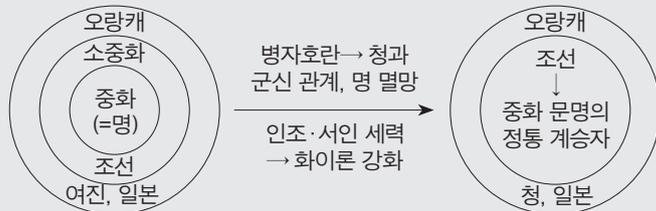
1. 화이론적 세계관의 동요

- 조선의 화이론적 세계관
  - 명을 중심으로 중화와 오랑캐를 구분
  - 조선을 (소중화)로 인식
  - 역사서 편찬에 영향 ex) 이이의 『기사실기』

※ 명분론: 각자의 명목에 맞는 본분을 지켜야 한다는 사상 → 왕과 신라, 부모와 자식, 양반과 상민, 주인과 노비 등 상하의 위계를 사회 질서의 원리로 여김.  
 ※ 중화: 오랑캐와 대비되는 개념으로 한족이 자민족을 지칭하던 표현 → 자민족을 중심으로 여기고 그 외의 민족을 오랑캐로 여김.

(2) 병자호란 이후의 추이

- 인조와 서인 세력: 화이론을 강화하여 전쟁 책임 회피
- 청이 중화임을 부정 → 조선만이 중화의 정통 계승자라는 인식 팽배



2. 호락논쟁의 전개

- 호론(충청도 지역): 인간과 짐승은 본질적으로 다르다고 주장 → 화이론적 세계관 내재
- 낙론(서울 지역): 인간과 짐승의 본성이 같다고 주장 → 북학론으로 계승
- 북벌론과 북학론
  - (북벌)론: 청을 정벌하여 명과의 의리를 지키자는 주장 → 효종 이후 쇠퇴
  - (북학)론: 청의 문물을 수용해야 한다는 주장
    - 청의 국력과 문화적 역량의 융성
    - 연행사 일행이 청의 실제 모습을 목격하며 화이론적 세계관의 한계를 자각

※ 연행사: 병자호란 이후 조선이 청에 파견한 사절단

(3) 실학: 다양한 사상을 모색하여 현실 문제를 해결하려는 학문 동향

- 등장 배경: 병자호란 이후 조선 사회의 변화에 대한 문제 의식
- 연구 분야: 농민 생활 안정, 상공업 진흥, 국학 진흥, 우주관 재정립 등

정리 교실

- ㉠ 소중화 ㉡ 낙론 ㉢ 북벌론 ㉣ 연행사

자료 **홍대용의 연행** 교과서 72쪽

“너를 경계하노니 연경과 계주 길에 / 은근히 기특한 선비를 찾으라. / 이름을 장과는 집에 감추고 / 자취를 개 다니는 저자에 숨겼노라. / 끼친 풍속이 오히려 강개하니 / 웅당 머리 깎인 부끄러움을 품었을 것이다. / 오랑캐와 한인이 비록 서로 섞였으나 / 어찌 좋은 마음을 품은 사람이 없으리오.”

- 홍대용, 『을병연행록』

위의 시는 홍대용의 부친이 연경에 가는 홍대용에게 준 송별시 중 하나이다. 청을 오랑캐라 여기는 화이론적 태도와, 청조의 지배 아래 있는 명나라 유민과의 동질 의식이 잘 드러난다. 대표적인 북학파로 알려진 홍대용 역시 연행에 나서기 전까지는 화이론적 세계관에서 벗어나지 못하였다. 그 결과 72쪽 <탐구 교실>의 첫 번째 삽화와 같은 행동을 하게 되었고, 그 외에도 연행 길에서 수차례 만주족의 예법과 풍행에 대해 비판하는 모습을 보인다.

◀ **활용 방안** 대표적 북학파인 홍대용조차도 본래는 화이론적 세계관에서 벗어나지 못한 인물이었음을 주지시킨다. 이를 통해 조선 사대부의 화이론이 흔들리는 계적을 쫓는 <탐구 교실>의 취지에 더 접근할 수 있다.

보충 자료 **실학에 대한 개념사적 접근** | 교과서 거쪽

실학이라는 개념은 조선 후기에 성리학적 세계관을 탈피하여 나타난 새로운 학문 조류를 지칭하는 말로 사용되지만, 사실 조선 왕조의 전 시기에 걸쳐 다양한 용례로 사용된 개념이다. 조선 초기부터 실학은 ‘과거 합격을 위한 경학’의 의미로 가장 많이 사용되었다. 조선 관료 사회에서 성리학의 중요성이 더욱 대두되는 중종 이후 실학은 ‘현실 위주의 사장’에 대비되는 ‘본연의 성리학’이라는 개념으로도 사용된다. 실학의 발흥기로 여겨지는 영조 이후에는 오히려 실학이라는 용어의 용례가 극도로 낮아지며 경학, 성리학, 지행합일의 학 등 다양한 용례가 나타난다.

◀ **활용 방안** 실학을 개념사적으로 접근하고 그 의미의 변주를 탐구한다. 실학을 비롯한 내재적 발전론의 주요 개념들이 서구 중심의 ‘보편과 발전’, ‘단선적 진보’라는 서사에 기반 했다는 점에 대해 비판적 성찰을 해볼 수 있다.

18세기 이래의 개혁가들을 실학자로 지칭하고 그들의 학문을 실학이라는 개념 아래 재배열하는 작업은 일제 강점기인 1920년대에 들어서야 진행되었으며, 광복 이후인 1960년대에는 현재의 실학 개념이 정립되고 내재적 발전론의 가장 중요한 개념이 되었다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 연경(베트남)을 방문한 연행사

연행사는 청의 수도 연경에 체류하여 다양한 풍경을 눈에 담았다. 대표적인 북학파인 홍대용이 연행사 일행으로 연경에 머물며 남겼던 기록을 통해 그의 세계관이 어떻게 달라졌는지 알아보자.

