제 3 부

부록

1. 창의·융합 프로젝트 활동지 266
2. 자기 주도 학습지 278

고대 문명으로 떠나는 여행 계획서

제목:

학년 반 번 이름:

문명 선정하기

선정한 문명	선정한 까닭

여행 계획서 작성하기

문명의 특징		
여행 일정	1일차 2일차	
유적지 소개	사진	소개 글
유물 소개	사진	소개 글
여행지에서 하고 싶은 활동		
여행 시 주의 사항		

교사용

여행 계획서 작성하기에 관한 교사 관찰 평가지

평가 영역		배점	5점	3점	1점
개념 이해	4대 문명에 대한 이해		4대 문명별 특징을 정확하게 파악하고 질문에 대한 모든 답을 정확히 도출함.	4대 문명별 특징을 정확하게 파악하였으나 질문에 대한 답을 정확히 도출하지 못함.	4대 문명의 특징을 파악하지 못하고 질문에 대한 답을 도출하지 못함.
개념 적용	조사 내용의 적절성		4대 문명과 관련된 유적지와 유물 등을 적절히 선정하여 조사한 뒤 정확하게 소개함.	4대 문명과 관련된 유적지와 유물 등을 적절히 선정하였으나 특징을 제대로 소개하지 못함.	4대 문명과 관련된 유적지와 유물 등을 적절히 선정하지 못하고 소개도 제대로 하지 못함.
정보 활용 능력	여행 계획 수립을 위한 정보 활용 능력		선택한 문명의 문화적·지역적 특징을 고려하여 알맞은 정보를 수집하고 이를 이용하여 실현 가능한 여행 계획을 수립함.	선택한 문명의 문화적·지역적 특징을 고려하여 알맞은 정보를 수집하였으나 실현 불가능한 여행 계획을 수립함.	선택한 문명의 문화적·지역적 특징을 고려하지 않은 채 정보를 수집하였으며 실현 불가능한 여행 계획을 수립함.
문제 해결력	여행 계획서 작성 정도		모둠에서 수립한 계획을 바탕으로 계획서의 항목에 적합한 내용을 작성하였으며, 독창적인 계획서를 작성함.	모둠에서 수립한 계획을 바탕으로 계획서를 작성하였으나 계획서의 양식이 주제를 잘 드러내지 못함.	모둠에서 수립한 계획을 바탕으로 하지 않았으며 여행 계획서 작성 내용이 항목과 불일치함.
의사소통 능력 및 태도	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도		모둠 활동을 수행하면서 친구들과 원활한 의사소통을 하였으며 학습지를 성실히 작성함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하고 친구들과 원활히 의사소통을 하였으나 학습지를 작성하지 않음.	모둠 활동을 수행하면서 친구들과 의사소통이 이루어지지 않았으며 학습지를 작성하지 않음.
점수 합계			종합 평가 의견		
교사 관찰 평가 기록					

학생용

여행 계획서 작성하기에 관한 자기 성찰 평가지

평가 영역	항목	평가	점수 합계
4대 문명에 대한 이해	4대 문명의 특징을 알고 질문에 대한 답을 정확하게 서술하였는가?	5 4 3 2 1	
조사 내용의 적절성	4대 문명과 관련된 유적지와 유물 등을 적절히 선정하여 조사한 뒤 정확히 소개하였는가?	5 4 3 2 1	
여행 계획 수립	실제 여행 시 필요한 정보를 수집하고, 문화적·지리적 특징을 고려하여 적절한 정보들을 골라 여행 계획을 세웠는가?	5 4 3 2 1	
여행 계획서 작성	수립한 계획을 바탕으로 계획서의 항목에 적절한 내용을 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도	모둠원과 원활하게 의사소통을 하였으며, 다른 모둠이 발표할 때 진지한 자세로 경청하였는가?	5 4 3 2 1	
체험 활동에 관한 종합 평가 및 느낀 점			

5 매우 그렇다. | 4 대체로 그렇다. | 3 그렇다. | 2 별로 그렇지 않다. | 1 전혀 그렇지 않다.

종교 문화유산 포스터 만들기

제목:

학년 반 번 이름:

포스터 제작 계획하기

모둠명		모둠원	
홍보 문구	중심 문구		
	보조 문구		
이미지 선정	소재		
	각도		
	시점		
기타 사항			

포스터 제작하기

문화유산 포스터

문화유산에 나타난 종교적 특징	
포스터 제작 의도	

교사용 종교 문화유산 포스터 만들기에 관한 교사 관찰 평가지

평가 영역		배점	5점	3점	1점
개념 이해	종교 문화유산에 대한 이해		종교 문화유산의 특징을 정확하게 파악하고, 관련 종교의 특징과 교리를 이해하고 있음.	종교 문화유산의 특징은 파악하였으나 관련 종교의 특징과 교리를 이해하지 못함.	종교 문화유산의 특징을 파악하지 못하고 관련 종교를 이해하지 못함.
개념 적용	조사 내용의 적절성		종교가 문화유산에 미친 영향을 다양한 방면에서 찾아냄.	종교가 문화유산에 미친 영향을 몇 가지 방면에서 찾아냄.	종교가 문화유산에 미친 영향을 찾아내지 못함.
계획 수립	포스터 제작 계획 수립		선택한 문화유산과 종교의 특징을 고려하여 이를 잘 표현할 수 있는 실현 가능한 포스터 제작 계획을 수립함.	선택한 문화유산과 종교의 특징을 고려하였으나 실현이 어려운 포스터 제작 계획을 수립함.	선택한 문화유산과 종교의 특징을 고려하지 않은 채 자의적인 포스터 제작 계획을 수립함.
문제 해결력	포스터 제작		선택한 문화유산과 종교의 특징을 반영하여 포스터를 제작함.	선택한 문화유산과 종교의 특징을 포스터에 잘 드러내지 못함.	선택한 문화유산과 종교의 특징이 포스터의 내용과 불일치함.
의사소통 능력	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도		모둠 활동을 수행하면서 다른 친구들과 원활한 의사소통이 이루어졌으며 학습지를 성실히 작성함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하였으나 학습지를 작성하지 않음.	모둠 활동을 수행하면서 다른 친구들과 의사소통이 이루어지지 않았으며 학습지를 작성하지 않음.
점수 합계			종합 평가 의견		
교사 관찰 평가 기록					

학생용 종교 문화유산 포스터 만들기에 관한 자기 성찰 평가지

평가 영역	항목	평가	점수 합계
종교 문화유산에 대한 이해	종교 문화유산의 특징을 잘 알고 항목을 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
조사 내용의 적절성	적절한 자료 조사를 통해 종교가 문화유산에 미친 영향을 다양한 방면에서 찾았는가?	5 4 3 2 1	
포스터 제작 계획 수립	선택한 문화유산과 종교의 특징을 고려하여 실현 가능한 포스터 제작 계획을 수립하였는가?	5 4 3 2 1	
포스터 제작	모둠에서 수립한 계획을 바탕으로 계획서에 나온 내용을 반영하여 포스터를 제작하였는가?	5 4 3 2 1	
모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도	모둠원과 원활하게 의사소통을 하였으며, 다른 모둠이 발표할 때 진지한 자세로 경청하였는가?	5 4 3 2 1	
체험 활동에 관한 종합 평가 및 느낀 점			

5 매우 그렇다. | 4 대체로 그렇다. | 3 그렇다. | 2 별로 그렇지 않다. | 1 전혀 그렇지 않다.

모험가 (　　)의 교역단 모집 글 작성하기

학년　반　번　이름:

교역단 모집 글 작성 계획하기

모둠명		모둠원		
교역단 명칭				
교역의 목적				
교역할 나라				
교역 일정				
교역단 모집	모집 부문		연령 제한	
	지원 자격		우대 조건	
모집 글 작성 연습	제목 문구			
	본문 문구			

교역단 모집 글 작성하기

교사용

교역단 모집 글 작성하기에 관한 교사 관찰 평가지

평가 영역		배점	5점	3점	1점
개념 이해	모험가의 교역 내용에 대한 이해		모험가의 활동 내용과 모험가의 활동이 세계 교류 확대에 미친 영향을 정확하게 이해하고 있음.	모험가의 활동 내용은 알고 있으나 모험가의 교역이 세계 교류 확대에 미친 영향은 잘 이해하지 못함.	모험가의 교역로와 세계 교류 확대에 미친 영향을 파악하지 못함.
개념 적용	조사 내용의 적절성		모험가의 교역에 필요한 사항을 구체적으로 조사함.	모험가의 교역에 필요한 사항을 대략 조사함.	모험가의 교역에 필요한 사항을 제대로 조사하지 못함.
계획 수립	교역단 모집 글 작성 계획 수립		선택한 모험가의 교역 내용을 고려하여 이를 잘 드러내는 교역단 모집 계획을 수립함.	선택한 모험가의 교역 내용을 고려하였으나 교역단 모집 계획에 잘 반영하지는 못함.	선택한 모험가의 교역 내용을 교역단 계획에 반영하지 못하고 자의적으로 계획함.
문제 해결력	교역단 모집 글 작성		모험가의 교역로와 내용, 영향과 당시 상황에 대한 종합적인 이해를 반영하여 교역단 모집 글을 작성함.	모험가의 교역로와 내용, 영향을 고려하였으나 당시 상황에 대한 종합적인 이해가 부족하여 이를 제대로 드러내지 못함.	모험가의 교역로와 내용, 영향과 당시 상황을 고려하지 않음.
의사소통 능력	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도		모둠 활동을 수행하면서 다른 친구들과 원활한 의사소통이 이루어졌으며 학습지를 성실히 작성함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하였으나 학습지를 작성하지 않음.	모둠 활동을 수행하면서 다른 친구들과 의사소통이 이루어지지 않았으며 학습지를 작성하지 않음.
점수 합계			종합 평가 의견		
교사 관찰 평가 기록					

학생용

교역단 모집 글 작성하기에 관한 자기 성찰 평가지

평가 영역	항목	평가	점수 합계
모험가의 교역 내용에 대한 이해	모험가의 교역 내용을 잘 알고 항목을 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
조사 내용의 적절성	적절한 자료 조사를 통해 모험가의 교역 내용을 구체적으로 조사하였는가?	5 4 3 2 1	
교역단 모집 계획 수립	선택한 모험가의 교역로, 교역 목적, 영향 등을 고려하여 적절한 교역단 모집 계획을 수립하였는가?	5 4 3 2 1	
교역단 모집 글 작성	당시 상황에 대한 종합적인 이해를 반영하여 교역단을 모집하는 글을 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도	모둠원과 원활하게 의사소통을 하였으며, 다른 모둠이 발표할 때 진지한 태도로 경청하였는가?	5 4 3 2 1	
체험 활동에 관한 종합 평가 및 느낀 점			

5 매우 그렇다. | 4 대체로 그렇다. | 3 그렇다. | 2 별로 그렇지 않다. | 1 전혀 그렇지 않다.

민족 운동가와 가상 인터뷰하기

민족 운동가:

학년 반 번 이름:

민족 운동가 소개하기

연표 작성	
주요 활동 정리	

인터뷰 기사 작성하기

제목	

기자 :

교사용 민족 운동가와 가상 인터뷰하기에 관한 교사 관찰 평가지

평가 영역		배점	5점	3점	1점
개념 이해	민족 운동가에 대한 이해		선정한 민족 운동가가 제국주의 국가의 침략에 맞서 투쟁하고 개혁한 내용을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있음.	선정한 민족 운동가가 제국주의 국가의 침략에 맞서 투쟁하고 개혁하였음을 알고 있으나 구체적인 사례는 제시하지 못함.	선정한 민족 운동가의 생애와 활동에 대해 잘 이해하지 못함.
개념 적용	민족 운동가의 제국주의 저항과 국민 국가 건설에 대한 주요 활동 선정(연표 작성)		민족 운동가의 생애를 구체적으로 조사하여 인터뷰 주제와 관련된 내용으로 연표를 작성함.	민족 운동가의 생애는 조사하였으나 주제와 관련된 내용으로 연표를 작성하지는 못함.	민족 운동가의 생애를 제대로 조사하지 않음.
계획 수립	질문 선정의 적절성		선택한 민족 운동가의 활동 내용과 목표, 영향 등을 고려하여 적절한 질문을 선정함.	선택한 민족 운동가의 활동 내용과 목표, 영향 등은 고려하였으나 관련성이 낮거나 답변하기 어려운 질문을 선정함.	선택한 민족 운동가의 활동 내용과 목표, 영향을 고려하지 않고 질문을 선정함.
문제 해결력	질문에 대한 답변 작성		당시 상황에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 역사적으로 추론한 뒤 민족 운동가의 입장에서 답변하는 글을 작성함.	당시 상황에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 역사적으로 추론하였으나 생동감이 부족한 답변 글을 작성함.	당시 상황에 대해 역사적 추론을 하지 못함.
의사소통 능력	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도		다른 친구들과 원활한 의사소통이 이루어졌으며 학습지를 성실히 작성함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하였으나 학습지를 작성하지 않음.	다른 친구들과 의사소통이 이루어지지 않았으며 학습지를 작성하지 않음.
점수 합계			종합 평가 의견		
교사 관찰 평가 기록					

학생용 민족 운동가와 가상 인터뷰하기에 관한 자기 성찰 평가지

평가 영역	항목	평가	점수 합계
민족 운동가에 대한 이해	선정한 민족 운동가가 제국주의 국가의 침략에 맞서 투쟁하고 개혁한 내용을 구체적 사례와 함께 제시하였는가?	5 4 3 2 1	
연표 작성	적절한 자료 조사를 통해 인터뷰 주제와 관련된 내용으로 연표를 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
질문 선정의 적절성	선택한 민족 운동가의 활동 내용과 목표, 영향 등을 고려하여 적절한 질문을 선정하였는가?	5 4 3 2 1	
질문에 대한 답변 작성	당시 상황에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 역사적 추론과 상상력을 발휘하여 민족 운동가의 입장에서 답변하는 글을 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도	모둠원과 원활하게 의사소통을 하였으며, 다른 모둠이 발표할 때 진지한 태도로 경청하였는가?	5 4 3 2 1	
체험 활동에 관한 종합 평가 및 느낀 점			

5 매우 그렇다. | 4 대체로 그렇다. | 3 그렇다. | 2 별로 그렇지 않다. | 1 전혀 그렇지 않다.

세계의 과거사 청산을 위한 공익 광고 제작하기

공익 광고의 소재:

학년 반 번 이름:

광고 목적과 의도 작성하기

광고 목적	
광고 의도	

광고 초안 디자인하기

광고 초안

광고 홍보 계획 세우기

교사용

공익 광고 제작하기에 관한 교사 관찰 평가지

평가 영역		배점	5점	3점	1점
개념 이해	과거 인권 침해 사건에 대한 이해		세계 대전에서 일어난 인권 침해 사건들을 알고, 이에 대응하여 전후에 나타난 노력의 사례를 제시함.	세계 대전에서 일어난 인권 침해 사건들을 알고 있으나, 이에 대응한 전후의 노력에 대한 이해는 부족함.	세계 대전에서 일어난 인권 침해 사건의 내용과 이를 극복하기 위한 노력에 대한 이해가 부족함.
개념 적용	대응 노력의 한계점 인식		인권 침해 사건을 해결하기 위한 노력의 한계를 잘 알고 한계점을 극복하기 위한 방안을 제시함.	인권 침해 사건을 해결하기 위한 노력의 한계를 알고 있으나 한계점을 극복하기 위한 방안은 제시하지 못함.	인권 침해 사건을 해결하기 위한 노력을 제대로 조사하지 않음.
계획 수립	광고 의도와 홍보 방법의 적절성		선택한 인권 침해 사건의 피해자들이 현재 처한 어려움을 고려하여 광고 의도를 설정하고 적절한 홍보 방법을 고안해 냄.	인권 침해 사건의 피해자들이 현재 처한 어려움을 고려하였으나 이를 홍보하기 위해 효과적인 수단을 고안하지 못함.	명확한 광고 의도를 설정하지 못하고 이를 홍보하기 위한 수단도 고안하지 못함.
창의적 사고력	광고의 참신한 정도		인권 침해 사건과 피해자의 상황에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 문제 해결을 촉구하는 참신한 디자인의 광고를 제작함.	인권 침해 사건과 피해자의 상황에 대해 이해를 하고 문제 해결을 촉구하는 광고를 제작하였으나 기존의 광고와 유사함.	인권 침해 사건과 피해자의 상황을 잘 이해하지 못하고 관련성이 적은 광고를 제작함.
태도 및 의사소통 능력	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도		모둠 활동을 수행하면서 친구들과 원활한 의사소통이 이루어졌으며 활동지를 성실히 작성함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하였으나 활동지를 작성하지 않음.	모둠 활동을 수행하면서 친구들과 의사소통이 이루어지지 않았으며 활동지를 작성하지 않음.
점수 합계			종합 평가 의견		
교사 관찰 평가 기록					

학생용

공익 광고 제작하기에 관한 자기 성찰 평가지

평가 영역	항목	평가	점수 합계
과거 인권 침해 사건에 대한 이해	세계 대전에서 일어난 인권 침해 사건에 대응하여 전후에 나타난 노력을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있는가?	5 4 3 2 1	
인권 침해 사건에 대응하여 나타난 노력의 한계점 인식	인권 침해 사건을 해결하기 위한 노력의 한계를 알고 한계점을 극복하기 위한 방안을 제시하였는가?	5 4 3 2 1	
광고 의도와 홍보 방법의 적절성	광고 의도를 명확히 선정하고 효과적인 홍보 방법을 선정하였는가?	5 4 3 2 1	
광고 제작의 창의성	조사하고 계획한 내용이 모두 반영된 참신한 디자인의 광고를 제작하였는가?	5 4 3 2 1	
모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도	모둠원과 원활한 의사소통을 하였으며, 다른 모둠이 발표할 때 진지한 자세로 경청하였는가?	5 4 3 2 1	
체험 활동에 관한 종합 평가 및 느낀 점			

5 매우 그렇다. | 4 대체로 그렇다. | 3 그렇다. | 2 별로 그렇지 않다. | 1 전혀 그렇지 않다.