- 역사 사실 이해
- 역사 자료 분석과 해석
- 역사 질문 활용 및 의사소통
- 역사적 판단과 문제 해결력
- 문제성과 상호 존중

**1. 연경을 한 기에 주인을 만나다**  
연경에 가는 도중 한 음식점에서 식사했다. 가게 주인이 청의 음식과 방법을 얘기하고 있어 “그대 음식을 보니 흥이 들었구나!”라고 농담을 던졌다.

**2. 유리창에서 연경 입장을 준비하다**  
연경에 입장하기 전, 유리창에서 관복으로 갈아입었다. 연경의 풍습과 유익한 것들을 보니 내게 인간 세상에 있는 것이 맞는지 의심이 들었다.

**3. 관주점에서 태평을 관측하다**  
관주점을 방문하였다. 서양 선교사가 원형관측관을 소개해 주며 태평을 자세히 관측할 수 있었다. 청에는 관평이 보이는데 관평은 어 무엇이었는지 신기해했다.

**4. 유리창 거리를 구경하다**  
시청에 가니 인간이 세상이 가득 있어 있었는데 그러므로 없는 것이 없었으며, 책의 세상이 마치 세상이었다. 가려지는 연을 피는 창도, 오직 향이를 하는 청을 등 두 단단한 창모가 있었다.

**1** 연경에 도착하기 전 홍대용이 가게 주인에게 말을 한 농담을 단번 이유를 써 보자. Ⓛ

**2** 연경의 다양한 모습을 본 홍대용이 청에 대해 어떤 생각을 가졌는지 친구들과 토의해 보자. Ⓛ

72 | 전근대 한국사의 이해

◆ 지도 TIP

- 대표적 북학파로 알려진 홍대용이 연행 경험을 통해 화이론적 세계관에서 탈피하는 과정을 따라가는 활동이다.
- 홍대용의 세계관이 변해가는 과정에 감정이입할 수 있도록 지도한다.

◆ 활동 해설

- 1 예시 답안** 화이론적 세계관을 벗어나지 못했던 홍대용이, 청나라 사람에 대한 반감을 농담을 빙자하여 드러낸 것이다.
- 2 예시 답안** 청에 대해 품고 있던 부정적인 생각들이 크게 흔들려 처음에는 혼란스러웠을 것 같다. 그러나 연경의 화려한 건축물, 서양의 과학 기술, 없는 것이 없는 상점을 보며 점차 청의 부강함과 문화적인 수준을 인정할 수밖에 없다고 생각하게 되었을 것 같다.

수업 지도 계획

성취 기준

[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양 난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.

학습 목표

공론 정치의 변질이라는 주제를 통해 양 난 이후 정치 운영의 변화 과정을 설명할 수 있다.

수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 삽화를 이용하여 조선의 핵심 기구였던 3사가 양 난 이후 변질되었음을 설명한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의학습   73쪽 양 난 이후 비변사의 정치적 기능 강화에 대해 설명한다.</li> <li>개념학습   73쪽 〈궁금해요〉를 통해 예송의 개념에 대해 설명하고, 봉당의 공론 대변 기능 약화에 대해 설명한다.</li> <li>주제학습   74쪽 〈역사 속 경제〉를 통해 조선 후기 세제 개편의 방향이 지세화되었음을 설명한다.</li> <li>강의학습   영정법, 대동법, 균역법의 개념에 대해 설명한다.</li> <li>74쪽 〈정리 교실〉을 통해 조선 후기의 정치 운영 변화에 대해 정리한다.</li> <li>창작학습   75쪽 〈탐구 교실〉을 통해 삼정의 문란을 이해하고 백성의 고통에 감정이입해본다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 19] 조선의 양반 중심 사회</li> </ul>

주요 학습 내용

교실 열기

정약용이 3사를 비롯한 언론 기구를 없애야 한다고 주장한 이유는 무엇일까?

**예시 답안** 양 난 이후 정치 운영의 변화 과정에서 3사를 비롯한 언론 기구가 공론을 대변하지 못하고 자기 봉당의 세력 유지에 앞장섰기 때문이다.

◆ **지도 TIP** 공론 정치의 핵심 기구였던 3사 등의 언론 기구가 양 난 이후 정치 운영 변화 과정에서 어떻게 변질되었는지 탐구하도록 유도한다.

내용 정리

1. 봉당 정치의 변질

(1) 양 난 이후 정치 구조의 변화

- ① (비변사)의 정치적 기능 강화 → 의정부와 6조 중심의 행정 체계 유명무실
- ② 봉당의 기능 변질: (예송)과 환국을 거치며 일당 전제화 추세 강화 → 봉당의 공론 대변 기능 약화

※ (예송): 효종, 효종비가 죽었을 때 효종의 모친인 자의 대비가 상복을 몇 년 입어야 하는지를 두고 벌어진 예법 논쟁  
 ※ 환국: 숙종 때 세 차례에 걸쳐 일어난 격한 정치적 변동

2. 탕평 정치와 세도 정치

- (1) 탕평 정치: 봉당 간의 세력 균형과 왕권 강화 추구(영조, 정조) → 봉당의 대립 일시적 완화, 수취 체제 개편, 법전 정비 등의 개혁 시행
- (2) 세도 정치: 정조 사후 어린 순조 즉위, 안동 김씨, 풍양 조씨 등 소수의 외척 가문이 정권을 독점(순조~철종) → 왕권 약화, 공론 정치 붕괴, 정치 기강의 문란

3. 수취 체제의 개편

(1) 조선의 수취 체제

- ① 조세: 토지세, 지주에게 풍흉에 따라 차등 징수
- ② 공납: 호세, 왕실과 관청에 필요한 토산물 징수
- ③ 역: 인두세, 16세 이상 60세 미만 양인 남성의 노동력 수취

(2) 양 난 이후 수취 체제의 개편

- ① 영정법: 풍흉과 관계없이 조세를 일정하게 수취
- ② (대동)법: 공납을 토지 결 수에 따라 쌀·면포·화폐 등으로 납부
- ③ 균역법: 균역 부담을 절반으로 감축

4. 삼정의 문란

- (1) 개념: 세도 정치기 수령과 향리의 수탈로 인한 수취 체제의 문란
- (2) 내용

- ① 전정(전세)의 폐단: 황무지에 세금 부과, 각종 부가세 추가 등
- ② 균정(균역)의 폐단: 죽은 사람이나 어린 아이에게 균포 부과 등
- ③ 환정(환곡)의 폐단: 환곡을 강제로 대여, 환곡에 모래랑 겨를 섞기 등

※ 환곡: 흉년이 들거나 봄에 곡식이 부족할 때 빈민에게 곡식을 빌려 주고 추수기에 돌려받는 제도 → 환곡의 이자를 재정 확보책으로 이용

- (3) 근본 원인: 운영 과정에서의 폐단, 토지 소유의 불균등, 지주와 소작인의 관계, 양반과 상민의 관계 등 → 불평등한 사회 구조에서 비롯됨.