현대 세계의 당면 문제 해결을 위한 가상 연설문 작성하기

현대 세계의 문제:

학년 반 번 이름:

연설문 자료 조사하기

구체적 사례	
해결을 위한 국제기구의 노력	
실제 연설문 사례	

연설문 작성 준비하기

문제의 원인과 사례	
국제 사회의 노력과 한계	
문제 해결을 위한 제안	

연설문 작성하기

국제기구	

연설문

교사용

가상 연설문 작성하기에 관한 교사 관찰 평가지

평가 영역		배점	5점	3점	1점
개념 이해	현대 세계의 당면 문제 이해		현대 세계의 당면 문제의 내용을 정확하게 이해하고 구체적 사례를 들어 설명함.	현대 세계의 당면 문제의 내용을 이해하고 있으나 구체적 사례를 제시하지 못함.	현대 세계의 당면 문제를 알지 못함.
문제 해결력	현대 세계의 당면 문제에 대한 해결 방안 제시		현대 세계가 당면한 문제에 대한 국제 사회의 노력과 한계를 알고, 새로운 해결 방안을 제시함.	현대 세계가 당면한 문제에 대한 국제 사회의 노력과 한계를 알고 있으나, 새로운 해결 방안은 제시하지 못함.	현대 세계가 당면한 문제에 대한 국제 사회의 노력과 한계를 잘 알지 못함.
정보 활용 능력	가상 연설문 작성		현대 세계의 문제에 대한 종합적 이해를 바탕으로 문제 해결을 촉구하는 연설문을 형식에 맞게 작성함.	문제 해결을 촉구하는 연설문을 형식에 맞게 작성하였으나 현대 사회의 문제에 대한 종합적 이해가 미흡함.	문제 해결을 촉구하는 연설문을 형식에 맞게 작성하지 못함.
의사소통 능력	연설문을 발표하고 경청하는 태도		국제기구에서의 가상 연설이라는 상황에 맞게 연설문을 발표하고 다른 모둠의 발표를 진지하게 경청함.	국제기구에서의 가상 연설이라는 상황에 맞게 연설문을 발표하였으나 다른 모둠의 발표를 진지하게 경청하지 않음.	연설문을 발표하는 태도와 다른 모둠의 발표를 경청하는 태도가 진지하지 못함.
학습 참여 태도	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도		모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하고, 학습지를 성실히 작성함.	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하였으나 학습지 작성이 미흡함.	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하지 않았으며 학습지 작성이 미흡함.
점수 합계			종합 평가 의견		
교사 관찰 평가 기록					

학생용

가상 연설문 작성하기에 관한 자기 성찰 평가지

평가 영역	항목	평가	점수 합계
현대 세계의 당면 문제에 대한 이해	현대 세계의 당면 문제 내용을 이해하고 구체적 사례를 들어 설명하였는가?	5 4 3 2 1	
현대 세계의 당면 문제에 대한 해결 방안 제시	현대 세계가 당면한 문제에 대한 국제 사회의 노력과 한계를 알고, 새로운 해결 방안을 제시하였는가?	5 4 3 2 1	
가상 연설문 작성	현대 세계의 문제 해결을 촉구하는 연설문을 형식에 맞게 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
연설문을 발표하고 경청하는 태도	국제기구에서의 가상 연설이라는 상황에 맞게 연설문을 발표하고 다른 모둠의 발표를 진지하게 경청하였는가?	5 4 3 2 1	
모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하는 태도	모둠 활동 과정에 적극적으로 참여하고, 학습지를 성실히 작성하였는가?	5 4 3 2 1	
체험 활동에 관한 종합 평가 및 느낀 점			

5 매우 그렇다. | 4 대체로 그렇다. | 3 그렇다. | 2 별로 그렇지 않다. | 1 전혀 그렇지 않다.

Ⅰ-1. 세계의 선사 문화와 고대 문명

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 역사의 의미를 이해하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
- 선사 문화와 고대 문명의 특징을 추론하고, 각 문명별 특징을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 10~23쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

프롤로그 역사의 의미와 역사 학습의 목적

1. 역사의 의미: 과거의 사실, 과거의 사실에 대한 이야기

2. 역사 학습의 목적: 정체성 형성, 현재의 이해, 교훈 획득

1 인류의 출현과 선사 문화

1. 구석기 시대의 생활 모습

(1) 도구: (뗀석기) 사용

(2) 생활: 사냥과 채집, 무리를 지어 이동 생활

2. 신석기 시대의 생활 모습

(1) 도구: (간석기) 사용, (토기)에 식량 보관

(2) 생활: 농경과 목축의 시작, 정착 생활

2 큰 강 유역에서 발생한 문명

1. 문명 발생의 배경

(1) 강가에 둑을 쌓고 농지에 물을 대는 (관개 농업)을 실시하며 생산력 증대

(2) 강한 지도자 등장, 정복 전쟁 촉진 → 일부 도시가 국가로 발전

2. 국가의 등장과 특징

(1) (계급)의 발생: 피지배자, 지배자

(2) (청동기)의 사용: 청동 무기와 의례용 도구

(3) (문자)의 사용: 통치와 교역 활동의 기록

3 메소포타미아와 이집트에서 발생한 문명

1. 메소포타미아 문명

(1) 수메르인: 지구라트 건설, (쐐기) 문자 이용

(2) 바빌로니아 왕국: (함무라비) 법전 편찬

2. 이집트 문명

(1) (나일강)의 정기적 범람: 농업에 유리

(2) (내세적) 세계관: 피라미드, 사자의 서

4 중국과 인도에서 발생한 문명

1. 중국 문명

(1) 상: 한자의 기원이 된 (갑골문) 사용, 청동기 사용

(2) 주: (봉건제) 실시

2. 인도 문명

(1) 인더스 문명: 하라파, 모헨조다로 도시 문명

(2) 아리아인의 이동: (카스트)제, 브라만교 발전

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 사료를 바탕으로 과거의 사실을 밝히는 사람을 이르는 말은? (역사가)

(2) 역사 학습을 통해 형성되는 것으로, '우리는 누구인가'에 대한 인식을 나타내는 말은? (정체성)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 구석기 시대 — ㉡ 뗀석기, 이동 생활

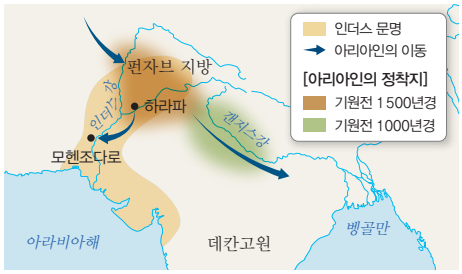
(2) 신석기 시대 — ㉠ 농경과 목축의 시작

3 지도에 표시된 고대 문명에서 나타난 공통점을 세 가지 제시해 보자.



예시 답안 | 청동기를 사용하고, 문자를 사용하였고, 계급이 발생하였다.

4 지도에 표시된 민족이 이동한 이후 성립된 신분 제도의 명칭을 써 보자.



(카스트제)

Ⅰ-2. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 주변 지역들과의 상호 작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명할 수 있다.
- 고대 제국들의 통치 방식 및 문화 특성을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 24~39쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

5 서아시아 세계를 통일한 페르시아

1. 페르시아 제국의 발전

(1) 통치 특징: 다양한 민족과 종교를 존중

(2) (다리우스 1세): 왕의 길 정비, 총독과 감찰관 파견

2. 페르시아 제국의 문화: 다양한 지역 문화를 수용한 (국제적) 문화, 페르시아 제국의 지원을 받은 (조로아스터)교

6 큰 변화가 일어난 춘추 전국 시대

1. 춘추 전국 시대의 특징

(1) 정치적 혼란: 강력한 제후국들이 서로 경쟁

(2) (철기)의 사용: 전쟁 확대, 농업 발전

2. 제자백가의 등장

(1) 배경: 제후들이 신분과 출신을 가리지 않고 인재 등용

(2) (제자백가): 유가, 법가, 도가, 묵가 등

7 중국 문화의 기초가 된 진 · 한

1. 중국의 통일

(1) 진: 중국 최초의 통일, (진시황제)의 중앙 집권 정책

(2) 한: (무제) 때 군현제 확대 실시, 영토 확장

2. 한의 문화

(1) (유학)의 국교화: 태학 설립, 유학 지식인 관리 채용

(2) 서역과의 교역: 장건의 서역 원정, (비단길) 개척

8 서양 문명의 토대가 된 그리스

1. 고대 그리스 세계

(1) 아테네: 그리스 · 페르시아 전쟁 후 (민주) 정치 전성기

(2) 문화 특징: (인간) 중심의 합리적인 문화 발전

2. 알렉산드로스의 대제국 건설

(1) (알렉산드로스): 페르시아 정복, 유럽, 아시아, 아프리카에 걸친 대제국 형성

(2) 문화 특징: (그리스) 문화를 바탕으로 페르시아 문화 융합

9 지중해 세계를 통일한 로마

1. 로마의 발전

(1) (공화정): 집정관, 원로원, 민회들로 구성

(2) 제정: 옥타비아누스 때 시작, 관대한 시민권 정책

2. 로마의 문화

(1) (실용적) 문화: 법률, 토목과 건축 분야 발전

(2) (크리스트교) 발전: 밀라노 칙령으로 공인, 확산

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) '왕의 길'을 건설하여 중앙 집권 정책을 실시한 페르시아의 왕은? (다리우스 1세)

(2) 페르시아를 정복하고, 인더스강 유역까지 영토를 확장하여 대제국을 세운 인물은? (알렉산드로스)

(3) 로마 공화정의 혼란을 수습하였고, 원로원으로부터 아우구스투스의 칭호를 얻은 인물은? (옥타비아누스)

2 다음 종교와 관련 있는 것을 골라 바르게 연결해 보자.

(1) 조로아스터교 — ㉡ 페르시아 제국

(2) 크리스트교 — ㉠ 밀라노 칙령

3 다음 페르세폴리스 유적을 통해 알 수 있는 페르시아 문화의 특징을 서술해 보자.



▲ 아시리아 양식을 수용한 만국의 문



▲ 그리스 양식을 수용한 연회장 돌기둥

예시 답안 | 국제적인 문화가 발전하였다.

4 다음은 한 무제의 정책을 정리한 글이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- (군현제) 실시: 모든 지역에 지방관을 보내 통치
- (유학)의 국교화: 태학 설립, 유학 지식을 갖춘 관리 등용
- 흉노를 정벌하기 위해 장건을 서역에 파견 → (비단길) 개척
- 영토 확장: 고조선 멸망, 흉노를 몰아냄, 베트남 북부까지 정벌

Ⅱ-1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 설명할 수 있다.
- 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 48~55쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

1 불교를 일으킨 마우리아 왕조

1. 불교를 창시한 석가모니

(1) 배경: (카스트제)에 따른 신분 차별에 불만

(2) 특징: 카스트제의 신분 차별 부정, 자비와 평등 강조

(3) 전파: 무사(크샤트리아)와 평민(바이샤) 사이에 널리 전파

2. 불교를 장려한 마우리아 왕조

(1) 마우리아 왕조의 성립: 찬드라굽타 마우리아가 북인도를 점령하여 마우리아 왕조 수립

(2) (아소카)왕의 불교 장려 정책

① 영토 확장: 인도 남부를 제외한 전 인도 통일

② 불교 우대 정책: 불교 중심 통치 실시

(3) 상좌부 불교의 발전: 개인의 도덕적 수행과 해탈 중시, 인도 전역과 동남아시아 각지로 전파

2 대승 불교를 널리 알린 쿠샨 왕조

1. 쿠샨 왕조의 성립과 발전

(1) 성립: 이란 계통의 쿠샨 왕조가 인도 서북부 지역 재통일

(2) 발전: 2세기 무렵 (카니슈카왕) 때 동서 교역로 장악

2. 대승 불교의 등장과 전파

(1) 배경: 개인의 구제에 치우친 상좌부 불교 비판 → 선행을 통한 중생 구제 강조

(2) 전파: 중앙아시아, 중국, 우리나라, 일본으로 전파

3. 간다라 양식의 탄생

(1) 형성: 인도 문화와 헬레니즘 문화가 융합

(2) 특징: 그리스 신상 조각을 본떠 불상 제작 시작

3 힌두교 문화를 꽃피운 굽타 왕조

1. 굽타 왕조의 번영과 힌두교 발전

(1) 굽타 왕조의 발전: 찬드라굽타 2세 → 북인도 전역 통일

(2) (힌두교)의 형성: 브라만교를 바탕으로 민간 신앙과 불교가 융합되면서 형성, 카스트제에 따른 의무 수행 중시

2. 힌두교 문화의 발달

(1) 산스크리트 문학 발달: 「마하바라타」, 「라마야나」 정리

(2) 굽타 양식 등장: 간다라 양식과 인도 고유의 양식이 융합

(3) 과학의 발달: '0'의 개념 도입, 10진법 사용, 지구 자전설

3. 힌두교 문화 전파: 해상 무역의 발달로 동남아시아 지역에 전파

사고력 키우기

1 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

(1) (석가모니)은(는) 차별적인 신분 제도를 부정하고 인간은 모두 평등하다고 주장하며 불교를 창시하였다.

(2) 간다라 지방에서는 인도 문화와 헬레니즘 문화가 융합된 (간다라) 양식이 탄생하였다.

(2) 브라만교를 바탕으로 불교와 민간 신앙이 융합된 종교는 (힌두교)이다.

2 다음 왕조와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 쿠샨 왕조 — ㉠ 힌두교의 발전

(2) 굽타 왕조 — ㉡ 대승 불교의 발전

(3) 마우리아 왕조 — ㉢ 상좌부 불교의 발전

3 다음 내용에서 설명하는 왕의 이름을 써 보자.

- 간다라 지역을 중심으로 동서 교역로 장악
- 북인도에서 중앙아시아에 걸친 영토 확보
- 불교 사원을 짓고 승려들을 모아 경전 연구 지원

(카니슈카왕)

4 사진은 각각 간다라 양식과 굽타 양식의 불상이다. 두 불상의 차이점을 서술해 보자.



▲ 간다라 양식



▲ 굽타 양식

예시 답안 | 간다라 양식의 불상은 물결 모양의 머리와 오뚝한 코로 서양인의 모습을 하고 있으며, 옷 주름이 입체적이고 섬세하게 표현되어 있다. 반면에 굽타 양식의 불상은 인도인의 얼굴 모습을 하고 있으며, 옷의 주름이 간략하게 표현되어 있다.