정리 교실

- ㉠ 비변사 ㉡ 탕평 정치 ㉢ 삼정의 문란 ㉣ 대동법

수업 도움 자료

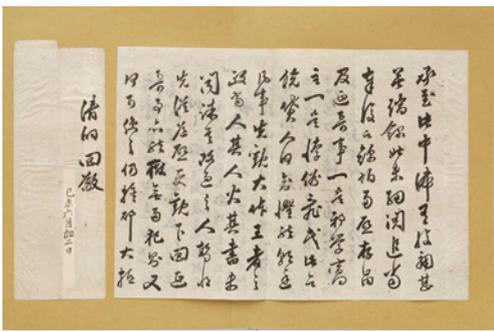
추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>이정철, 『대동법, 조선 최고의 개혁』, 역사비평사, 2010.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[EBS 역사채널e] 100년의 개혁, 대동법</li> </ul>

보충 자료 정조가 심환지에게 보낸 어찰 | 교과서 73쪽

"내가 사류(士流)의 두목이니, 지금 사류의 전형 을 구한다면 형편상 경을 먼저 뽑을 것이다. 경에 게 상처를 주지 않을까 두려워하는 나의 마음은, 서야(徐也)에게보다 열 배가 넘는다."

"요사이 벽파(僻派)가 (인사에서) 탈락한다는 소문이 자못 성행한다고 하는데……. 그 이해득실 은 어떠한가? 지금처럼 벽파의 무리가 뒤죽박죽이 되었을 때에는 종종 이처럼 근거 없는 소문이 있 다 해도 무방하다. 이해할 수 있겠는가?"



정조 어찰첩(문화재청)

2009년, 정조가 심환지에게 보낸 어찰이 공개되어 매스컴의 뜨거운 관심이 쏟아졌다. 이 어찰은 정조 의 정적으로 알려져 있던 벽파 대신 심환지가 정조와 긴밀한 관계를 맺고 있었음을 보여준다. 정조는 이 른바 '군주도통론'을 내세워 스스로를 공평무사한 초월적 군주로 설정하였다. 그런 정조가 막후에서 심 환지와 소통하고, 거것으로 대립하는 등의 공작을 펼친 것은 흥미로운 지점이다.

◀ **활용 방안** 개혁 군주 라는 정조의 기존 이미지 와 대립되는 노화한 정치 인의 이미지를 소환할 수 있다. 또한 왕권과 신권 을 이분법적 대립 구도로 설명하고 정치 세력을 친 왕과 반왕, 개혁과 보수 등 으로 단순화시키는 통념 에 대한 의문을 제기할 수 있다.

보충 자료 대동법 확대에 앞장 선 김육 | 교과서 74쪽

우의정 김육이 말했다. “대동법은 역(役)을 고르게 하여 백성을 편안케 하기 위한 것이니 실로 시대를 구할 수 있는 좋은 계획입니다. 비록 여러 도(道)에 두루 행하지는 못하더라도 경기도와 강원도에 이미 시행하여 힘을 얻었으니, 호남과 호서 지방에서 시행하면 백성을 편안케 하고 나라에 도움이 되는 방도 로 이것보다 더 큰 것이 없습니다.”

- 『효종실록』

위 사료는 효종 대의 우의정 김육이 대동법의 확대 실시를 주장한 내용을 담고 있다. 대동법은 공납을 지세화하여 지주의 부담을 크게 늘리는 법이었기 때문에 확대 적용하기 쉽지 않았다. 그런 가운데 김육 은 대동법을 충청, 전라 지방에 확대 실시하는 데에 크게 기여하였다.

◀ **활용 방안** 대동법이 광해군 이후로도 오랜 시 간을 거쳐 전국에 확대되 었음을 설명할 수 있다. 대 동법과 관련한 인물 학습 의 소재로 활용할 수 있다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** **삼정의 문란, 규에 달한 백성의 고통**

제도 정치를 살리던 지사인 인종의 고통을 대변하는 문학 작품을 낭간 이들도 있었다. 다음의 작 품들을 읽고, 삼정의 문란을 고발하는 시를 지어 보자.

**제도 1 삼정의 문란** (군정탄(군정의 탄식))

제 지사(地司)에 돌아오셨는데 남편은 세상을 갔으나 뱃속에 아기가 있었지요. 한창으로 새끼아이를 낳았는데 그 아기 배내일 마르기도 전에 마당이 중간에 울며 군정에 울부짖네요. 포대(抱袋)에 붙인 것이(아기) 장영으로 군정에 울면서 문이 닫도록 찾아와 군포를 버치라고 독촉하고 어찌는 아기를 입고 관가에 정조를 받들고 갔지요. …… 정조라고 받고 돌아오니 아기는 이미 죽어 있었지요.

**제도 2 장악윤, '허일대주'(어름날 술을 마주하다)**

벌려주고 벌리는 건 양쪽 다 원래이지 억지로 시행하면 불만만 것이다. 온 말을 몰아도 모두 고개를 저을 뿐 벌려주는 세원은 세워서도 없는데 불쌍히 죽어온 말 할 말 없고서 가을에 온전한 말 두 마리 버리고 개가 죽어온 말만 두마리 내린 워니 온전한 말 한 마리를 버릴 수밖에 아이므로 낳는 것은 고통한 관리만 살을 찌워 한 번 마음줄에 한 마지기 말이 생기고 쓰러진 고추는 가난한 자에게 돌아가니 허두리는 제책(堤策)에 삼정이 멀어진다.

**제도 3 삼정의 문란**

제 지사(地司)에 돌아오셨는데 남편은 세상을 갔으나 뱃속에 아기가 있었지요. 한창으로 새끼아이를 낳았는데 그 아기 배내일 마르기도 전에 마당이 중간에 울며 군정에 울부짖네요. 포대(抱袋)에 붙인 것이(아기) 장영으로 군정에 울면서 문이 닫도록 찾아와 군포를 버치라고 독촉하고 어찌는 아기를 입고 관가에 정조를 받들고 갔지요. …… 정조라고 받고 돌아오니 아기는 이미 죽어 있었지요.

**제도 4 삼정의 문란**

활주(活主) 세금을 매는 게 어떤 일입니까? 말한 세금을 내면? 무슨 관(官)이 바깥에 있나? 정말 말고 내야 하나? 돌이켜서 바깥에 세금을 매는가? 갓난아이에 세금을 매는가? 집에 도둑이 어디 있어? 한 마디 말만?

**제도 5 삼정의 문란**

세번이든 열번이든 세금을 매는가? 세번이든 열번이든 세금을 매는가? 세번이든 열번이든 세금을 매는가? 세번이든 열번이든 세금을 매는가?

**1** **제도 1**에서 관리들이 어떤아이를 군정에 올린 이유가 무엇인 지 살펴 보자. **2**

**2** **제도 2**를 참고하여 왕국이 백성들에게 강제로 바래낸 이유를 분석해 보자. **3**

**3** **제도 3**의 장면 중 하나를 골라 삼정의 문란을 고발하는 4행 시를 지어 보자. **4**

· 상  
· 장  
· 문  
· 관

지도 TIP

· 본문에서 자세히 다루지 못한 삼정의 문란의 실상을 파악하 고, 당대 하층민의 입장에 감정이입하여 삼정의 문란을 고발 해보는 활동이다.

활동 해설

- 1 예시 답안** 부족한 군포 수입을 메우거나, 관리가 개인적으 로 착복하기 위해서이다.
- 2 예시 답안** 부족한 세수를 메우거나, 환곡의 이자를 관리가 착복하기 위해서이다.
- 3 예시 답안** 삼시세끼 먹기도 정말 너무나 벅찬데 문을 박차고 들어와 환곡을 억지로 빌려주니 란(난)처하지 그지없다.

주제 19

# 조선의 양반 중심 사회

6

양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제

## 수업 지도 계획

### 성취 기준

[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.

### 학습 목표

조선의 양천제와 4신분제의 특징에 대해 설명하고, 사족 중심의 향촌 지배 체제의 특징을 관련 기구를 들어 설명할 수 있다.

### 수업 흐름도

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈교실 열기〉의 그림을 활용하여 조선의 각 신분의 삶의 모습을 상상해보도록 유도한다.</li> <li>본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>개념학습</b>   76쪽 자료를 이용하여 양천제와 4신분제를 설명한다.</li> <li><b>주제학습</b>   상민과 천민의 삶에 대해 설명한 후 77쪽 우측 상단의 그림을 통해 사회적 차별을 받은 특수 계층에 대해 탐구한다.</li> <li><b>강의학습</b>   사족 중심의 향촌 지배를 뒷받침한 유향소, 향회, 서원, 향약에 대해 설명한다. 77쪽 우측 하단의 자료를 통해 향안에 오르는 것이 사족들에게 어떤 의미였는지 추측해보도록 유도한다.</li> <li>77쪽 〈정리 교실〉을 통해 조선 전기의 사회 모습에 대해 정리한다.</li> <li><b>추체험학습</b>   78쪽 〈탐구 교실〉을 통해 중인, 상민, 천민의 삶의 궤적을 상상하고 표현해본다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈수업 학습지〉를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>차시 예고: [주제 20] 상품 화폐 경제의 발달과 신분제의 동요</li> </ul>

## 수업 도움 자료

### 추천 자료

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>이성무, 「조선시대 신분구성과 그 특성」, 『조선시대사학보』, 2006.</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>[문화유산채널 이야기 문화유산] 유네스코 세계 문화유산 안동 하회 마을</li> </ul>

## 주요 학습 내용

### 교실 열기

양반은 어떤 사회·경제적 특권을 누리는 계층이었을까?

**예시 답안** 사실상 군역을 면제받을 수 있었고, 가문의 경제력이 우수하여 경제 활동에서 자유로웠다. 때문에 비교적 수월하게 관직에 진출할 수 있었다. 향촌에서는 유향소, 향회 등을 중심으로 지배력을 행사하였다.

◆ **지도 TIP** 「노상알현도」를 활용하여 양반의 지위에 대해 상상해보도록 유도한 후 양반이 누리고 있던 사회·경제적 특권에 대해 설명한다.

### 내용 정리

#### 1. 양천제와 4신분제

(1) ( **양천제** ) : 법적으로 양인과 천인을 구분

① 양인: 과거 응시와 관직 진출에 제한이 없음. 조세·공납·역을 담당

② 천인: 국가 또는 개인에게 소속되어 천역을 담당. 관직 진출 불가능

(2) 4신분제: 양인 중 ( **양반** )이 지배층으로 자리 잡으며 ( **양반** )·중인·상민·천인으로 구분되는 4신분제 정착

양인	양반	문·무반(관료 계층)
	중인	기술관, 향리, 서리, 서얼
	상민	농민, 수공업자, 상인
천인	천민	노비 등

#### 2. 양반과 중인

(1) 양반: 본래 문무 관료를 의미 → 전·현직 관료와 그 가문을 가리키게 됨

① 지위를 유지하기 위해 과거 급제, 관직 진출을 목표로 삼음.

② 가문의 경제력으로 생산 활동에서 자유로움

③ 사실상 군역 면제의 특권을 누림

(2) 중인: 서리, 향리, 기술관, 서얼 등 → 과거 응시 제한 등의 차별

#### 3. 상민과 천민

(1) 상민: 생산 활동에 종사, 조세·공납·역 부담, 법적으로 ( **과거** ) 응시 가능

① 농민: 상민의 대부분, 자기 소유 토지를 경작하거나 남의 토지를 빌려 경작

② 수공업자: 국가에 필요한 물품 제작에 동원

③ 상인: 국가의 통제를 받으며 상거래에 종사

(2) 천민: 대부분 노비, 공노비와 사노비로 구분 → 노비 중에서는 일반 농민과 비슷한 생활을 하는 이들도 있음.

#### 4. 사족 중심의 향촌 지배 체제

(1) 배경: 모든 군현에 지방관 파견 → 향촌 사회까지 지배력 행사하기 위해서는 향촌에 거주하는 지방 사족의 도움이 반드시 필요함.