Ⅱ-2. 동아시아 문화의 형성과 확산

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 설명할 수 있다.
- 동아시아 공통의 문화 요소를 나열할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 56~65쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

4 위진 남북조 시대의 전개

1. 위진 남북조 시대

(1) 배경: 후한 멸망 이후 위·촉·오 대립 → 진(晉)의 통일

(2) 남북조 시대: 북조 → 화북 지방에 (유목 민족)이 세운 왕조, 남조 → 강남 지방에 (한족)이 세운 왕조

2. 문벌 귀족 사회의 형성

(1) 9품중정제 시행: 추천으로 관리 선발 → 문벌 귀족 사회 형성

(2) 문예: 시(도연명), 회화(고개지), 서예(왕희지)

(3) 노장사상, (청담) 사상, 도교, 불교 유행

5 다시 통일을 이룬 수·당 시대

1. 수의 중국 재통일

(1) 수 문제: 수의 통일 → (과거제) 실시, 토지·군사 제도 정비

(2) 수 양제: (대운하) 건설, 고구려 원정 실패 → 대규모 토목 공사, 대외 전쟁으로 국력 소모 → 농민 반란으로 멸망

2. 당의 대제국 건설

(1) 건국: 당 고조, 장안에 도읍

(2) 제도 정비: 3성 6부제(중앙 정치) 정비, 균전제(토지 제도), 조용조(조세 제도), 부병제(군사 제도) 계승

(3) 쇠퇴: 지방 절도사의 난립, 제도의 붕괴 → 황소의 난 이후 멸망

(4) 귀족 중심의 문화 발달: 시(이백, 두보), 회화, 서예 발달

(5) 국제적 문화 발달: 장안 발달, 서역 문물 유행, 동서 교류 활발

6 한반도와 일본의 고대 국가

1. 한반도의 고대 국가

(1) 청동기, 철기를 배경으로 국가 형성

(2) 고조선 → 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 → 삼국 시대 전개 → 삼국 통일 → 남북국 시대 전개

2. 일본의 고대 국가

(1) 아스카 시대: (다이카) 개신을 통해 중앙 집권 체제 성립

(2) 나라 시대~헤이안 시대: 독자적 일본 문화 발달, '가나' 제작

7 동아시아 문화의 형성

1. 동아시아의 공통된 문화

(1) 활발한 교류: 당의 제도와 문물이 주변 지역에 전파

(2) 공통 요소: (한자), 유교, 불교, 율령 제도 등

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 수 문제 때 처음 실시한 시험으로 관리를 선발하는 제도는? (과거제)

(2) 수 양제가 완성한 것으로 물자 유통과 경제 통합을 통해 중앙 집권을 가능하게 한 것은? (대운하)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 균전제 — ㉠ 병농일치의 군사 제도

(2) 조용조 — ㉡ 농민에게 일정한 토지 분배

(3) 부병제 — ㉢ 곡물, 노동력, 토산물 납부

3 다음 내용으로 알 수 있는 위진 남북조 시대 문화의 특징을 서술해 보자.

- 도연명의 「귀거래사」와 같은 시 발전
- 산수화 유행
- 왕희지로 대표되는 서예 발전

예시 답안 | 위진 남북조 시대에는 문벌 귀족이 사회적 지위와 경제적 여유를 바탕으로 다양한 귀족 문화와 예술을 발전시켰다.

4 동아시아 문화의 공통 요소를 네 가지 써 보자.

예시 답안 | 한자, 유교, 불교, 율령

5 다음 사진의 복장에서 알 수 있는 헤이안 시대의 일본 문화의 특징을 서술해 보자.



예시 답안 | 헤이안 시대에는 일본의 독자적인 문화가 발달하면서 일본인 취향을 반영한 관복이 만들어졌다.

Ⅱ-3. 이슬람 문화의 형성과 확산

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 진행된 이슬람 제국의 형성과 확산 과정을 설명할 수 있다.
- 이슬람 사회와 문화의 특징을 이해하고, 이슬람 문화가 세계사에 끼친 영향을 말할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 66~71쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

8 이슬람 제국의 형성과 확산

1. 이슬람교의 탄생

(1) 아라비아반도의 도시 발달: 사산 왕조 페르시아와 비잔티움 제국 간의 대립 → 아라비아반도의 해안을 따라 새로운 교통로 발달 → 메카, 메디나 번영

(2) 창시: (무함마드)가 창시

(3) 교리: 유일신(알라) 숭배, 우상 숭배 거부, 평등 강조

(4) 발전: 무함마드가 메디나로 피신(헤지라) → 메카 장악 → 아라비아반도의 대부분 통일

2. 이슬람 세계의 확대

(1) 정통 칼리프 시대: 무함마드 사후 칼리프가 정치·종교 장악, 세금 감면 → 이슬람교 확산

(2) 우마이야 왕조: 칼리프 세습 → 수니파와 시아파로 이슬람교 분리

(3) (아바스) 왕조: 동서 무역의 주도권 장악, 탈라스 전투에서 승리, 13세기 몽골 세력의 침입으로 멸망

9 이슬람 세계의 교류와 문화

1. 이슬람 사회의 특징

(1) (쿠란)이 일상생활 지배: 일부다처 허용, 돼지고기 금지, 자선 활동 장려, 예배 의식 등

(2) 이슬람의 5주: 신앙 고백, 예배, 희사, 성지 순례, 단식

2. 이슬람 세계의 확대

(1) 동서 교역의 중간 지대 장악 → 자유로운 상업 활동 보장

(2) 이슬람 상인의 성장: 동서 교역과 문화 교류, 이슬람 문화 확산에 기여

3. 이슬람 문화 형성

(1) 특징: 동서의 다양한 문화 융합

(2) 지리학과 역사학: 이븐 할둔(『역사 시설』) 유명, 이븐바투타(『여행기』)

(3) 문학: 『천일야화』 유명

(4) 건축: 모스크 양식, (아라베스크) 무늬 발달

(5) 자연 과학: 실용 기술, 수학, 천문학, 지리학 발달

(6) 제지법, 나침반, 화약 등을 유럽에 소개

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 7세기 초 무함마드가 창시한 종교로 유일신인 알라를 숭배하는 종교는? (이슬람교)

(2) 무함마드가 귀족들의 박해를 피해 메카에서 메디나로 피신한 사건은? (헤지라)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 칼리프 — ㉠ 아바스 왕조의 수도

(2) 쿠란 — ㉡ 이슬람교의 경전, 아랍어로만 간행

(3) 바그다드 — ㉢ 무함마드의 후계자, 종교와 정치의 지배자 역할

3 다음은 아바스 왕조의 역사 전개 과정이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

우마이야 왕조 멸망 → 아바스 왕조 건국 → 동서 무역 주도권을 장악하여 번영 → 10세기 이후 쇠퇴 → 13세기에 (몽골)에 의해 멸망

4 다음 제시된 내용을 활용하여 이슬람 사회의 특징을 서술해 보자.

- 일부다처 허용
- 돼지고기 섭취 금지
- 『쿠란』
- 자선 활동
- 일정한 시간에 예배

예시 답안 | 이슬람 사회는 『쿠란』의 율법에 따라 일부다처를 허용하고 돼지고기 섭취를 금지하며 일정한 시간에 예배를 드리고 자선 활동을 하는 것을 규율로 삼고 있다.

5 다음 사진에 나타난 이슬람 건축 양식의 특징을 서술해 보자.



예시 답안 | 둥근 돔과 아라베스크 무늬를 볼 수 있다.

Ⅱ-4. 크리스트교 문화의 형성과 확산

평가 4개 이상 / 2-3개 / 0-1개

학습 목표
- 비잔티움 제국의 발전 과정을 말할 수 있다.
- 서유럽 중세 시기 교권의 변화와 교회가 사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 72~83쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

10 서유럽 봉건 사회의 형성

1. 프랑크 왕국의 형성

(1) 프랑크 왕국: 게르만족이 건설

(2) (카롤루스 대제): 교황으로부터 서로마 황제의 관을 받음.

2. 봉건제의 형성

(1) 주종 관계: 주군과 봉신 간 쌍무적 계약 관계

(2) (장원): 자급자족적 경제 단위, 영주와 농노

11 로마를 계승한 비잔티움 제국

1. 비잔티움 제국의 발전

(1) 전성기: 유스티니아누스 황제 → 로마 제국의 영토 일부 회복

(2) 수도: 콘스탄티노폴리스 → 동서 교역의 중심지로 성장

2. 비잔티움 제국의 문화

(1) (성상 숭배) 문제: 가톨릭교와 그리스 정교로 분열

(2) 비잔티움 양식 발달: 웅장한 돔, 모자이크(성 소피아 성당)

12 서유럽을 하나로 묶은 크리스트교

1. 교황권의 성장

(1) 교회 개혁 운동 전개: 클뤼니 수도원 중심

(2) (카노사의 굴욕): 성직자 임명권을 두고 교황과 황제 대립

2. 크리스트교 중심 문화

(1) 크리스트교가 사람들의 일상생활과 정신세계 지배

(2) (고딕) 양식: 뾰족한 탑과 색유리그림 사용

13 서유럽과 이슬람 세력의 충돌, 십자군 전쟁

1. 십자군 전쟁

(1) 셀주크 튀르크의 예루살렘 점령

(2) 교황의 호소로 성지 (예루살렘)을 되찾고자 함. → 실패

2. 유럽 사회의 변화

(1) 교황권 추락, 왕권 강화

(2) (도시)의 성장과 장원의 해체: 상업 발전, 흑사병 유행

14 새로운 문화의 기운, 르네상스와 종교 개혁

1. 르네상스

(1) (이탈리아)의 르네상스: 인간의 자유와 존엄성 존중

(2) 북유럽 르네상스: 교회와 사회 비판

2. 종교 개혁

(1) 루터: 교황의 면벌부 판매 비판, 「95개조 반박문」 발표

(2) (칼뱅): 예정설 주장

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 교황으로부터 서로마 황제의 관을 받은 프랑크 왕국의 왕은?
(카롤루스 대제)

(2) 옛 로마 제국의 영토 일부를 되찾고 로마법을 집대성한 왕은?
(유스티니아누스 황제)

(3) 교황의 면벌부 판매에 반대하며 「95개조 반박문」을 내걸고 종교 개혁을 일으킨 인물은? (루터)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

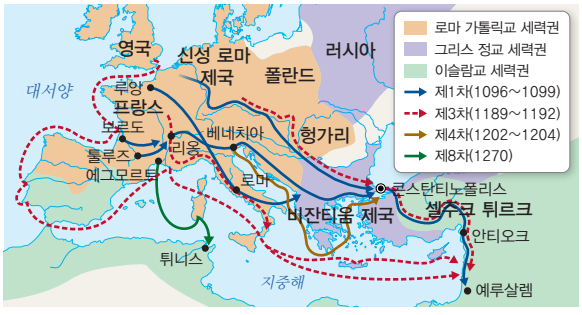
(1) 장원 — ㉠ 주군과 봉신의 쌍무적 계약 관계

(2) 주종 관계 — ㉡ 서유럽 봉건 사회의 자급자족적 경제 단위

3 크리스트교가 서유럽의 가톨릭교와 동로마의 그리스 정교로 분열된 까닭을 서술해 보자.

예시 답안 | 성상 숭배 금지령을 두고 대립하였다.

4 다음 전쟁이 유럽 사회에 미친 영향을 서술해 보자.



▲ 십자군 전쟁

예시 답안 | 교황의 권위가 떨어지고 왕권이 강화되었다. 상공업이 발달하여 도시가 성장하고 장원이 해체되었다.

Ⅲ-1. 몽골 제국과 문화 교류

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 송대 지배 체제의 특징과 과학 기술의 발달 모습을 설명할 수 있다.
- 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 90~97쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

1 송의 성립과 북방 민족의 성장

1. 문치주의를 앞세운 송의 성립

(1) 건국: 조광윤(태조)이 (5대 10국)의 분열 수습

(2) 태조의 정책: 과거에 전시 도입, 황제권 강화, (문치주의) 채택 → 국방력 약화로 유목 민족의 침입

(3) 왕안석의 개혁: 재정 확보, 부국강병 추구 → 실패

2. 북방 민족의 성장

(1) 요(거란): 야율아보기가 부족 통일(916) → 송과 고려 압박

(2) 서하: 서북 지방에서 성장, 중계 무역으로 번영

(3) 금(여진): 12세기 초 아구다가 부족 통일, 송과 연합하여 요를 멸망시키고, 송을 남쪽으로 몰아냄.

(4) 요와 금의 지배 방식: 유목민은 부족제, 한족은 군현제로 다스림.

3. 송의 문화와 과학 기술

(1) 사대부 등장: 유교적 소양 중시, 성리학 탐구

(2) 경제 발전: 벼농사 발전, 수공업 및 상업 발달 → 동업 조합 형성, 전국적인 규모의 시장 형성, 화폐 발달(교자 사용)

(3) 서민 문화 발달: 구어체 소설과 수필 유행, 오락 문화 등장

(4) 과학 기술 발달: 인쇄술, 나침반, (화약) 발달

2 몽골 제국의 성립과 활발해진 동서 교류

1. 몽골 제국의 성립

(1) 성립 및 확장: 13세기 초 테무친이 몽골족 통일, 칭기즈 칸에 추대 → 천호제 도입, 강력한 군주권 확보, 영토 확장

(2) 원의 성립: 쿠빌라이가 원으로 국호 변경, 대도(베이징) 천도

(3) 지배 정책: 행성 설치, (몽골 제일주의) → 몽골인 우대

2. 원의 문화

(1) 노래와 가사를 통해 극을 이끌어 나가는 (잡극) 유행

(2) 『수호지』, 『서유기』 등의 소설 원형 등장

3. 동서 교류의 확대

(1) (역참) 설치: 방대한 제국을 원활하게 통치하기 위해 설치, 동서 교역망 통합에 기여

(2) 상인과 여행객의 활발한 교류(마르코 폴로, 이븐바투타 등)

(3) 중국의 제지술, 화약, 인쇄술, 나침반 등이 유럽에 전파

(4) 크리스트교, 조로아스터교, 이슬람교, 티베트 불교 등 다양한 종교 공존

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 문신을 우대하던 송의 정책은? (문치주의)

(2) 당 말의 혼란을 틈타 거란 부족을 통일한 사람은? (야율아보기)

(3) 과거제가 정착되면서 등장한 유교적 소양을 중시했던 송의 지배층은? (사대부)

2 다음 인물과 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 테무친 — ㉢ 몽골족을 통일하고 칭기즈 칸으로 추대된 사람

(2) 조광윤 — ㉠ 송을 건국한 사람

(3) 쿠빌라이 — ㉡ 대도(베이징)로 수도를 천도한 원의 황제

3 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표를 해 보자.

(1) 송대의 화약, 활판 인쇄술, 나침반 등 발명품은 이슬람 세계를 거쳐 유럽에도 전해졌다. (○)

(2) 원은 모든 민족을 평등하게 대우하였다. (×)

(3) 몽골 제국은 방대한 제국을 원활하게 통치하기 위해 수많은 역참을 설치하였다. (○)

4 다음 제시된 용어를 활용하여 원의 지배 정책에 관해 서술해 보자.

• 행성 • 몽골 제일주의

예시 답안 | 원은 각지에 행성을 설치하여 나라를 다스렸다. 또한 몽골 제일주의를 내세우며 정복 전쟁 때 협력한 정도에 따라 각 민족을 차별적으로 대우하였다.

Ⅲ-2. 동아시아 지역 질서의 변화

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 명의 통치 체제가 수립되는 과정과 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다.
- 청의 중국 지배 방식과 명·청 교체 이후 주변 국가들의 외교적 인식의 변화를 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 98~107쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

3 명의 발전과 동아시아 질서의 재편

1. 명의 건국

(1) 건국: (주원장)이 금릉(난징)을 수도로 삼아 건국

(2) 태조 홍무제의 정책: 육유 반포, 학교와 과거제 정비, 토지 대장과 호적 정비, (이갑제) 도입, 조공·책봉 체제 부활

2. 명의 발전과 쇠퇴

(1) 영락제: 베이징 천도, (정화)의 원정

(2) 쇠퇴: 환관의 득세, 몽골과 왜구의 위협 → 농민 반란

4 청의 발전과 동아시아 질서의 변화

1. 청의 건국과 발전

(1) 건국: 누르하치(후금 건국) → 홍타이지(청으로 국호 변경)

(2) 청의 한족 지배 정책: 강경책과 회유책 병행

(3) 전성기: 강희제(타이완 정복) → 옹정제(군기처 설치, 황제 독재 체제 확립) → 건륭제(중국 영토 대부분을 확보)

2. 명·청 교체와 동아시아 외교 관계

(1) 명·청 교체의 영향: 조선은 청과 조공·책봉 관계를 체결하고 소중화 자처, 일본은 독자적인 화이사상 발전

(2) 청의 대외 정책: 해금 정책 → 18세기 이후 공행만 교역 허가

5 명·청대의 경제와 문화

1. 명·청대의 경제

(1) 농업과 수공업 발달: 비단·면포 생산 증가

(2) 은의 대량 유입: 화폐로 사용, 세금 납부

2. 명·청대의 문화

(1) 명대 후기: 양명학 발달, 실용적인 서적 편찬

(2) 청대: (고증학) 유행, 대규모 편찬 사업 시행

(3) 서민 문화 발달: 경극 유행, 서민 소설 유행

(4) 예수회의 선교 활동: 마테오 리치(「곤여만국전도」 제작)

6 일본 막부의 변화와 발전

1. 막부의 성립: 12세기 말 무사 계급의 성장으로 성립

2. 막부의 변천: 가마쿠라 막부 → (무로마치) 막부 → 전국 시대 → 도요토미 히데요시의 통일 → 에도 막부 성립

3. 에도 막부의 번영과 문화

(1) 에도 막부의 통치: 지방 영주 통제, 천황을 정치에서 배제

(2) 에도 시대의 문화: 조닌 문화 발전(가부키, 우키요에 등)

사고력 키우기

1 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

(1) 청의 옹정제가 황제 독재 체제를 확립하기 위해 설치한 기구는 (군기처)이다.