(2) 내용

① ( **유향소** ) : 사족으로 구성된 향촌 자치 기구 → 수령 보좌·향리 감찰

② 향회: 사족의 이익을 대변하는 지방 사족의 모임

③ 서원: 사족의 수학 기관이자 여론 수렴 기관

④ 향약: 풍속 교화, 향촌 질서 유지의 수단

⑤ 경제적 관계: 지주와 소작인 관계로 농민 지배

### 정리 교실

㉠ 양인 ㉡ 양반 ㉢ 노비 ㉣ 유향소

**보충 자료** 양반의 지위와 천민의 지위 | 교과서 76쪽~77쪽

“하늘이 백성을 낳았는데, 그 백성이 넷이다. 그중에 으뜸은 사(士)이다. 양반이라고도 일컬으며 이익이 이보다 큰 것이 없다. 밭을 갈지 않고 장사를 하지 않으며, 글과 역사를 조금만 공부하면 크게는 문과에 합격하고 적어도 진사가 된다. 문과 합격 증거인 홍패는 길이가 2자에 지나지 않지만 온갖 물건을 얻을 수 있으니 돈 자루라 할 수 있다. (양반들이) …… 이웃 소를 가져다 먼저 밭을 갈고 마을 사람들을 불러다 김을 매도 누가 감히 거역하겠는가?”

- 박지원, 『양반전』

“주인이 종을 죽인 일이 있으므로 임금의 그것을 금하는 법을 더욱 엄하게 하고자 하였다. 이에 변계량이 아뢰기를, “정치를 하는 데는 명분보다 중요한 것이 없습니다. 주인과 종 사이의 높고 낮음에도 명분이 있는 것입니다. 무릇 법은 마땅히 위사람을 높이고 아랫사람을 억누르도록 하여야 하는 것인데, 이제 이와 같은 법을 행하면 저 무지한 중들이 ‘주인이 형벌을 잘못 쓰면 결국 죄는 주인이 얻을 것이다.’라고 생각하여 마음대로 날뛰게 될 것입니다. …… 만일 형벌을 잘못 써서 죽게 한 자가 있으면, 비록 더 엄한 법을 만들지 않더라도 죄를 논할 수 있습니다.”라고 하였다.”

- 『세종실록』

조선은 성리학적 명분론을 중요시하는 사회로 명분은 예라는 형태로 구현되었다. 양반에서 천민에 이르는 각 신분에도 엄격한 명분론이 존재하였으며, 신분 간의 차별은 예라는 이름으로 합리화되었다. 위의 두 사료는 조선의 지배 계급인 양반과, 최하부 계급인 천민의 지위 차이를 잘 보여준다.

◀ **활용 방안** 조선 시대 양반과 천민의 지위를 생생하게 상상할 수 있다. 또한 신분 간의 차별을 정당화하는 논리에 대해 이해할 수 있다. 78쪽 <탐구 교실> 수행을 위한 예비 자료로 활용 가능하다.

**탐구 교실 해설**

**탐구 교실** 병풍 속에 담긴 조선 시대 사람들의 삶

“평생도(고려민속박물관) 양반의 이상적인 생애를 시가(詩歌)로 나타낸 그림이다. 이를 통해 조선 시대 양반의 삶을 파악하고, 양반과는 다른 삶을 살아야 했던 중인, 상민, 천민의 삶을 평생도로 그려 보자.

- 의사 사십 여백
- 의사 차림 문적과 책
- 의사 양복을 잘 갖추어 두기
- 의사학(의학과 관계) 책읽기
- 병풍상과 상호 존중

1. **평생도** 병풍을 보고, 조선 시대 양반들이 일생에서 중요하게 여겼던 가치는 무엇인지 적어 보자. Ⓛ

2. 조선 시대 중인, 상민, 천민 중 하나를 선택하고, 그들의 삶을 상상하여 3월의 '평생도' 병풍을 그려 보자. Ⓛ

**진행 방안**

- 다음 중 하나의 신분을 골라 √표 해 보자.
- 중인  상민  천민
- 위에서 고른 신분의 일생 중 주요 장면을 그려 보자.

78 | 전근대 한국사의 이해

◆ **지도 TIP**

- 평생도를 활용하여 조선 시대 양반이 추구했던 이상적인 삶의 모습을 파악한다.
- 중인, 상민, 천민의 입장에서 평생도를 제작할 때, 그들이 꿈꿨던 '이상적인' 삶의 모습이 양반 지위의 취득에만 국한되지 않도록 다양한 상상을 유도한다.

◆ **활동 해설**

1 **예시 답안** 좋은 혼처를 골라 가정을 꾸리는 일, 과거에 합격한 후 승진을 거듭하며 정승이 되는 영예를 얻는 일, 가정을 안정적으로 경영하여 가문의 격을 드러내는 일 등을 중요하게 여기었다.

2 **예시 답안** 천민(노비)

마음씨 좋은 현재의 주인님께 증여된 날	주인의 신임을 받아 주인의 땅을 경작하는 외거 노비가 된 날	주인에게 허락받 아 같은 집에 사는 여종과 혼인한 날
-----------------------------	--	-------------------------------------

**수업 지도 계획**

**성취 기준**

[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.

**학습 목표**

양반 이후 신분제 동요와 향촌 지배 질서 변화를 상품 화폐 경제 발달을 통해 설명할 수 있다.

**수업 흐름도**

도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;교실 열기&gt;에서 정부가 공명첩을 발행한 이유를 추론하도록 한다.</li> <li>• 본시 학습 목표 제시한다.</li> </ul>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>주제학습</b>   79쪽 &lt;역사 속 기술&gt;을 통해 모내기의 강점에 대해 설명하고, 모내기가 일반화 된 조선 농가의 모습이 어떻게 바뀌었는지 상상하도록 유도한다.</li> <li>• <b>강의학습</b>   조선 후기 정치 질서의 변동과 상품 화폐 경제 발달이 양반 중심 신분제에 미친 영향에 대해 설명한다.</li> <li>• <b>주제학습</b>   81쪽 자료를 이용하여 양반층의 분화가 여성의 지위에 어떤 영향을 미쳤는지 설명한다.</li> <li>• 82쪽 &lt;정리 교실&gt;을 통해 조선 후기의 변화에 대해 정리한다.</li> <li>• <b>탐구학습</b>   83쪽 &lt;탐구 교실&gt;을 통해 『흥부전』에 나타난 조선 후기의 경제·사회적 변화를 정리하고, 흥부가 빈곤을 벗어나지 못하게 하는 조선의 구조적 문제를 지적해본다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;수업 학습지&gt;를 이용하여 배운 내용을 정리한다.</li> <li>• 차시 예고: [주제 21] 흥선 대원군의 개혁</li> </ul>

**수업 도움 자료**

**추천 자료**

도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홍선이, 「『한국사 교과서』 조선 후기 신분제 내용의 劃一과 固着」, 『역사교육』, 2016</li> </ul>
영상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [EBS 역사채널e] 조선, 모내기를 금하다</li> </ul>

**주요 학습 내용**

**교실 열기**

조선 후기에 양반 중심의 신분 질서가 흔들린 까닭은 무엇일까?

**예시 답안** 권력에서 소외된 양반이 몰락하였고, 농업 생산력 증대와 상품 화폐 경제 발달을 이용해 부를 쌓은 상민들이 양반 신분을 취득하였기 때문이다.

◆ **지도 TIP** 양반 중심 신분 질서의 동요를 상품 화폐 경제의 발달과 연관하여 사고할 수 있도록 지도한다.

**내용 정리**

**1. 농업 경영의 변화**

- (1) ( 모내기 ) 확대
  - ① 봄철 가뭄의 위험성으로 정부에서 금지 → 18세기 무렵 전국으로 확산
  - ② 이모작 가능, 경작지를 확대하는 ( 광작 ) 유행
- (2) 상업적 농업: 주요 도시의 인구 증가 및 상품 유통 활성화 → 인삼·면화·담배·채소·약초 등을 재배하여 농가 소득 증대

**2. 민영 수공업의 활성화**

- (1) 조선 후기 도시 인구 증가에 따른 상품 수요 증가
  - (2) 선대제 성행 → 독립 수공업자도 등장
3. 상품 화폐 경제의 발달

- (1) 배경: 도시 인구 증가, ( 대동법 ) 실시(공인의 등장, 세금의 화폐납) → 조선 후기 상품 화폐 경제 발달(대표적 화폐: 상평통보)
- (2) 사상의 대두: 정조 때 금난전권 폐지 → 사상의 대두, 도고로 성장
- (3) 장시와 포구의 성장: 보부상의 활약(장시), 객주·여가의 활약(포구)
- (4) 대외 무역의 발달: 청, 일파의 공무역(개시), 사무역(후시) 모두 발달

**4. 신분 질서의 동요와 상민층의 분화**

- (1) 양반층의 분화: 봉당 정치의 변질과 세도 정치 → 소수 양반에게 권력 집중, 나머지 양반 몰락
- (2) 상민층의 분화: 농업 생산력 증대, 상품 화폐 경제 발달 → 부를 축적한 농민이 ( 납속 ), 족보 매입 등으로 양반 신분 취득
- (3) 노비 신분 해방 가속화: 부족한 재정 수입을 메우기 위해 노비 신분 해방 추진 → 노비 종모법, 공노비 해방 등

※ ( 납속 ): 국가 재정을 보충하는 방편으로 국가가 곡식을 받고 벼슬을 팔거나 천인의 신분을 면제해 준 정책  
 ※ 노비종모법: 아버지가 천인이더라도 어머니가 양인이면, 그 자녀는 어머니 신분을 따라 양인이 되는 법

**5. 향촌 지배 체제의 변화**

- (1) 조선 후기 양반 중심 신분제의 동요 → 사족의 향촌 지배력 약화
- (1) ( 향전 ): 부농층과 기존 사족의 향촌 지배권을 둘러싼 대립 → 기존 사족 약화, 수령권 강화

**6. 농민 의식의 성장: 삼정의 문란, 장시와 서당의 확대, 서학과 동학의 영향**

**7. 농민의 봉기**

- (1) ( 홍경래 )의 난: 서북 지방에 대한 차별과 세도 정권의 수탈에 대한 저항
- (2) 입술 농민 봉기: 탐관오리의 학정에 대한 저항, 진주 → 전국으로 확산

**정리 교실**

- ① 모내기 ㉠ 민영 수공업 ㉡ 보부상 ㉢ 향전 ㉣ 동학

자료 『허생전』에 나타난 도고 교과서 80쪽

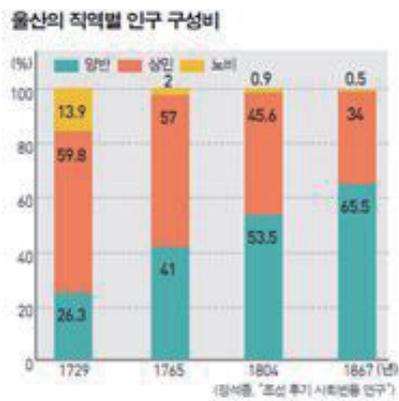
“그(허생)는 안성의 한 주막에 자리 잡고서 밤, 대추, 감, 배, 귤 등의 과일을 모두 사들였다. 허생이 과일을 도거리로 사 두자, 온 나라가 잔치나 제사를 치르지 못할 지경에 이르렀다. 따라서 과일값은 크게 폭등하였다. 허생은 이에 10배의 값으로 과일을 되팔았다. 이어서 허생은 그 돈으로 곧 칼, 호미, 삼베, 명주 등을 사 가지고 제주도도 들어가 말총을 모두 사들였다. 말총은 망건의 재료였다. 얼마 되지 않아 망건 값이 10배나 올랐다. 이렇게 하여 허생은 50만 냥에 이르는 큰돈을 벌었다.” - 박지원, 『허생전』

위 자료는 연암 박지원의 ‘허생전’에 나타난 도고 행위 장면이다. 도고는 조선 후기에 상품을 매점매석하는 상행위 혹은 그러한 상행위를 하던 상인을 가리키는 말이다. 사상 도고는 시전 상인층과의 대립으로 시전의 특권을 폐지하는 역할을 하였으나, 시전 상인의 독점 체제가 무너진 이후로는 새로운 독점 상인이 되어 자유로운 상행위를 오히려 저해하였다.

◀ **활용 방안** 조선 후기 상품 화폐 경제의 ‘발달’ 과정에서 나타난 도고의 등장이 민생 불안으로 이어질 수 있었음을 이해한다. 국어과의 융합 수업으로 ‘허생전’ 전문을 읽기 자료로 활용할 수 있다.