(2) 명·청 시대 중국의 수도는 (베이징)이다.

(3) 에도 시대에는 도시와 경제가 크게 발전하면서 상인층을 중심으로 (조닌) 문화가 발전하였다.

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 해금 정책 — ㉠ 청의 무역 정책

(2) 정화의 항해 — ㉡ 청의 한족 지배 정책

(3) 강경책과 회유책 — ㉢ 명의 대외 정책

3 다음은 일본 막부의 변천 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

(가마쿠라) 막부 → 몽골의 침입 → 무로마치 막부 → (전국) 시대 → 도요토미 히데요시의 통일 → (에도) 막부

4 다음과 같은 에도 막부의 제도가 미친 영향을 경제 분야를 중심으로 서술해 보자.



예시 답안 | 산킨코타이 제도로 인해 지방 영주(다이묘)가 영지와 에도를 자주 왕래하면서 도로가 발달하고 숙박업이 번창하는 등 상업 활동이 활발해졌다. 이를 바탕으로 상인(조닌)이 도시의 중산층으로 등장하였다.

Ⅲ-3. 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 오스만 제국 이전 서아시아에서 번영했던 이슬람 국가들에 대해 설명할 수 있다.
- 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 108~115쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

7 서아시아 지역 국가의 번영

1. 셀주크 튀르크의 번영
(1) 성립: 아바스 왕조에 이어 서아시아 세계 지배
(2) 발전: 11세기에 아바스 왕조로부터 '술탄' 칭호 획득
(3) 쇠퇴: 십자군 전쟁 이후 국력 쇠퇴 → 몽골에 멸망

2. 티무르 왕조의 발전
(1) 건국: 칭기즈 칸의 후예를 자처한 (티무르)가 건국
(2) 발전과 쇠퇴: 수도 (사마르칸트)가 동서 중계 무역의 거점으로 성장 → 티무르 사망 이후 분열 → 멸망

3. 사파비 왕조의 번영
(1) 건국: 이스마일 1세가 페르시아 제국 계승을 내세우며 건국
(2) 발전: 동서 중계 무역으로 번영

8 오스만 제국의 성립과 발전

1. 건국: 셀주크 튀르크 멸망 후 오스만족이 세력을 키워 건국

2. 성장과 발전
(1) 술탄·칼리프제: 술탄이 칼리프를 겸하여 오스만 제국이 이슬람 세계의 정치적·종교적 지배자로 성장
(2) 메흐메트 2세: (비잔티움 제국) 정복(1453) → 콘스탄티노폴리스를 이스탄불로 바꿔 수도로 삼음.
(3) 술레이만 1세: 아시아, 아프리카, 유럽에 걸친 영토 확보

3. 지배 정책과 문화
(1) 통치 방식: 관용 정책, 술탄의 친위 부대(예니체리) 운영
(2) 다양한 문화 공존(이슬람+비잔티움+튀르크의 전통)

9 이슬람 세력의 확대와 인도 무굴 제국의 성립

1. 이슬람 세력의 확대와 무굴 제국
(1) 델리 술탄 시대: 13세기 초 이슬람 세력의 맘루크 왕조 성립 → 300년 동안 다섯 왕조 교체
(2) 무굴 제국 건국: 바부르가 델리 술탄 왕조 정복 후 건국
(3) (아크바르) 황제: 활발한 정복 전쟁, 힌두교도를 존중하는 통합 정책 추진, 인두세 폐지
(4) 아우랑제브 황제: 최대 영토 확보, 이슬람 제일주의 정책 → 비이슬람교도에 대한 인두세 부활, 힌두 사원 파괴

2. 힌두교 문화와 이슬람 문화의 융합
(1) 힌두·이슬람 문화: 힌두교와 이슬람교의 융합
(2) 사례: 무굴 회화, 시크교, 우르두어, 타지마할

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.
(1) 셀주크 튀르크가 11세기에 아바스 왕조로부터 부여받은 칭호는? (술탄)
(2) 오스만 제국이 이슬람 세계의 정치적·종교적 지도자로 군림하는 제도는? (술탄·칼리프제)

2 다음 인물과 관련 있는 내용을 연결해 보자.
(1) 메흐메트 2세 — ㉡ 비잔티움 제국 정복
(2) 이스마일 1세 — ㉠ 사파비 왕조 건국
(3) 아크바르 황제 — ㉢ 힌두교도를 존중하는 통합 정책 추진

3 다음은 셀주크 튀르크의 성장 및 쇠퇴 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

아바스 왕조 쇠퇴 → 셀주크 튀르크 성장 → 아바스 왕조로부터 정치적 지도자를 뜻하는 '술탄' 칭호 획득 → (십자군) 전쟁 이후 국력 쇠퇴 → (몽골)에 의해 13세기에 멸망

4 다음 제시된 용어를 활용하여 오스만 제국의 지배 정책에 관해 서술해 보자.

• 예니체리 • 관용 • 종교 정책

예시 답안 | 오스만 제국은 관용적인 종교 정책을 취하였다. 크리스트교도 중 재능 있는 소년을 선발하여 이슬람교로 개종시키고 술탄의 친위 부대인 예니체리로 뽑은 것이 대표적인 예이다.

5 다음 설명에 해당하는 건축물을 써 보자.

무굴 제국의 황제 샤자한이 왕비를 위해 지은 것으로 힌두교 문화와 이슬람 문화가 융합된 것이다.

(타지마할)

Ⅲ-4. 신항로 개척과 유럽 지역 질서의 변화

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명할 수 있다.
- 절대 왕정의 출현 배경과 특징을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 **116~125쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.**

10 미지의 바다로 나서는 유럽인

1. 신항로 개척

(1) 배경: 동양과의 직거래 요구 증대, 동양에 대한 호기심 증대, 유럽인들의 (크리스트교) 전파 의욕, 기술과 지식의 발달

(2) 전개: 중앙 집권 국가들의 등장 → 신항로 개척 사업 후원, (에스파냐)와 포르투갈이 신항로 개척 주도

(3) 주요 활동: 콜럼버스(아메리카의 서인도 제도 도착), 바스쿠 다 가마(아프리카의 희망봉을 거쳐 인도 도착), 마젤란과 그 일행(최초로 세계 일주 실현)

11 신항로 개척의 영향

1. 세계 무역의 확대

(1) 세계 무역의 중심지 이동: (지중해) → 대서양

(2) (삼각 무역) 성립: 유럽인이 아프리카의 노예를 아메리카로 팔아넘기고, 이들이 아메리카 대농장에서 생산한 설탕과 담배 등이 유럽에 다시 들어옴.

2. 아메리카와 아프리카의 수난

(1) 아스테카 제국과 (잉카) 제국 멸망

(2) 아프리카 노예 무역 성행: 아프리카 흑인을 노예로 삼아 농장에 투입

3. 유럽 사회의 변화

(1) 유럽의 물가 폭등(가격 혁명): 아메리카의 막대한 금·은 유입 → 물가 상승 → 상공업자와 농민의 지위 향상

(2) 유럽의 해외 시장 확보: 상업 성장, 금융 제도 발달

12 절대 군주가 다스린 유럽

1. 절대 왕정의 성립

(1) 절대 왕정: 강력한 왕권 중심의 중앙 집권적 정치 체제 → (관료제)와 상비군이 기반

(2) 중상주의 경제 정책: 수입 제한, 수출 장려, 식민지 획득 등

2. 절대 왕정 시대 문화의 특징

(1) 바로크 양식과 로코코 양식 유행

(2) 과학의 발전: 데카르트의 기계론적 세계관, 뉴턴의 (만유인력)의 법칙 → 과학 혁명 전개

(3) 계몽사상 확산: 인간의 이성을 중시, 이성에 어긋나는 불합리한 전통의 개혁 주장

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 신항로 개척 이후 떠오른 무역의 중심 바다는? (대서양)

(2) 인간의 이성과 인류의 진보를 믿는 사상은? (계몽사상)

2 다음 인물과 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 콜럼버스 — ㉡ 아메리카의 서인도 제도 도착

(2) 바스쿠 다 가마 — ㉢ 아프리카 희망봉을 돌아 인도 도착

(3) 마젤란과 그 일행 — ㉠ 최초로 세계 일주 실현

3 다음 빈칸에 알맞은 용어를 써 보자.

(삼각 무역)은(는) 신항로 개척 시기 유럽·아메리카·아프리카 사이에 형성되었던 무역 체계를 의미한다. 유럽인은 아프리카의 노예를 아메리카로 팔아넘기고, 이들이 생산한 설탕과 담배를 유럽에 다시 들여오는 방식으로 부를 축적하였다.

4 다음 제시된 용어를 활용하여 절대 왕정의 특징을 서술해 보자.

- 상비군
- 관료제
- 중앙 집권 국가
- 중상주의 경제 정책

예시 답안 | 절대 왕정은 왕이 강력한 권력을 행사하는 중앙 집권 국가를 일컫는 말이다. 이 시기 왕권은 왕의 명령에 충실히 복종하는 관료제와 상비군을 운용하였다. 또한 절대 왕정은 부강한 나라를 만들기 위해 중상주의 경제 정책을 실행하였다.

Ⅳ-1. 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 유럽의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 설명할 수 있다.
- 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 **132~145쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.**

1 입헌 군주정의 수립, 영국 혁명

1. **청교도 혁명:** 의회파 승리, 크롬웰 집권, 공화정 수립
2. **명예혁명:** 「권리 장전」 승인, 의회 중심의 입헌 군주정 수립

2 신대륙에서 들려오는 독립의 함성, 미국 혁명

1. **미국 혁명의 배경:** 보스턴 차 사건
2. **미국 혁명의 전개:** 대륙 회의 개최 → 미국 독립 전쟁 → 미국 「독립 선언문」 발표 → 미국의 탄생(연방주의, 공화주의, 삼권 분립) → 프랑스 혁명과 라틴 아메리카 독립에 영향

3 프랑스 혁명, 구제도에서 국민 국가로

1. **프랑스 혁명**

(1) 배경: 구제도의 모순, 시민 계급의 성장, 계몽사상 확산

(2) 전개: 삼부회 소집 → 테니스코트의 선언 → 국민 의회(봉건제 폐지, 「인권 선언」) → 입법 의회(혁명전쟁 발발) → 국민 공회(공화정 수립, 루이 16세 처형, 공포 정치 실시) → 총재 정부(나폴레옹의 쿠데타, 통령 정부 수립)

2. **나폴레옹 전쟁:** 나폴레옹 황제 즉위 → 영국 정복 실패 → 러시아 원정 실패 → 자유주의와 민족주의 이념 확산

4 빈 체제의 동요와 자유주의의 확산

1. **빈 체제:** 유럽의 영토와 지배권을 프랑스 혁명 이전으로 회복
2. **빈 체제에 대한 저항:** 7월 혁명(1830), 2월 혁명(1848)
3. **영국의 자유주의 개혁:** 차티스트 운동, 항해법·곡물법 폐지

5 민족주의의 확산과 새로운 국민 국가의 등장

1. **이탈리아의 통일:** 카보우르(중북부 이탈리아 통합), 가리발디(시칠리아·나폴리 왕국 정복 → 이탈리아 왕국 탄생)
2. **독일의 통일:** 관세 동맹 체결 → 비스마르크의 철혈 정책 → 북독일 연방 창설 → 독일 제국 선포(1871)

6 미국과 라틴 아메리카의 발전

1. **미국의 발전:** 서부 개척, 영토 매입 → 산업 구조와 노예 제도에 대한 입장 차이로 남북 전쟁 발발 → 링컨의 노예 해방령 발표 → 북부 승리 → 대륙 횡단 철도 개통
2. **라틴 아메리카의 독립운동**

(1) 배경: 미국·프랑스 혁명, 나폴레옹 전쟁, 크리오요의 반발

(2) 주도 인물: 볼리바르, 산마르틴 등

(3) 독립 이후: 빈부 격차 심화, 독재 정권 출현 등

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 영국에서 제임스 2세를 폐위하고 메리와 윌리엄 3세를 공동 왕으로 추대한 혁명은? (명예혁명)

(2) 프랑스 총재 정부의 무능함을 틈타 쿠데타를 일으켜 정권을 장악한 인물은? (나폴레옹)

(3) 독일의 통일을 주도한 비스마르크의 통일 정책은?

(철혈 정책)

2 다음은 프랑스 혁명의 전개 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

삼부회 소집 → 국민 의회 결성 → (인권 선언) 발표 → 입법 의회 구성 → 혁명전쟁 발발 → 국민 공회 구성 → (루이 16세) 처형 → 공포 정치 실시 → 총재 정부 수립 → 통령 정부 수립

3 다음 인물과 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 카보우르 — ㉠ 나폴리 왕국 정복

(2) 가리발디 — ㉡ 중북부 이탈리아 통합

4 다음 제시된 용어를 활용하여 미국의 남북 전쟁에 관해 간략히 서술해 보자.

- 남북 전쟁
- 링컨
- 노예 제도
- 「노예 해방령」

예시 답안 | 노예 제도 확산에 반대한 링컨이 대통령에 당선되자 남부가 연방에서 탈퇴하여 남북 전쟁이 발발했으나 「노예 해방령」 발표를 계기로 북부가 승리하였다.

5 다음 설명에 해당하는 인물을 써 보자.

- 크리오요 출신
- 볼리비아, 베네수엘라의 국호가 그의 이름에서 유래
- 별명: 라틴 아메리카의 해방자

(볼리바르)

Ⅳ-2. 유럽의 산업화와 제국주의

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 산업 혁명의 전개 과정 및 영향을 말할 수 있다.
- 열강의 제국주의 침략의 실상을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 **146~153쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.**

7 산업 혁명의 전개

1. 영국의 산업 혁명

(1) 배경: 정치 안정으로 자유로운 경제 활동 보장, 풍부한 자원과 노동력, 식민지 개척을 통한 시장 확보

(2) 기계의 발명: 방적기 발명, 증기 기관 개량(제임스 와트)

(3) 교통·통신 발달: 증기 기관차, 증기선, 전신, 전화 등장

2. 산업 혁명의 확산: 19세기 전반(벨기에, 프랑스) → 19세기 중반(미국) → 19세기 후반(독일, 러시아, 일본)

8 자본주의의 발전과 사회 문제의 대두

1. 산업 혁명 이후 사회 변화: 도시화, 중산 계급의 성장

2. 사회 문제의 발생

(1) 사회 문제: 저임금, 장시간 노동, 아동 노동 문제 등

(2) 해결 노력: 기계 파괴 운동, 참정권 확대 요구 등

(3) 사회주의 사상 등장: 자본주의 체제 비판

9 19세기 문화의 발전

1. 과학과 학문의 발전

(1) 과학과 기술의 발전: 다윈의 진화론, 멘델의 유전 법칙, 에디슨의 전구·축음기 발명 등

(2) 사상과 학문의 발전: 공리주의(벤담), 사회학(콩트), 역사학(랑케), 자유 방임주의(애덤 스미스)

2. 다양한 문예 사조의 출현

(1) 19세기 초반: 낭만주의(개인의 감정 중시)

(2) 19세기 중후반: 사실주의와 자연주의(현실을 그대로 묘사), 인상주의(개인의 주관적 인상과 빛의 색채 강조)

10 국제 질서의 변화와 제국주의 열강

1. 제국주의의 등장

(1) 등장 과정: 자본주의의 발전 → 제한된 시장 규모로 경제 불황 → 열강의 원료 공급지와 상품 판매 시장 확보 필요

(2) 사상적 기반: 사회 진화론 → 제국주의 침략 정당화

2. 제국주의 열강의 아프리카 분할

(1) 파쇼다 사건: 영국의 종단 정책과 프랑스의 횡단 정책 충돌

(2) 에티오피아, 라이베리아를 제외한 전 아프리카의 식민지화

3. 제국주의 열강의 아시아·태평양 지역 분할: 영국(인도, 싱가포르, 말레이반도, 미얀마, 오스트레일리아, 뉴질랜드), 프랑스(인도차이나반도), 네덜란드(인도네시아), 미국(필리핀, 하와이)

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 기계의 동력으로 사용되면서 산업 혁명을 이끌었던 동력원은? (증기 기관)

(2) 서양 열강이 추진한 적극적인 대외 팽창 정책을 가리키는 말은? (제국주의)

2 다음은 영국에서 산업 혁명이 시작된 배경을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- 안정된 정치를 바탕으로 폭넓은 경제 활동 보장
- (석탄), 철 등 풍부한 자원
- 식민지 개척으로 광대한 (시장) 확보
- 풍부한 노동력 확보

3 다음 인물과 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 다윈 — ㉡ 진화론 제시

(2) 벤담 — ㉢ 공리주의 주장

(3) 콩트 — ㉠ 사회학 개척

4 다음 제시된 용어를 활용하여 서구 열강이 식민지를 확보하려고 한 까닭을 서술해 보자.