보충 자료 조선 후기 양반 중심의 신분제는 해체되었을까? | 교과서 81쪽

조선 후기 양반 인구의 증가와 상·천민의 감소를 보여주는 그래프이다. 이 그래프는 호적에 표기된 직역을 조사하여 ‘유학’ 등의 직역을 신분으로서의 양반으로 해석한 결과이다. 이 통계를 기반으로 조선 후기에는 하층민의 활발한 신분 상승으로 양반 인구가 대폭 증가하였다는 해석이 가능하다. 그러나 이러한 해석에 대한 비판도 존재한다. 비판의 요지는 호적대장에 등재된 호구가 전체 호구 중 일부에 불과하며, 직역과 신분을 동일시할 수 없고, 새로이 유학을 칭하게 된 상민·서얼 등은 유학을 ‘남칭’하는 것으로 인식될 뿐 향촌사회에서 양반으로 인정받고 행세할 가능성이 희박했다는 것이다.



◀ **활용 방안** 조선 후기 신분제 해체설은 조선 후기에 중세 사회의 해체가 이루어지고 있었음을 증명하기 위한 내재적 발전론의 일환으로 연구되었다. 좌측 자료에 대한 탐구를 통해 일종의 당위가 된 내발론 외에도 조선 후기 사회를 해석하는 다양한 관점이 존재함을 이해할 수 있다.

탐구 교실 해설

**탐구 교실** 『흥부전』에 나타난 조선 후기의 사회상

조선 후기에는 『흥부전』, 『장희중전』, 『홍학전』 등 관선정리와 애정 문제를 소재로 한 소설이 널리 읽혔다. 『흥부전』의 주요 내용을 보고, 조선 후기의 경제·사회적 변화를 찾아보자.

소설 『흥부전』 줄거리

1 '흥부전'에서 살펴볼 수 있는 조선 후기의 경제·사회적 변화를 찾아보자. 2 흥부가 온갖 임노동을 열심히 하는데도 불구하고 가난을 면치 못했던 이유가 무엇인지 고민해 보자.

6 양반 신분의 사회와 상층화에 경제 83

지도 TIP

- 『흥부전』의 중심 내용을 담은 4컷 삽화의 내용에서 조선 후기의 경제·사회적 변화를 찾아볼 수 있도록 지도한다.
- 2번 문제의 답을 서술할 때에는 흥부의 가난이 개인의 의지 문제가 아닌 사회 구조적 문제였다는 문제 의식을 바탕으로 좁게는 〈주제 20〉, 넓게는 〈주제 18〉, 〈주제 19〉, 〈주제 20〉의 내용을 아울러 서술하도록 지도한다.

활동 해설

- 1 예시 답안 ①에서는 장자 중심의 상속 경향과 양반층의 분화를 찾아볼 수 있다. ②에서는 모내기, 면화 재배 등 농업계의 변화를 찾아볼 수 있다. ④에서는 불법적인 방법으로 양반 행세를 하는 놀부의 모습을 통해 조선 후기 신분제의 동요를 찾아볼 수 있다.
- 2 예시 답안 당시에는 통치 질서 변질과 삼정의 문란으로 하층에 대한 가혹한 수취가 이루어졌다. 농업 경영 변화와 상품 화폐 경제 발달을 이용하여 부를 축적하는 하층민도 있었지만 많은 이들은 생산 수단을 상실하고 흥부처럼 임노동으로 생계를 해결해야 했다. 가혹한 수취와 생산 수단의 편중이 맞물린 사회 구조는 흥부 개인의 노력으로 쉽게 탈출할 수 있는 것이 아니었다.

# ‘현대 민주주의 국가’를 뜻글자로 표현하기

## 1. 활동 지도 계획

### ◆ 활동 흐름도

#### 활동 소개

- 조선 후기 양반 중심 신분제의 동요와 함께 예술계에도 변화가 나타났음을 설명한다.
- 84쪽 (자료1, 2)를 자유롭게 감상하고, 해설을 함께 읽으며 조선 후기 풍속화와 민화의 소재, 표현 양식에 대해 이해한다.

#### 활동 진행

- 제작할 회화 유형을 모둠원끼리 분담한 후 85쪽에 제시된 절차에 따라 현대 사회에 모습이 드러나도록 회화를 재구성한다.
- 모둠원끼리 서로의 작품을 감상한다.

#### 발표

- 교실·복도 등에 학급원 전체의 작품을 게시하고, 게시된 작품을 자유롭게 감상하며 인상 깊은 작품에 스티커를 붙인다.
- 자리로 돌아와 가장 인상 깊었던 작품, 작품 감상을 통해 느낀 점 등을 자유롭게 발표한다.

### ◆ 활동 목표

- 조선 후기 풍속화와 민화의 소재와 표현 양식에 대해 이해할 수 있다.
- 현대 사회의 특징을 상기하며 현실 문제에 대한 통찰력을 키울 수 있다.

### ◆ 지도 TIP

- 풍속화와 민화의 표현 양식을 제대로 이해해야 재구성이 가능하므로 예시로 제공된 4가지 유형의 회화의 표현 양식을 확실하게 익히도록 지도한다.
- 현대 사회의 특징적인 모습을 회화에 옮기다보면 논쟁적 주제를 채택하게 될 가능성도 높다. 논쟁적 소재에 비판의식을 적용하여 회화에 담아낼 수는 있으나, 특정 집단에 대한 혐오 등 인류의 보편 가치를 침해하는 내용을 긍정하는 소재가 차용되지 않도록 유의한다.
- ‘까지와 호랑이’에 대한 해석은 매우 다양하나, 활동의 편의를 위해 한 가지 해석을 차용하였다.

## 2. 수업 활동 평가

### ◆ 교사 관찰 평가

평가 영역	4점	3점	2점	1점	
<b>원작 이해</b>	원작의 소재와 표현 양식을 정확히 이해하고 적용하였는가?	원작의 소재와 표현 양식을 정확히 이해하고 적용함.	원작의 소재와 표현 양식 중 하나만을 정확히 이해하고 적용함.	원작의 소재와 표현 양식 중 하나에 대한 이해가 엇보이나, 적용이 다소 부자연스러움.	원작의 소재와 표현 양식에 대한 이해가 창작품에 전혀 드러나지 않음.
<b>소재 발굴</b>	현대 사회의 특징을 보여 줄 수 있는 참신하고 적절한 소재를 발굴하였는가?	현대 사회의 특징을 보여 줄 수 있는 참신하고 적절한 소재를 발굴함.	현대 사회의 일면을 보여주는 소재를 발굴하였으나 타 시대와의 차별성이 부족함.	현대 사회의 일면을 보여주는 소재를 발굴하였으나, 타인에게 공감을 불러일으키지 못함.	현대 사회의 특징이 작품에 전혀 드러나지 않음.
<b>작품 제작</b>	감상자가 작품에 담긴 주제 의식을 알아볼 수 있게 직관적으로 표현하였는가?	주제 의식이 드러나게 직관적으로 표현함.	간단한 부연 설명을 통해 주제 의식을 파악할 수 있음.	자세한 설명이 부연되어야 주제 의식을 파악할 수 있음.	표현이 난해하여 주제 의식을 확인하기 어려움.
<b>작품 감상</b>	타인의 작품을 감상하고 감상을 통해 느낀 점을 작성하였는가?	감상한 작품의 표현과 주제 의식을 바탕으로, 현재 대한민국 사회에 대해 생각해 된 점을 논술함.	감상한 작품의 주제 의식을 바탕으로, 현재 대한민국 사회에 대해 생각해 된 점을 작성함.	감상한 작품의 표면적인 내용과 그에 대한 평가만을 작성함.	감상한 작품의 표면적인 내용만을 작성함.

### ◆ 학생 상호 평가

평가 항목	평가	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠
조선 후기 회화에 대한 이해가 작품에서 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1					
공감대를 불러일으킬 수 있는 현대 사회상을 소재로 하였는가?	5 4 3 2 1					
주제 의식이 잘 드러나도록 직관적으로 표현하였는가?	5 4 3 2 1					

## 조선 후기 회화의 재구성

학년   반   번   이름: \_\_\_\_\_

### 1 자료    1, 2의 회화 중 한 가지 유형을 골라 현대 사회의 모습이 드러나도록 재구성해 보자.

유형 선택(√표)

「타작도」(풍속화)     「연소담청」(풍속화)     「까치와 호랑이」(민화)     「문자도」(민화)

(예시 답안(「문자도」(민화)를 선택한 경우)

1단계    현재 대한민국 사회에서 중요시되는 가치를 어떻게 한 글자로 압축해 표현할 수 있을까?

현재 대한민국은 인터넷이 발달하여 인간과 인간, 사물과 사물이 네트워크로 연결된 초연결사회에 진입하였다. 초연결사회에서 누리 소통망(SNS)은 가상 세계는 물론 현실 세계의 인간 관계를 유지하는 중요한 매체이다. 그러나 누리 소통망(SNS)에 기록되는 수많은 정보는 사생활 침해와 감시의 용이함, 개인 정보 유출 등의 사회 문제를 일으킨다. 이에 나는 누리 소통망(SNS)이란 단어로 현재 대한민국 사회의 양면성을 압축적으로 표현하고자 한다.

2단계    그 가치를 담은 글자를 장식하기 위해 어떤 상징물을 사용할 것인가?

누리 소통망(SNS)의 대표적인 플랫폼과 해시태그와 같은 소통 방법 등으로 누리 소통망의 밝은 면을 표현하고, 자물쇠로는 개인 정보, 수많은 눈으로는 감시 사회의 모습을 표현할 수 있다.

### 2 재구성한 내용을 바탕으로 작품을 완성하고, 친구와 작품을 함께 감상해 보자.

나의 작품란

예시 답안: 문자도 - 누리 소통망(SNS)의 이중성



기억에 남는 친구의 작품

예시 답안

‘리(이로울 리)’라는 글자를 문자도로 표현한 ○○○학생의 작품이 기억에 남는다. 리자의 부수인 ‘阝(칼 도)’에 칼의 모양을 덧입혀 이윤을 추구하는 행위가 칼로 누군가의 목을 겨누는 행위로 이어질 수 있다고 표현한 점이 참신하게 느껴졌다. ○○○학생의 작품은 현대 사회의 병폐를 잘 진단한 작품이라고 생각한다. 현대 사회는 모든 것이 경제 논리로 귀결되는 경향을 보인다. 심지어 이윤 추구가 목적이 아닌 공공 분야에도 ‘효율’이라는 기준이 적용된다. 이런 풍토 속에서 누군가는 이윤을 극대화해갈 것이고, 누군가는 이윤이라는 칼날에 삶을 위협받게 될 것이다.



## 전근대 한국 사회를 소개하는 기념 화폐 그리기

학년   반   번   이름: \_\_\_\_\_

1 전근대 한국사와 관련 있는 단어를 다음 마인드맵으로 정리해 보자.

고대	① 골품제	② 정복 전쟁
고려	① 과거제	② 불교
조선	① 양천제	② 성리학

2 마인드맵에 정리한 단어 중 하나를 골라 기념 화폐에 표현하고 싶은 요소를 생각해 보자.

내가 고른 단어 : 전근대 한국의 신분제(골품제, 과거제, 양천제를 종합)	
앞면에 표현할 내용	동학의 교조 최제우
뒷면에 표현할 내용	동학의 발상지인 용담성지의 전경
기타 (발행 연도, 발행처, 권종, 문구 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•발행년도 : 2020년</li> <li>•발행처 : 한국은행</li> <li>•권종 : 10000 원 권</li> <li>•삽입할 문구 : 사람이 곧 하늘이다</li> </ul>

3 전근대 한국 사회를 소개하는 기념 화폐를 다음 도안에 표현해 보고, 이를 소개해 보자.

앞면	뒷면
<p>(예시작품)</p> 	<p>(예시작품)</p> 

### 기념 화폐 소개

(예시답안)

전근대 한국 사회의 특징 중 하나는 강력한 신분제의 존재이다. 그런 가운데 신분의 제약을 해소하고 새로운 세상에 대한 비전을 제시한 사상을 기념 화폐에 담고자 하였다. 선택한 소재는 동학이며, 전면에는 교조 최제우, 후면에는 동학의 발상지인 용담성지의 전경을 담았다. 동학의 근본 이념인 '사람이 곧 하늘이다'라는 문구를 전면에는 한글, 후면에는 영문으로 삽입하였다.