- 원료 • 시장 • 군사력

예시 답안 | 서구 열강은 원료를 값싸게 공급받고, 생산한 상품을 판매할 시장을 확보하기 위해 군사력을 앞세워 식민지 확보에 나섰다.

5 다음 그림에서 풍자하고 있는 파쇼다 사건이 일어난 까닭을 서술해 보자.



예시 답안 | 영국의 종단 정책과 프랑스의 횡단 정책이 수단의 파쇼다에서 충돌했기 때문이다.

Ⅳ-3. 서아시아와 인도의 국민 국가 건설 운동

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 서아시아 여러 국가의 국민 국가 건설 운동을 설명할 수 있다.
- 인도 민족 운동의 전개 과정을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 **154~161쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.**

11 서아시아의 국민 국가 건설 운동

1. 오스만 제국의 국민 국가 건설 운동

(1) 오스만 제국의 몰락: 무역 쇠퇴, 제국 내 여러 민족의 독립 운동, 열강의 침략 → 유럽 영토 대부분 상실

(2) 탄지마트: 군대, 교육, 행정 제도 개혁 추진 → 열강의 간섭 등으로 성과 미비

(3) 청년 튀르크당의 혁명: 술탄의 전제 정치 강화 → 입헌 정치의 부활 요구, 봉기 → 근대화 추진, 아랍 민족주의 자극

2. 아랍 민족주의와 민족 운동

(1) 와하브 운동: 이슬람교의 근본 교리와 『쿠란』 강조 → 아랍 민족주의의 기반, 사우디아라비아의 건국 이념에 영향

(2) 아랍 문화 부흥 운동: 아랍 고전 연구 → 아랍 민족주의 발전

3. 이란의 입헌 혁명

(1) 담배 불매 운동: 알아프가니 중심의 반영 세력 → 담배 불매 운동 전개 → 실패

(2) 입헌 혁명: 국민 의회 수립, 헌법 제정 → 영국, 러시아의 간섭으로 실패

4. 이집트의 근대화 운동

(1) 무함마드 알리의 근대화 정책 추진 → 자치권 획득

(2) 영국의 침략: 수에즈 운하 차지, 이집트를 보호령으로 만듦.

12 인도의 국민 국가 건설 운동

1. 영국의 인도 침략

(1) 전개: 무굴 제국 분열 → 플라시 전투(1757) → 영국의 벵골 징세권 획득

(2) 영국산 값싼 면직물 유입: 인도산 면직물 산업 몰락

2. 세포이의 항쟁

(1) 전개: 영국의 인종 차별과 식민지 정책에 대한 반발 → 세포이의 봉기 → 반영 운동, 전국 확대 → 영국군의 진압

(2) 결과: 무굴 제국 멸망, 동인도 회사 해체 → 영국령 인도 제국 성립(1877)

3. 인도 국민 회의의 저항

(1) 초기: 영국에 협조하며 인도인의 권익 확보 시도

(2) 벵골 분할령 선포 이후: 반영 운동 추진 → 영국 상품 불매, 스와라지, 스와데시, 국민 교육 주도

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 술탄 압둘 하미드 2세의 전제 정치에 반발하여 입헌 정치의 부활을 요구하며 봉기한 단체는? (청년 튀르크당)

(2) 초기 이슬람의 근본 교리로 돌아가자고 주장한 아랍 지역의 민족 운동은? (와하브 운동)

(3) 영국이 인도의 힌두교와 이슬람교의 분열을 꾀하기 위해 발표한 법령은? (벵골 분할령)

2 다음은 영국령 인도 제국의 수립 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

값싼 영국산 면직물 유입, 영국의 수탈과 침략 강화 → (세포이)의 항쟁 → 인도의 반영 운동, 전국 확산 → 무굴 제국 멸망, (동인도 회사) 해체 → 인도 통치 개선법 제정 → 영국령 인도 제국 수립

3 다음 제시된 용어를 활용하여 인도 국민 회의의 반영 운동을 간략히 서술해 보자.

• 벵골 분할령 • 스와라지 • 자치권

예시 답안 | 영국이 벵골 분할령으로 인도의 분열을 꾀하자 인도 국민 회의는 스와라지, 스와데시 등 반영 운동을 전개하였다. 이에 영국은 인도인의 자치권을 인정하였다.

4 19세기 이후 오스만 제국이 영토를 상실한 이유를 두 가지만 서술해 보자.

예시 답안 | 신항로 개척으로 인한 무역 중심지 변화, 영국·러시아 등 열강의 침략으로 영토를 상실하였다.

Ⅳ-4. 동아시아의 국민 국가 건설 운동

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 청·일본·조선이 개항하는 과정에서 드러난 공통점과 개항 이후 상황을 설명할 수 있다.
- 청·일본·조선이 근대화를 추진하는 과정에서 겪었던 갈등과 성장 과정을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 **162~173쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.**

13 동아시아 3국의 개항

1. 청의 개항

(1) 제1차 아편 전쟁: 영국 승리, 난징 조약 체결(불평등 조약)

(2) 제2차 아편 전쟁: 애로호 사건 → 톈진·베이징 조약 체결

2. 일본의 개항: 미국 페리 제독의 무력시위 → 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약 체결(불평등 조약)

3. 조선의 개항: 운요호 사건 → 강화도 조약 체결(불평등 조약)

14 근대화 운동의 전개

1. 중국의 근대화 운동: 태평천국 운동(홍수전, 청 왕조 타도) → 양무운동(이홍장, 서양 과학 기술 수용) → 변법자강 운동(캉유웨이, 정치 제도 개혁) → 의화단 운동(부청멸양)

2. 일본의 메이지 유신: 막부 타도 운동 → 메이지 정부 수립(천황 중심) → 메이지 유신 단행(봉건제 폐지, 서양 과학 기술·제도 도입 등)

3. 조선의 근대화 운동: 임오군란 → 개화파의 대립 → 갑신정변 → 동학 농민 운동 → 청·일 전쟁

15 국민 국가 수립을 위한 노력

1. 중화민국의 수립 과정: 청 정부의 근대화 노력 실패 → 쑨원의 혁명 운동(삼민주의) → 신해혁명 → 중화민국 수립 → 위안스카이, 임시 대총통 취임 → 군벌 세력 등장

2. 일본 메이지 정부의 입헌 군주 국가 체제 확립: 자유 민권 운동 전개 →「대일본 제국 헌법」제정, 제국 의회 개최 → 정당 정치와 내각 책임제 도입

3. 조선의 국민 국가 수립을 위한 노력: 갑오개혁 → 을미사변 → 아관파천 → 독립 협회 → 대한 제국 선포 → 광무개혁

16 일본의 제국주의 침략

1. 일본의 적극적인 대외 팽창

(1) 대외 팽창: 타이완 침공, 홋카이도 차지, 류큐 왕국 병합

(2) 청·일 전쟁 승리: 시모노세키 조약 체결(랴오둥반도·타이완 차지, 막대한 배상금을 받음.)

2. 일본의 제국주의 침략

(1) 삼국 간섭: 러시아, 독일, 프랑스 압력 → 랴오둥반도 반환

(2) 러·일 전쟁: 포츠머스 조약(랴오둥반도, 사할린 일부 회복, 대한 제국을 지도 및 보호할 권리를 인정받음.)

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 제1차 아편 전쟁을 계기로 청과 영국이 체결한 조약으로, 홍콩 할양 등의 내용이 담겨 있는 것은? (난징 조약)

(2) 운요호 사건을 계기로 조선과 일본이 체결한 조약으로, 치외법권 등 불평등한 내용이 담겨 있는 것은? (강화도 조약)

2 다음은 메이지 유신의 전개 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

일본의 개항 → 하급 무사들, 외세 배격 운동 전개 → (막부) 타도 운동 전개 → 에도 막부 붕괴, (천황)을(를) 중심으로 하는 (메이지) 정부 수립 → 근대적 개혁 추진

3 다음 인물과 그의 주장을 연결해 보자.

(1) 이홍장 — ㉠ 공화 정부를 세우자.

(2) 캉유웨이 — ㉡ 정치 제도를 개혁하자.

(3) 쑨원 — ㉢ 서양의 기술만 수용하자.

4 다음 제시된 용어를 활용하여 쑨원의 삼민주의를 간략히 서술해 보자.

• 민족주의 • 민권주의 • 민생주의

예시 답안 | 쑨원은 청과 외세를 몰아내자는 민족주의, 공화정을 세우고 민권을 신장하자는 민권주의, 토지를 분배하여 민생을 안정시키자는 민생주의를 주장하였다.

5 청·일 전쟁의 결과 체결된 조약과 조약의 내용을 두 가지만 서술해 보자.

예시 답안 | 시모노세키 조약, 청으로부터 막대한 배상금을 받았다, 타이완을 할양받았다.

Ⅴ-1. 세계 대전과 국제 질서의 변화(1)

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 러시아 혁명의 배경과 전개 과정 및 그 결과를 설명할 수 있다.
- 전후 유럽 사회의 변화상과 아시아·아프리카의 민족 운동에 관하여 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 180~187쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

1 제1차 세계 대전과 베르사유 체제

1. 제1차 세계 대전의 시작
(1) 제국주의 열강의 식민지 확대 경쟁: (3국 동맹) ↔ 3국 협상
(2) (사라예보) 사건: 세르비아 청년이 오스트리아 황태자 부부 암살

2. 제1차 세계 대전의 전개
(1) 전쟁의 양상: (참호전), 총력전
(2) 독일의 무제한 잠수함 작전 → (미국)의 참전
(3) 신무기의 등장: (탱크), 전투기, 잠수함, 화학 무기 등

3. 전후 새로운 질서의 형성
(1) (베르사유) 조약: 독일 영토 축소, 식민지 상실, 군대 보유 제한, 막대한 배상금 → 독일의 불만 고조, 나치즘 등장
(2) 민주주의 확산: (공화정) 탄생, 보통 선거 실시

2 최초의 사회주의 혁명, 러시아 혁명

1. 러시아에서 사회주의 혁명 발생
(1) 배경: 19세기 후반 (산업화) 진행, 사회주의 사상 유입
(2) (피의 일요일) 사건(1905): 노동자, 농민의 개혁 요구 → 차르의 무자비한 진압
(3) 10월 혁명: 레닌이 지도하는 (볼셰비키)가 소비에트 정부 수립

2. 사회주의 국가의 수립
(1) 소비에트 사회주의 공화국 연방 (소련) 수립
(2) (코민테른) 결성, 스탈린의 독재 권력 강화

3 전후 아시아·아프리카의 민족 운동

1. 전후 중국의 민족 운동
(1) 5·4 운동(1919): 일본이 강요한 (21개조) 요구에 저항하여 베이징 대학생들이 시위 주도
(2) 제1차 국·공 합작(1924): (반제국주의)와 군벌 타도 목표

2. 전후 서아시아·아프리카·인도의 민족 운동
(1) 서아시아의 민족 운동: 무스타파 케말의 (터키) 공화국 수립, 정치와 종교 분리, 민족 산업 육성 추진
(2) 인도의 민족 운동: (간디)의 비폭력·불복종 운동, 네루의 인도의 완전한 독립 요구, 인도 독립 동맹 결성

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.
(1) 제1차 세계 대전에서 미국 참전의 원인이 된 독일의 작전 명칭은? (무제한 잠수함 작전)
(2) 제1차 세계 대전이 국가의 모든 인적·물적 자원을 동원한 전쟁임을 뜻하는 말은? (총력전)

2 다음 용어와 관련 있는 설명을 연결해 보자.
(1) 베르사유 체제 — ㉠ 신해혁명 이후 유교를 비판하고 민주주의와 과학을 중시
(2) 소비에트 — ㉡ 제1차 세계 대전 이후 세계 질서
(3) 신문화 운동 — ㉢ 노동자, 농민, 병사들의 민주적 자치 기구

3 다음은 러시아 혁명의 전개 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 용어를 써 보자.

러·일 전쟁 → 피의 일요일 사건 → 제1차 세계 대전 → 2월 혁명, (차르 퇴위), 임시 정부 수립 → 임시 정부의 전쟁 계속 → 레닌 등 (볼셰비키)의 무장봉기 → (10월) 혁명

4 다음 제시된 용어를 활용하여 제1차 세계 대전의 특징을 간략히 서술해 보자.

• 탱크 • 잠수함 • 전투기 • 독가스

예시 답안 | 제1차 세계 대전은 탱크, 잠수함, 전투기, 독가스 등 신무기가 사용되면서 엄청난 인명이 살상된, 이전과는 차원이 다른 전쟁이었다.

5 사진은 '소금 행진 중인 간디'의 모습을 나타낸 것이다. 이 행진이 대표하는 인도의 민족 운동을 가리키는 말을 써 보자.



(비폭력·불복종 운동)

Ⅴ-1. 세계 대전과 국제 질서의 변화(2)

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 대공황의 원인을 알고 대공황의 결과 전체주의가 등장했음을 설명할 수 있다.
- 제2차 세계 대전의 배경, 전개 과정, 전후 처리 과정을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 188~193쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

4 세계를 강타한 대공황과 전체주의

1. 대공황의 발생
(1) 배경: 미국 경제의 비약적 성장으로 인한 (과잉) 생산
(2) 경과: 미국의 주가 폭락 → 은행, 공장 도산 → 실업자 급증 → (대공황) 발생 → 전 세계로 확산

2. 대공황에 대한 각국의 대처
(1) 미국: 루스벨트 대통령의 (뉴딜) 정책
(2) 영국, 프랑스: (블록) 경제 정책

3. 전체주의 등장
(1) 이탈리아: 무솔리니가 (파시즘)이라는 이념 제시, '로마 진군'을 통해 총리로 취임(1922)
(2) 독일: 히틀러와 (나치즘) 등장, 베르사유 체제를 거부하고 대중의 지지를 받아 히틀러가 총리로 취임(1933)
(3) 일본: 군부가 부상하여 (군국주의) 추진, 만주 사변 이후 대륙 침략 정책 추진

5 다시 시작된 전쟁, 제2차 세계 대전

1. 파시즘 국가들의 결속 강화
(1) 독일 나치즘, 이탈리아 파시즘, 일본 군국주의 부상
(2) (에스파냐) 내전(1936): 파시즘과 반파시즘 사이의 국제전 양상
(3) 베를린·로마 (추축) 형성: 독일, 이탈리아

2. 제2차 세계 대전의 발발
(1) 독일: 독·소 불가침 조약 체결 후 (폴란드) 침공(1939)
(2) 일본: 하와이 진주만의 미군 공격(1941)

3. 제2차 세계 대전의 전개
(1) 독일의 항복: (스탈린그라드) 전투의 패배, 연합군의 노르망디 상륙 작전 성공, 소련군의 베를린 포위 공격
(2) 일본의 항복: 미드웨이 해전의 패배, 히로시마와 나가사키에 원자 폭탄 투하

4. 전후 처리 논의
(1) (대서양) 헌장(1941): 전후 평화 수립의 원칙 천명
(2) 전후 처리 논의 회담: 카이로·얄타·포츠담 회담
(3) 전후 독일: 미국과 영국, 프랑스, 소련에 분할 점령
(4) 전후 일본: 미군정의 지배 → (샌프란시스코) 회의를 통해 주권 회복

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.
(1) 대공황 발생 후 영국과 프랑스가 자국과 식민지를 묶어 형성한 폐쇄적 경제 체제를 부르는 말은? (블록 경제)
(2) 정치나 권력의 중심을 뜻하며 제2차 세계 대전 때 독일, 이탈리아, 일본이 중심이 되어 형성한 국제 동맹을 일컫는 말은? (추축국)

2 다음 용어와 관련 있는 설명을 연결해 보자.
(1) 에스파냐 내전 — ㉠ 제2차 세계 대전의 시작
(2) 뉴딜 정책 — ㉡ 대공황에 대한 미국의 대책
(3) 독일의 폴란드 침공 — ㉢ 「게르니카」 그림의 역사적 배경

3 다음은 제2차 세계 대전의 전개 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

독일과 (소련)의 불가침 조약 → 일본의 하와이 진주만 공격 → 동부 전선의 (스탈린그라드) 전투 → 연합군의 노르망디 상륙 작전 → 히로시마, 나가사키 원자 폭탄 투하

4 다음 제시된 용어를 활용하여 각국의 대공황에 대한 대응을 간략히 서술해 보자.

• 뉴딜 정책 • 블록 경제

예시 답안 | 미국은 국가가 경제에 적극적으로 개입하는 뉴딜 정책을 통해, 영국과 프랑스는 본국과 식민지를 하나로 묶는 블록 경제를 통해 대공황을 극복하려 하였다.

5 독일, 이탈리아, 일본의 전체주의를 가리키는 용어를 각각 써 보자.

예시 답안 | 독일-나치즘, 이탈리아-파시즘, 일본-군국주의

V-2. 민주주의의 확산 ~
V-3. 인권 회복과 평화 확산을 위한 노력

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 여성 참정권 확대와 노동자 권리의 확대를 통해 민주주의의 확산 과정을 설명할 수 있다.
- 세계 대전 중 발생한 대량 학살과 인권 침해의 사례를 조사하고, 전후 세계 평화를 위한 노력을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 192~201쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

6 확대되는 참정권

1. 보통 선거 도입

(1) 영국: 제1차 선거법 개정(1832): 중간 계급에 투표권 부여 → 노동자들의 참정권 획득 운동, (차티스트) 운동

(2) 프랑스: (2월) 혁명(1848) 때 보통 선거 도입, 여성 투표권 배제

2. 여성 참정권 운동의 전개

(1) 18세기 후반: 울스턴크래프트 등

(2) 19세기: 팽크허스트, 포셋 등

(3) 20세기: (제1차 세계 대전) 때 여성의 역할 확대 → 참정권 확대

7 발전하는 민주주의

1. 노동자의 권리 확대

(1) 산업화의 성과 확산 이후 노동자의 삶 개선, (공장법) 제정, 노동자의 권리 확대

(2) (8시간) 노동제의 확산: 국제 노동 기구(ILO) 기여

2. 사회권의 발전: 「세계 인권 선언(1948)」: 인권의 개념에 (사회권) 포함

8 세계 대전으로 발생한 대량 학살과 인권 침해

1. 대량 학살과 인권 침해: 전체주의 등장 → 민주주의 위협

2. (홀로코스트)

(1) 독일 나치즘: 유대인 차별법 제정, 게토 격리, 아우슈비츠 수용소의 대량 학살, 400만~600만 명의 유대인 희생

(2) 소련 스탈린 체제: 대량 학살과 인권 침해

3. 난징 대학살: 1937년 12월 일본군이 20만~30만에 이르는 중국 민간인과 전쟁 포로 살해

4. 일본군 '위안부': 1990년대 이후 피해 여성들의 사과와 배상 요구 → 외교적 분쟁과 세계적 관심의 대상

9 세계 평화를 위한 노력

1. 전후 세계 평화를 위한 움직임

(1) (국제 연합(UN)) 창설: 국제 평화 유지의 핵심 기구

(2) 유럽 통합 운동: 전쟁 방지, 경제 재건, 평화 유지 목적

(3) 전범 재판: (뉘른베르크) 재판, 도쿄 재판

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 정치에 참여할 수 있는 시민의 권리를 뜻하는 말은?
(참정권)

(2) 현대 복지 국가에서 널리 인정받는 권리로서 인간다운 생활을 할 권리를 뜻하는 말은? (사회권)

2 다음 용어와 관련 있는 설명을 연결해 보자.

(1) 홀로코스트 — ㉡ 20세기 독일 나치즘이 벌인 유대인 학살

(2) 차티스트 운동 — ㉠ 19세기 영국의 노동자 참정권 획득 운동

(3) 국제 연맹 — ㉢ 제1차 세계 대전 직후 세계 평화를 위해 만든 국제기구

3 다음은 노동자 권리의 확대 과정을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

1833년 영국 정부의 (공장법) 제정으로 아동과 여성의 노동 제한 → 노동자들은 (노동조합) 결성을 통해 스스로의 권리 보호 → 1919년 (국제 노동 기구)의 설립으로 8시간 노동제를 국제 표준으로 확립

4 다음 제시된 용어를 활용하여 도쿄 전범 재판의 한계에 대해 간략히 서술해 보자.

• 히로히토 천황 • 731부대

예시 답안 | 도쿄 전범 재판은 전쟁의 핵심 책임자인 히로히토 천황을 제외한 채 진행되었고, 생체 실험의 의심을 받는 731부대의 범죄도 덮어버렸다는 한계가 있다.

5 국제 연합(UN)이 국제 연맹과 다른 점을 써 보자.

예시 답안 | 국제 연맹이 미국이 참여하지 않고 강제력이 없었던 반면, 국제 연합(UN)은 강대국 대부분이 참여하였고, 군사적 강제력을 갖추었다.

Ⅵ-1. 냉전 체제와 제3 세계의 형성

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 냉전 체제의 대결 구도와 냉전 시기 비서구 지역에서 전개된 열전의 과정을 설명할 수 있다.
- 제2차 세계 대전 이후 아시아·아프리카의 변화를 파악할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 210~213쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

1 냉전 체제의 성립

1. 냉전 체제

(1) 냉전 : 미국 중심의 자본주의 진영과 소련 중심의 공산주의 진영 간의 대립

(2) 공산주의 확산 견제: 미국의 (트루먼 독트린), 마셜 계획 발표

(3) 소련의 공산주의 공고화 노력: 소련의 국제 공산당 정보국(코민포름), 경제 상호 원조 회의(코메콘) 설립

(4) 냉전 체제의 성립: (북대서양 조약 기구)(NATO)와 (바르샤바 조약 기구)(WTO)의 결성 → 자본주의 진영과 공산주의 진영으로 나누어져 대립

(5) 독일의 분단 : 서독과 동독으로 분단 → 베를린 장벽 설치

2. 냉전의 확대

(1) 비서구 지역에서 이념과 체제를 둘러싼 (열전) 발생

(2) 주요 열전: 소련의 (베를린) 봉쇄, (쿠바)의 미사일 위기, 중화 인민 공화국 수립, 한반도의 (6·25 전쟁), 베트남 전쟁 등

2 아시아·아프리카의 독립과 제3 세계의 형성

1. 아시아·아프리카의 독립

(1) 아시아

① 인도: 인도 연방과 파키스탄으로 분리

② 동남아시아: 필리핀, 미얀마, 인도네시아 등 독립

(2) 아프리카: 1957년 가나 독립, 1960년 한 해에 17개국 독립 → (아프리카의 해)

2. 제3 세계의 등장

(1) 배경: 세계 대전 이후 아시아·아프리카 신생 독립국의 대거 출현

(2) 특징: 반제국주의, (비동맹) 노선 채택 → (제3 세계) 형성

(3) 전개: 「평화 5원칙」 발표 → 아시아·아프리카 회의(반둥 회의)에서 「(평화 10원칙)」 채택

(4) 영향: 미국과 소련 중심의 냉전 질서 완화에 영향

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 국제적으로 직접적인 무력을 사용하지 않고 경제·외교·정보 등을 수단으로 대립하는 상태를 일컫는 말은? (냉전)

(2) 냉전 양 진영 어느 쪽과도 동맹하지 않겠다는 아시아·아프리카 신생국들을 통틀어 이르는 말은? (제3 세계)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 북대서양 조약 기구(NATO) — ㉠ 동독과 서독을 분리하며 설치된 장벽

(2) 베를린 장벽 — ㉡ 1960년 아프리카의 17개국의 독립

(3) 아프리카의 해 — ㉢ 서유럽 국가들과의 상호 군사 원조 및 집단 방위 강화

3 다음은 냉전 시대의 열전을 시대 순으로 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 알맞은 용어를 써 보자.

국공 내전 발발 → 중국의 공산화 → 북한의 남침으로 (6·25 전쟁) 발발 → 휴전 협정 → 미국의 (베트남) 전쟁 개입 → 미군 철수

4 다음 제시된 자료를 보고 이러한 발표를 한 미국의 의도를 서술해 보자.

오늘날 전 세계의 거의 모든 나라는 두 가지 생활 방식 중 하나를 선택해야 합니다. …… 저는 모든 민족이 자유로운 상황에서 운명을 스스로 결정할 수 있도록 우리가 도와야 한다고 믿습니다. 그래서 무엇보다 재정적인 지원을 염두에 두고 있습니다.

– 트루먼 대통령의 의회 연설, 1947. –

예시 답안 | 세계적으로 공산주의 세력이 확대되는 것을 저지하려는 의도를 가지고 있다.

5 제3 세계의 등장이 갖는 의의를 서술해 보자.

예시 답안 | 미국과 소련 중심의 국제 질서가 동요되고 다극 체제로 나아갔다.

Ⅵ-2. 세계화와 경제 통합

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 냉전의 완화와 사회주의 정권의 붕괴 과정을 설명할 수 있다.
- 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 214~217쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

3 냉전의 완화와 해체

1. 냉전의 완화

(1) 배경: (닉슨 독트린), 베트남에서의 미군 철수, 닉슨의 중국 방문, 제3 세계의 등장

(2) 다극 체제로의 변화: 유고슬라비아의 독자노선 천명, 체코슬로바키아에서의 반소 민주화 운동(프라하의 봄), 프랑스의 북대서양 조약 기구 탈퇴, 서독의 동독 승인

2. 냉전의 해체

(1) 배경: 공산당 일당 독재 체제와 사회주의 통제 경제 강화로 국가 침체

(2) 소련의 해체: (고르바초프)의 개혁(페레스트로이카)과 개방(글라스노스트) 주장 → 소련 내 여러 민족과 공화국들의 독립 선언 → 소련 해체, 독립 국가 연합(CIS) 출범

(3) 동유럽 사회주의 정권의 붕괴: 동유럽 사회주의 진영의 민주화 시장 경제 체제 이행 → 냉전 체제 붕괴

(2) 독일의 통일: 동독 주민의 탈출 급증 → 베를린 장벽 붕괴 → 서독의 동독 흡수 통일

5. 중국의 개혁·개방 정책

(1) (문화 대혁명): 급진적 사회주의 경제 정책의 실패 → 마오쩌둥이 일으킴, 전통문화 파괴, 사회 혼란

(2) (덩샤오핑): 실리주의 개혁·개방 정책 추진

(3) 톈안먼 사건(1989): 민주화 요구 시위 발생 → 무력 진압

4 세계화가 불러온 경제·문화의 변화

1. 세계화의 전개

(1) 배경: 냉전 체제 붕괴 후 자본주의 확산 → (신자유주의) 경제 체제 대두

(2) (세계화): 기술 혁신으로 인간과 물자, 정보가 국경을 넘어 자유롭게 이동

(3) 세계 무역 기구(WTO): (자유 무역) 강화

(4) 지역별 경제 협력: 지역 단위로 국가 간 경제 협력 강화 → 유럽 연합(EU), 동남아시아 국가 연합(ASEAN), 아시아·태평양 경제 협력체(APEC), 라틴 아메리카 통합 기구(ALADI) 등

2. 세계화로 인한 변화

(1) 경제적 변화: 자본과 노동의 국제적 이동, 외국인 노동자 문제 등

(2) 문화적 변화: 활발한 문화 교류, 문화의 획일화 등

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 소련 체제를 변화시키기 위해 개혁·개방 정책을 추진한 인물은? (고르바초프)

(2) 인간과 물자, 정보가 국경을 넘어 자유롭게 이동하는 현상을 이르는 말은? (세계화)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 닉슨 독트린 — ㉡ 미국이 아시아에 대한 군사 개입을 피하겠다고 한 선언

(2) 유럽 연합(EU) — ㉠ 유럽에서 나타난 지역 경제 협력체

(3) 세계 무역 기구(WTO) — ㉢ 국제 무역 분쟁을 조정하고 관세 인하를 요구하며 자유 무역을 촉진하는 국제기구

3 다음은 중국의 개혁·개방 정책에 관한 내용을 정리한 것이다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

급진적 사회주의 경제 정책 실패 → (문화 대혁명) → 전통문화 파괴 및 사회 혼란 → (덩샤오핑)의 개혁·개방 정책 → 민주화를 요구하는 (톈안먼) 사건 발생 → 무력 진압

4 다음 내용을 보고 이러한 국제 질서 변화가 미친 영향을 서술해 보자.

소련 내 여러 민족과 공화국들이 독립을 선언하면서 소련이 해체되었다.

예시 답안 | 소련이 해체되면서 동유럽 사회주의 정권이 붕괴되었으며 냉전 체제가 붕괴되었다.

5 세계화로 인한 문화 변화를 서술해 보자.

예시 답안 | 세계화로 전 세계 이동이 활발해지면서 문화가 융합되거나 새로운 문화가 형성되었다. 그러나 서구 문화의 확산으로 문화가 획일화되는 현상이 나타났다.

Ⅵ-3. 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 탈권위주의 운동이 나타나게 된 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다.
- 대중문화의 발달 배경과 영향을 설명할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 218~221쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

5 청년 문화의 형성과 탈권위주의 운동

1. 청년 문화의 형성

(1) 배경: 제2차 세계 대전 이후 경제 성장, (베이비붐)으로 인구 증가, 대학 교육의 확대, 대중 매체 발전

(2) 형성: 대중문화 소비, 자유분방한 문화 형성

(3) 특징: 장발, 청바지, 로큰롤 등의 유행, (히피 문화)

2. 탈권위주의 운동의 전개

(1) 배경: 보수적인 기성세대와 갈등, 권위주의적 문화 거부, 열악한 대학 교육 환경 등

(2) (68 운동): 1968년 프랑스 대학생들이 대학 개혁과 민주화 요구 시위, 노동자 파업 → 유럽 전역, 미국, 멕시코, 일본 등지로 확산

3. 사회 운동의 전개

(1) 탈권위주의 운동의 결과: 대학 개혁, 노동 조건 개선, 권위적 문화 완화, 남녀평등 개선 등

(2) 사회 운동의 확산: (민권) 운동, (여성) 운동, 환경 운동, 반전 운동 등

(3) 결과: 이념 대립에 바탕을 둔 정치 문화 쇠퇴

6 대중문화의 발전

1. 대중문화의 발달

(1) 배경: 대중 매체의 확산, 대중의 요구와 발언권 강화 → (대중 사회) 발전, 대중문화의 발달

(2) 특징: 탈권위주의적 가치와 태도 → 기성 사회에 대한 저항 운동 상징의 상품화, 새로운 장르의 등장(로큰롤, 영화, 팝 아트 등)

(3) 부작용: 전통문화와 정신적 가치 파괴, 유행에 민감, 물질적 가치 중시 경향, 문화의 (획일화) 현상

(4) 최근: 20세기 후반 이동 전화와 인터넷 보급 → 실시간 쌍방향 소통 가능 → 대중이 대중문화에 능동적 참여

2. 대중 소비 사회의 형성

(1) 배경: 탈권위주의와 민주화 → 새로운 소비 주체 등장

(2) 자본주의적 소비 영역의 확대: 소비자의 욕구를 자극하는 상품 개발, 광고 제작

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.

(1) 제2차 세계 대전 이후 폭발적으로 증가한 인구 변화를 이르는 말은? (베이비붐)

(2) 대중 사회의 발달로 다수 대중이 누리는 문화는? (대중문화)

2 다음 용어와 관련 있는 내용을 연결해 보자.

(1) 팝 아트 — ㉡ 대중적 이미지를 사용하여 대중문화의 단면을 그려 낸 예술의 한 장르

(2) 히피 문화 — ㉢ 1960년대 미국 청년층 사이에 전쟁을 비판하고, 탈사회적 행동을 하는 문화 유행

(3) 68 운동 — ㉠ 1968년 프랑스를 중심으로 일어난 대규모 학생 시위

3 다음은 1960년대 이후 나타난 사회 운동에 관한 내용이다. 빈칸에 알맞은 용어를 써 보자.

미국 내 청년들은 정부가 (베트남 전쟁)에 개입하자 비판의 목소리를 높이고 징집 영장을 불태우기도 하였다. 이것에 반대하는 시위는 독일, 프랑스 등지에서도 발생하였다.

4 다음에 제시된 68 운동의 구호를 보고 당시 참가자들이 원하는 것이 무엇인지 서술해 보자.

불가능한 것을 요구하라.
모든 권력은 상상력에게!

예시 답안 | 젊은이들은 68 운동을 통해 기성세대의 권위적인 문화에 저항하고자 하였다.

5 탈권위주의 운동이 가져온 결과에 관해 서술해 보자.

예시 답안 | 대학 개혁과 노동 조건 개선이 이루어졌고 직장의 수직적 위계질서와 권위주의 문화가 완화되었다. 일상생활에서도 남녀평등이 크게 진전되었다.

Ⅵ-4. 현대 세계의 문제 해결을 위한 노력

평가 4개 이상 2-3개 0-1개

학습 목표
- 현대 세계가 당면한 다양한 문제를 설명할 수 있다.
- 현대 세계의 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력을 제시할 수 있다.

이름 | 중학교 학년 반 | 나의 학습일 월 일

교과서 읽기 222~227쪽을 읽고 빈칸을 채워 보자.

7 현대 세계의 당면 문제

1. 세계의 분쟁
(1) 원인: 인종, 민족, 종교, 영토 등으로 인한 갈등 발생
(2) 종류: 인종 분쟁, 종교 분쟁, 영토 분쟁, 전쟁과 (테러)

2. 난민 문제
(1) (난민): 인종, 종교 등의 차이로 내전이나 분쟁 발생 지역에서 다른 지역으로 탈출하는 사람들
(2) 주요 발생 지역: 정치가 불안하여 분쟁이 잦은 아프리카와 서아시아 지역 → 인접 국가나 유럽, 미국 등지로 이동
(3) 난민 수용 문제: 난민의 수가 급증 → 국가 간, 국가 내 주민 갈등 심화

3. 빈곤과 질병 문제
(1) 배경: 세계화, 신자유주의 경제 체제 → 국가 간 빈부 격차 심화
(2) (남북문제): 선진국이 분포한 북반구와 후진국이 분포한 남반구 간의 경제 격차가 벌어지는 문제
(3) 질병 문제: (빈곤) 현상으로 영양 부족과 면역력 약화, 현대의 밀집된 도시 환경과 대규모 가축 사육 등 → 각종 질병, 전염병 창궐

4. 환경 문제
(1) 원인: 급속한 산업화, 도시화 → 화석 연료 사용 급증, 삼림 파괴, 지구 온난화
(2) 양상: 해수면 상승, 동식물의 서식 환경 변화로 생태계 파괴, 자연재해로 인한 피해 증가

8 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력

1. 국제 사회의 노력
(1) 현대 세계의 문제 해결을 위해 세계 각국의 노력 필요
(2) 분쟁 해결 노력: 국제기구 구성, 평화 유지군(PKO) 파견
(3) 대량 살상 무기 축소 노력: 핵 확산 금지 조약, (반전 평화 운동)
(4) 빈곤·질병 퇴치 노력: 국제 개발 협력, 공적 개발 원조(ODA), 긴급 구호 활동
(5) 환경 문제 해결 노력: (지속 가능한 발전) 모색

사고력 키우기

1 다음 물음에 알맞은 답을 써 보자.
(1) 인종, 종교 등의 차이로 박해를 받거나 전쟁을 피해 다른 나라로 탈출한 사람들을 일컫는 말은? (난민)
(2) 지구 표면의 평균 온도가 상승하는 현상은? (지구 온난화)

2 다음 현대 세계의 문제와 관련 있는 사례를 연결해 보자.
(1) 종교 분쟁 — ㉠ 유대인 국가 이스라엘과 이슬람 아랍인 간 갈등
(2) 질병 문제 — ㉢ 조류 인플루엔자나 중동 호흡기 증후군(MERS) 등 신종 전염병 창궐
(3) 환경 문제 — ㉡ 해수면 높이가 상승하면서 일부 지역의 침수 피해

3 다음 빈칸에 알맞은 용어를 써 보자.

선진국이 집중 분포된 북반구와 후진국이 집중 분포된 남반구 사이에 경제 격차가 점점 벌어지고 있는데 이를 (남북문제)(이)라고 부른다.

4 다음 사진에서 공통으로 나타나는 현대 세계의 당면 문제를 쓰고, 이를 해결하기 위한 국제 사회의 노력을 서술해 보자.


▲ 태평양에 형성된 쓰레기 섬


▲ 쿠부치 사막의 사막화

예시 답안 | 환경 문제가 나타난다. 이를 해결하기 위해 국제 사회는 지속 가능한 발전을 모색하고 국제 협약을 채택하고 있다. 또한 다양한 비정부 기구들이 환경 보호와 생물 다양성 보존을 위해 적극적인 활동을 벌이고 있다.

인용 자료 출처

본 교재 개발에 인용한 자료는 다음과 같은 원칙에 따라 수록하였습니다.

- 인용한 자료는 글, 통계 자료, 신문 기사, 사진의 출처를 지도서에 실린 순서대로 표기하였습니다.
- 집필자의 직접 집필인 경우 출처를 밝히지 않았으며, 출처 표시를 하지 않은 사진과 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우입니다.

I 문명의 발생과 고대 세계의 형성

인용 문헌 출처

29쪽 | 신화와 역사 서양사학자, 『서양 문화사 깊이 읽기』, 푸른역사, 2008, 13쪽
29쪽 | 같은 사건에 대한 서로 다른 기록 전국역사교사모임, 『살아있는 세계사 교과서 1』, 휴머니스트, 2007, 22쪽
30쪽 | 역사 학습의 목적 – 민족정신 고취 유시민, 『역사의 역사』, 돌베개, 2018, 181쪽
31쪽 | 역사 학습의 목적 – 미래에 대한 전망 유시민, 『역사의 역사』, 돌베개, 2018, 10쪽
31쪽 | 역사 학습의 목적 – 교훈 획득 김한종, 『10대에게 권하는 역사』, 글담, 2017, 69~70쪽
31쪽 | 남성 중심 역사에 대한 비판 제기 케르스틴 뤼커 외 저, 장혜경 역, 『처음 읽는 여성 세계사』, 어크로스, 2018, 9쪽
31쪽 | 인류가 문자를 만든 까닭 메리 위스너 행크스 저, 류형식 역, 『케임브리지 세계사 콘사이스』, 소와당, 2018, 140~141쪽
33쪽 | 불의 사용 강선주, 『마주 보는 세계사 교실 1』, 웅진주니어, 2007, 23~24쪽
33쪽 | 매장 풍습 빅 히스토리 연구소 저, 윤신영 외 역, 『빅 히스토리』, 사이언스북스, 2017, 218쪽
33쪽 | 루시 강선주, 『마주 보는 세계사 교실 1』, 웅진주니어, 2007, 21쪽
35쪽 | 차탈휘위크 강선주, 『마주 보는 세계사 교실 1』, 웅진주니어, 2007, 45~46쪽
35쪽 | 가축화할 수 있는 동물의 조건 빅 히스토리 연구소 저, 윤신영 외 역, 『빅 히스토리』, 사이언스북스, 2017, 240쪽
35쪽 | 무분별한 농경으로 환경이 파괴된 이스타섬 빅 히스토리 연구소 저, 윤신영 외 역, 『빅 히스토리』, 사이언스북스, 2017, 272~273쪽
37쪽 | 도시 국가 빅 히스토리 연구소 저, 윤신영 외 역, 『빅 히스토리』, 사이언스북스, 2017, 270~271쪽
37쪽 | 나일강의 선물, 이집트 이영세, 『심마니 세계사』, 도서출판 역사넷, 2006, 18쪽
37쪽 | 금속의 사용 빅 히스토리 연구소 저, 윤신영 외 역, 『빅 히스토리』, 사이언스북스, 2017, 280~281쪽
39쪽 | 『길가메시 서사시』 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2011, 42쪽
39쪽 | 사자의 서 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2006, 19쪽
41쪽 | 은허 저우스펀 저, 김영수 역, 『사진과 그림으로 보는 중국사 강의』, 돌베개, 2006, 48~49쪽
41쪽 | 봉건제 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 20쪽
41쪽 | 카스트제 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 438쪽
42쪽 | 키루스왕이 바빌론을 점령한 사실을 기록한 문자판 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2011, 68쪽
43쪽 | 아시리아의 통일과 통치 베이징대륙교문화미디어 엮음, 한혜성 역, 『생명의 강 티그리스와 유프라테스』, 산수야, 2010, 68~70쪽
45쪽 | 수사 건설 스테판 버그 저, 박경혜 역, 『중동의 역사』, 푸른길, 2012, 227쪽
45쪽 | 페르세폴리스 유적 스테판 버그 저, 박경혜 역, 『중동의 역사』, 푸른길, 2012, 228~229쪽
47쪽 | 춘추 전국 시대의 유래 우경윤, 『청소년을 위한 세계사: 동양편』, 휴머니스트, 2014, 63쪽
47쪽 | 제자백가에 대한 사마담의 언급 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 25~26쪽
49쪽 | 진시황릉에 대한 사마천의 기록 이희건 외, 『용선생 세계사 3』, 사회평론, 2017, 106쪽
49쪽 | 상앙의 개혁 정책 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 23~24쪽
49쪽 | 진승·오광의 난 사마천 저, 이치카와 히로시 외 엮음, MOIM 역, 『불멸의 인간학 사기 3』, 서해문집, 2009, 188쪽
50쪽 | 유교의 국교화 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 39~40쪽
50쪽 | 흉노에 대한 역사적 기록 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 521쪽
50쪽 | 장건의 서역 원정 와타히키 히로시 외 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 44쪽
53쪽 | 아테네의 민주 정치 민석홍, 『서양사 개론』, 삼영사, 2009, 68쪽
53쪽 | 스파르타의 교육 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2018, 75쪽
53쪽 | 솔론의 개혁 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2006, 28쪽
55쪽 | 그리스의 신 – 올림포스의 12신 김창성, 『사료로 읽는 서양사 1』, 책과함께, 2014, 28쪽
55쪽 | 알렉산드로스 대왕의 동전 이희건 외, 『용선생 세계사 2』, 사회평론, 2017, 265쪽
55쪽 | 헬레니즘 문화 주경철, 『문화로 읽는 세계사』, 사계절, 2008, 89 ~ 93쪽
55쪽 | 헬레니즘 시대의 자연 과학 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2006, 29쪽
57쪽 | 집정관·원로원·민회(시민)의 권한 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2006, 31쪽
57쪽 | 포에니 전쟁 이후 농민의 몰락 김창성, 『사료로 읽는 서양사 1』, 책과함께, 2014, 337~338쪽
59쪽 | 로마의 12표법 김창성, 『사료로 읽는 서양사 1』, 책과함께, 2014, 261~263쪽
59쪽 | 로마 건축의 특징 W. 버나드 칼슨 외, 남경태 역, 『말랑하고 쫀득한 세계사 이야기 1』, 푸른숲주니어, 2016, 250~251쪽
59쪽 | 밀라노 칙령 김창성, 『사료로 읽는 서양사 1』, 책과함께, 2014, 446쪽

사진·통계 자료 출처

26쪽 | I 대주제 도입 사진 게티이미지코리아 대여
33쪽 | 알타미라 동굴 벽화 셔터스톡 대여
33쪽 | 루시 셔터스톡 대여
35쪽 | 차탈휘위크 유적 발굴 모습 셔터스톡 대여
35쪽 | 나무가 없는 이스타섬의 전경과 석상 셔터스톡 대여
37쪽 | 우르의 군기 셔터스톡 대여
39쪽 | 길가메시 조각상 위키미디어 en.wikipedia.org
39쪽 | 식물 상태의 파피루스 셔터스톡 대여
39쪽 | 사자의 서가 적힌 파피루스 셔터스톡 대여
41쪽 | 『마누 법전』 더힌두월드 saraebrahim1231.wixsite.com/thehinduworld/sacred-texts
43쪽 | 히타이트 전차와 철제 무기의 모습 셔터스톡 대여
43쪽 | 왕의 길의 일부인 교각 셔터스톡 대여
45쪽 | 사산 왕조 페르시아의 은 접시 안나 반잔 저, 송대범 역, 『세계 10대 문명사 시리즈 (페르시아)』, 생각의나무, 2008.
45쪽 | 페르시아 화폐 코인아카이브 www.coinarchives.com/a/results.php?results=100&search=rhine
47쪽 | 전쟁 양상의 변화 서울대학교동양과학연구회, 『강좌 중국사 1』, 지식산업사, 2006.
55쪽 | 알렉산드로스 대왕의 동전 코인아카이브 www.coinarchives.com/a/results.php?results=100&search=rhine
63쪽 | 거북의 배딱지에 기록한 갑골문 위키미디어 en.wikipedia.org
63쪽 | 모헨조다로의 유적 셔터스톡 대여
63쪽 | 피라미드와 스핑크스 셔터스톡 대여
64쪽 | 아후라 마즈다 셔터스톡 대여
64쪽 | 로마의 도로 셔터스톡 대여
64쪽 | 로마의 수도교 셔터스톡 대여
65쪽 | 그리스의 영향을 받은 돌기둥 셔터스톡 대여
65쪽 | 이집트의 영향을 받은 조각 셔터스톡 대여
279쪽 | 만국의 문 셔터스톡 대여
279쪽 | 연회장 돌기둥 셔터스톡 대여

Ⅱ 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

인용 문헌 출처

69쪽 | 마우리아 왕조 김형준, 『이야기 인도사』, 청아출판사, 2006, 145~ 154쪽
69쪽 | 아소카왕의 돌기둥에 새겨진 조칙 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 66쪽
75쪽 | 남부 인도의 촐라 왕조 전국역사교사모임, 『나의 첫 세계사 여행』, 휴먼어린이, 2018, 50~51쪽
77쪽 | 죽림칠현 홍문숙 외, 『중국사를 움직인 100인』, 청아출판사, 2011, 202쪽
77쪽 | 북위의 균전제 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 69~70쪽
77쪽 | 9품중정제 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 64~65쪽
79쪽 | 대운하의 건설 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 82~83쪽
79쪽 | 당의 법제 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 88~ 89쪽
79쪽 | 안사의 난 홍문숙 외, 『중국사를 움직인 100대 사건』, 청아출판사, 2011, 218~222쪽
81쪽 | 대진 경교 유행 중국비(일부) 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 88~89쪽
81쪽 | 토번으로 시집간 문성 공주 국사편찬위원회, 한국사데이터베이스, 『구당서』 태종 본기, 2018.
83쪽 | '천황'의 국가, '일본'의 성립 일본사학회 외, 『아틀라스 일본사』, 사계절, 2011, 32쪽
83쪽 | 다이카 개신의 조 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 319쪽
83쪽 | 도다이사 대불 건립 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 320쪽
83쪽 | 일본 고대의 천도 일본사학회 외, 『아틀라스 일본사』, 사계절, 2011, 46쪽
85쪽 | 일본의 불교 수용 카와이 아츠시 저, 원지연 역, 『하룻밤에 읽는 일본사』, 랜덤하우스코리아, 2005, 58~59쪽
85쪽 | 가나 문자 일본사학회 외, 『아틀라스 일본사』, 사계절, 2011, 50~51쪽
85쪽 | 장안성의 구조 박한제 외, 『아틀라스 중국사』, 사계절, 2007, 76~77쪽
88쪽 | 이슬람교의 특징 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 44쪽
88쪽 | 이슬람교에서의 여성 이희수, 『세상을 바꾼 이슬람』, 다른, 2015, 24쪽
88쪽 | 이슬람교 소병국 외, 『세계의 역사』, 방송대출판문화원, 2010, 202쪽
89쪽 | 우마이야 왕조의 쇠퇴 소병국 외, 『세계의 역사』, 방송대출판문화원, 2010, 205쪽
89쪽 | 아바스 왕조의 발전 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 45쪽
89쪽 | 아바스 왕조의 쇠퇴 소병국 외, 『세계의 역사』, 방송대출판문화원, 2010, 205~206쪽
92쪽 | 생활 종교로 뿌리내린 이슬람 이희수, 『세상을 바꾼 이슬람』, 다른, 2015, 16~18쪽
92쪽 | 이슬람에서 상업이 발달한 종교적 이유 차하순, 『새로 쓴 서양사 총론 1』, 탐구당, 2000, 298쪽
92쪽 | 이븐할둔의 『역사서설』 프랜시스 로빈슨 외 저, 손주영 외 역, 『사진과 그림으로 보는 케임브리지 이슬람사』, 시공사, 2002, 69쪽
92쪽 | 이슬람 문학 차하순, 『새로 쓴 서양사 총론 1 』, 탐구당, 2000, 303쪽
93쪽 | 모스크와 궁전 건축 차하순, 『새로 쓴 서양사 총론 1 』, 탐구당, 2000, 304쪽
93쪽 | 아라베스크 무늬 이희수, 『세상을 바꾼 이슬람』, 다른, 2015, 88쪽
93쪽 | 이슬람의 자연 과학 이희수, 『세상을 바꾼 이슬람』, 다른, 2015, 72쪽
95쪽 | 노르만족의 이동 이강무, 『청소년을 위한 세계사-서양편』, 휴머니스트, 2014, 81~82쪽
95쪽 | 카롤루스 대제 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 89쪽
95쪽 | 주군과 봉신의 계약 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 48쪽
95쪽 | 농도의 부담 김창성, 『사료로 읽는 서양사 2』, 책과함께, 2014, 210쪽
97쪽 | 『유스티니아누스 법전』 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 53쪽
97쪽 | 성상 철폐 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 54쪽
100쪽 | 교황의 권리 김창성, 『사료로 읽는 서양사 2』, 책과함께, 2014, 310~311쪽
100쪽 | 카노사의 굴욕 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 104쪽
100쪽 | 교회에 양도된 성직자 서임권 김창성, 『사료로 읽는 서양사 2』, 책과 함께, 2014, 314쪽
100쪽 | 연옥의 탄생 자크 르 고프 저, 최애리 역, 『연옥의 탄생』, 문학과지성사, 2000, 407쪽
101쪽 | 스콜라 철학 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 50쪽
101쪽 | 중세 대학 이강무, 『청소년을 위한 세계사-서양 편』, 휴머니스트, 2014, 132~133쪽
101쪽 | 『롤링의 노래』 김창성, 『사료로 읽는 서양사 2』, 책과함께, 2014, 383~384쪽
103쪽 | 십자군 전쟁 민석홍, 『서양사 개론』, 삼영사, 2009, 201~205쪽
103쪽 | 십자군의 콘스탄티노폴리스 점령 김창성, 『사료로 읽는 서양사 2』, 책과함께, 2014, 330쪽
103쪽 | 백 년 전쟁 이강무, 『청소년을 위한 세계사-서양 편』, 휴머니스트, 2014, 201~205쪽
106쪽 | 라페엘로의 「아테네 학당」 이장현, 『미술 시간에 세계사 공부하기』, 웅진주니어, 2011, 84쪽
106쪽 | 이탈리아의 경제력 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 239쪽
106쪽 | 이탈리아의 인문주의 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 63쪽
107쪽 | 에라스뮈스의 『우신예찬』 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 63쪽
107쪽 | 농민 전쟁에 관한 루터의 입장 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 175쪽
107쪽 | 영국의 종교 개혁 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 70쪽
107쪽 | 30년 전쟁의 참상 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 215쪽
113쪽 | 교황 우르바누스 2세의 연설문 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 54쪽

사진·통계 자료 출처

66쪽 | Ⅱ 대주제 도입 사진 게티이미지코리아 대여
74쪽 | 시바 신상 마리아 안젤릴로 저, 이영민 역, 『인도: 고대 문명의 역사와 보물』, 생각의나무, 2013.
74쪽 | 아잔타 석굴 사원 토픽포토 대여
75쪽 | 브리하디스와라 사원 위키미디어 ko.wikipedia.org
75쪽 | 미선 유적 셔터스톡 대여
77쪽 | 난정서의 일부 위키미디어 ko.wikipedia.org
79쪽 | 호선무 m.blog.daum.net/windada11/8768393
89쪽 | 우마이야 왕조 시대의 모스크 위키미디어 ko.wikipedia.org
89쪽 | 바그다드의 내부 구조 詳説世界史図録編集委員会, 『山川詳説世界史図録』, 山川出版社, 2014.
93쪽 | 아라베스크 무늬 셔터스톡 대여
93쪽 | 외과 진료 모습 내셔널지오그래픽 저, 이창우 역, 『1001가지 발명: 이슬람 문명이 남긴 불후의 유산』, 지식갤러리, 2013.
97쪽 | 키예프 공국의 성 소피아 성당 셔터스톡 대여
100쪽 | 클뤼니 수도원에서 재단을 축성하는 교황 우르바누스 2세 셔터스톡 대여
101쪽 | 피사의 대성당 셔터스톡 대여
101쪽 | 중세 대학 강의 모습 위키미디어 ko.wikipedia.org
106쪽 | 비너스의 탄생 존 모리스 로버츠, 『히스토리카 세계사 5』, 이끌리오, 2007.
106쪽 | 농가의 혼례 존 모리스 로버츠, 『히스토리카 세계사 5』, 이끌리오, 2007.
110쪽 | 간다라 불상 위키미디어 ko.wikipedia.org
110쪽 | 룽먼 석굴 대불 셔터스톡 대여
110쪽 | 석굴암 본존불 셔터스톡 대여
111쪽 | 당삼채 詳説世界史図録編集委員会, 『山川詳説世界史図録』, 山川出版社, 2014.
111쪽 | 아라베스크 무늬 위키미디어 ko.wikipedia.org
113쪽 | 아소카왕 돌기둥 위키미디어 ko.wikipedia.org
113쪽 | 이슬람 천문학 존 모리스 로버츠, 『히스토리카 세계사 6』, 이끌리오, 2007.
280쪽 | 간다라 양식 위키미디어 ko.wikipedia.org
280쪽 | 굽타 양식 위키미디어 ko.wikipedia.org
281쪽 | 헤이안 시대 복장 위키미디어 ko.wikipedia.org
282쪽 | 바위 모스크 셔터스톡 대여

Ⅲ 지역 세계의 교류와 변화

인용 문헌 출처

117쪽 | 전시의 도입 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 123쪽
117쪽 | 전연의 맹약 홍문숙 외, 『중국사를 움직인 100대 사건』, 청아출판사, 2011, 245~248쪽
117쪽 | 거란의 이중 지배 체제 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 125쪽
119쪽 | 사대부의 계층 유동성 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 134쪽
119쪽 | 강남 일대의 집약적 농경 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 147쪽
119쪽 | 교자의 발행 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 149쪽
119쪽 | 수도 카이펑의 중심 상가 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 151쪽
121쪽 | 천호제의 재편 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 154쪽
121쪽 | 원의 일본 정벌 실패 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 159쪽
121쪽 | 원대의 지식인 박한제 외, 『아틀라스 중국사』, 사계절, 2007, 123쪽
123쪽 | 몽골 제국의 성립이 동서 교류에 미친 영향 남경태, 『종횡무진 동양사』, 휴머니스트, 2015, 291~293쪽
123쪽 | 역참의 운영 실태 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 165쪽
123쪽 | 원대 유럽에 전해진 중국 발명품의 영향 남경태, 『종횡무진 동양사』, 휴머니스트, 2015, 293쪽
125쪽 | 이갑제의 편성 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 178쪽
125쪽 | 정화의 해외 원정의 목적과 영향 남경태, 『종횡무진 동양사』, 휴머니스트, 2015, 303~306쪽
127쪽 | 팔기제 박한제 외, 『아틀라스 중국사』, 사계절, 2015, 152쪽
127쪽 | 청대의 화이사상 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2011, 199~ 200쪽
127쪽 | 『사고전서』 김인현, 이항규, 『통으로 읽는 중국사』, 삼양미디어, 2011, 198쪽
129쪽 | 경극 이욱연, 『이만큼 가까운 중국』, 창비, 2016, 242쪽
129쪽 | 서민 문학 작품의 출판 미야자키 마사카츠 저, 오근영 역, 『하룻밤에 읽는 중국사』, 중앙M&B, 2001, 184~185쪽
131쪽 | 쇼군과 천황 남경태, 『종횡무진 동양사』, 휴머니스트, 2015, 242쪽
131쪽 | 일본의 크리스트교 포교 일본사학회 외, 『아틀라스 일본사』, 사계절, 2011, 103쪽
133쪽 | 셀주크 튀르크 왕조 미야자키 마사카츠 저, 노은주 역, 『지도로 보는 세계사』, 이다미디어, 2005, 98~99쪽
133쪽 | 이스파한의 번영 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 492쪽
135쪽 | 커피의 전래와 카페 문화 이희수, 『세상을 바꾼 이슬람』, 다른, 2015, 131쪽
135쪽 | 밀레트 소병국 외, 『세계의 역사』, 방송대출판문화원, 2010, 213쪽
141쪽 | 후추의 진실 주경철, 『문화로 읽는 세계사』, 사계절, 2015, 246~248쪽
141쪽 | 마르코 폴로의 『동방견문록』 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2011, 149쪽
141쪽 | 아메리카의 서인도 제도에 도착한 콜럼버스 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 154쪽
143쪽 | 코르테스가 목격한 아스테카 문명 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 164쪽
143쪽 | 라틴 아메리카 원주민의 희생 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 179쪽
143쪽 | 아프리카 노예 무역 전국역사교사모임, 『살아 있는 세계사 교과서 1』 휴머니스트, 2005, 270쪽
145쪽 | 콜럼버스의 교환 빅히스토리연구소 저, 윤신영 외 역, 『빅히스토리』, 사이언스북스, 2017, 296~297쪽
145쪽 | 신항로 개척 이후 유럽 경제 민석홍, 『서양사 개론』, 삼영사, 2009, 311쪽
147쪽 | 왕권신수설 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 76쪽
147쪽 | 중상주의 정책 와타하키 히로시 저, 김현영 역, 『편지로 읽는 세계사』, 디오네, 2007, 229쪽
147쪽 | 『프린키피아』 손영순, 『청소년을 위한 서양 과학사』, 두리미디어, 2004, 87~88쪽
147쪽 | 계몽사상가의 정치 사상 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 87쪽
149쪽 | 에스파냐의 번영과 쇠퇴 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 77쪽
149쪽 | 절대 왕정 시기 동유럽의 상황 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4 』, 책과함께, 2015, 87쪽
149쪽 | 계몽 전제 군주 프리드리히 2세 Derek Beales 저, 『Enlightenment and Reform in Eighteenth-Century Europe』, I.B.Tauris, 2005, 45쪽

사진·통계 자료 출처

114쪽 | Ⅲ 대주제 도입 사진 게티이미지코리아 대여
125쪽 | 어린도책 kknews.cc/zh-hk/culture/rooy8pn.html
127쪽 | 팔기의 종류 위키미디어 ko.wikipedia.org
137쪽 | 이스탄불 셔터스톡 대여
137쪽 | 칼라타탑 셔터스톡 대여
137쪽 | 술레마니예 모스크 위키미디어 ko.wikipedia.org
139쪽 | 시크교 셔터스톡 대여
149쪽 | 레판토 해전 위키미디어 ko.wikipedia.org
152쪽 | 청명상하도 위키미디어 ko.wikipedia.org
155쪽 | 타지마할 게티이미지코리아 대여
285쪽 | 산킨코타이 행렬도 위키미디어 ko.wikipedia.org

Ⅳ 제국주의의 침략과 국민 국가 건설 운동

인용 문헌 출처

159쪽 | 제임스 2세와 명예혁명 박지향, 『클래식 영국사』, 김영사, 2012, 445~450쪽
159쪽 | 내각 책임제의 시작 모지현, 『청년을 위한 세계사 강의 1』, 들녘, 2016, 359쪽
161쪽 | 공화국 김응종, 『서양사 개념어 사전』, 살림, 2008, 35~36쪽
161쪽 | 파리 조약 체결 전국역사교사모임, 『처음 읽는 미국사』, 휴머니스트, 2010, 122쪽
161쪽 | 미국 헌법의 특징 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 95~96쪽
163쪽 | 프랑스 혁명 전 농민의 생활 주명철, 『대서사의 서막』, 여문책, 2015, 83~84쪽
163족 | 프랑스 혁명에 영향을 끼친 계몽사상 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 51~52쪽
163쪽 | 탈크리스트교 운동 주명철, 『오늘 만나는 프랑스 혁명』, 소나무, 2013, 240~241쪽
163쪽 | 로베스피에르에 대한 평가 주경철, 『주경철의 유럽인 이야기 3』, 휴머니스트, 2017, 137~138쪽
165쪽 | 대륙 봉쇄령 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 157쪽
165쪽 | 나폴레옹의 러시아 원정과 몰락 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과 함께, 2015, 151쪽
165쪽 | 나폴레옹에 대한 상반된 평가 박경옥, 『아하 서양사 2』, 휴머니스트, 2013, 149쪽
167쪽 | 자유주의 김응종, 『서양사 개념어 사전』, 살림, 2008, 295~297쪽
167쪽 | 그리스의 독립 투쟁 박윤덕, 『서양사 강좌』, 아카넷, 2016, 363쪽
167쪽 | 차티스트 운동 박지향, 『클래식 영국사』, 김영사, 2012, 523~524쪽
169쪽 | 이탈리아 통일의 주역들 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 233~236쪽
169쪽 | 빌헬름 1세의 독일 황제 즉위식 모지현, 『청년을 위한 세계사 강의 1』, 들녘, 2016, 429쪽
171쪽 | 링컨의 「노예 해방령」 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 279쪽
171쪽 | 라틴 아메리카 최초의 독립 국가, 아이티 박정훈 외, 『라틴 아메리카는 처음인가요?』, 사계절, 2018, 153쪽
171쪽 | 볼리바르와 산마르틴의 만남 주경철, 『주경철의 유럽인 이야기 3』, 휴머니스트, 2017, 242~243쪽

173쪽 | 산업 혁명 김응종, 『서양사 개념어 사전』, 살림, 2008, 205~207쪽
173쪽 | 방직기와 방적기의 개량 박윤덕, 『서양사 강좌』, 아카넷, 2016, 340~341쪽
173쪽 | 유럽 국가들의 산업화 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 322~323쪽
175쪽 | 산업 혁명에 희생당한 아이들 정기문, 『한국인을 위한 서양사』, 푸른 역사, 2004, 287~289쪽
175쪽 | 산업 사회에 대한 지식인의 분석과 비판 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 337쪽
175쪽 | 사회주의 김응종, 『서양사 개념어 사전』, 살림, 2008, 203쪽
177쪽 | 『종의 기원』 김학순, 『세상을 바꾸고 고전이 된 39』, 효형출판, 2015, 231~232쪽
177쪽 | 애덤 스미스, 분업의 부작용과 대책 문소영, 『그림 속 경제학』, 이다미디어, 2014, 155~156쪽
177쪽 | 인상파 운동 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 374쪽
179쪽 | 제국주의 김응종, 『서양사 개념어 사전』, 살림, 2008, 312~315쪽
179쪽 | 제국주의 시대가 남긴 상처 박윤덕 외, 『서양사 강좌』, 아카넷, 2016, 463쪽
182쪽 | 탄지마트 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 502쪽
182쪽 | 「미드하트 헌법」 소병국 외, 『세계의 역사』, 방송대출판문화원, 2010, 214쪽
182쪽 | 오스만 제국의 종말 소병국 외, 『세계의 역사』, 방송대출판문화원, 2010, 217쪽
182쪽 | 19세기 아랍 피지배인들의 오스만 제국에 대한 인식 프랜시스 로빈슨 외 저, 손주영 외 역, 『사진과 그림으로 보는 케임브리지 이슬람사』, 시공사, 2001, 151쪽
183쪽 | 제국주의 침략에 대한 이슬람 지식인의 대응 프랜시스 로빈슨 외 저, 손주영 외 역, 『사진과 그림으로 보는 케임브리지 이슬람사』, 시공사, 2001, 143~144쪽
189쪽 | 척화비 설립 국사편찬위원회, 우리역사넷, 『대한계년사 1』, 2018.
189쪽 | 일본의 개항 배경 국사편찬위원회, 우리역사넷, 『동아시아의 역사』, 2011.
191쪽 | 태평천국 반란군을 토벌하기 위한 격문 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 241쪽
191쪽 | 캉유웨이의 6번째 상소 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 256쪽
191쪽 | 의화단 운동의 전개와 결과 박한제 외, 『아틀라스 중국사』, 사계절, 2015, 180~181쪽
193쪽 | 새로운 근대 국가 구상 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 366쪽
193쪽 | 막부의 정권 반환 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 367쪽
193쪽 | 김옥균의 개혁 의지 김태웅, 『뿌리 깊은 한국사 샘이 깊은 이야기 6』, 가람기획, 2013, 58쪽
193쪽 | 집강소의 조직 국사편찬위원회, 한국사 데이터베이스, 『동학사』, 2018.
195쪽 | 중국 동맹회 활동 미야자키 마사카츠 저, 오근영 역, 『하룻밤에 읽는 중국사』, 중앙M&B, 2001, 252~253쪽
195쪽 | 중국 동맹회의 혁명 방략 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 264쪽
195쪽 | 중화민국의 출범과 위기 박한제 외, 『아틀라스 중국사』, 사계절, 2007, 184~185쪽
197쪽 | 메이지 정부의 서양 문물 수용 남경태, 『종횡무진 동양사』, 휴머니스트, 2015, 501~503쪽
197쪽 | 현행 일본 헌법의 천황 관련 조항 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 374쪽
199쪽 | 후쿠자와 유키치의 청·일 전쟁관 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더북스, 2014, 376~377쪽
199쪽 | 일본의 타이완 지배 한·중·일 3국공동역사편찬위원회, 『미래를 여는 역사』, 한겨레출판사, 80~81쪽

사진·통계 자료 출처

156쪽 | Ⅳ 대주제 도입 사진 게티이미지코리아 대여
165쪽 | 러시아에서 후퇴하는 나폴레옹 군대 위키미디어 ko.wikipedia.org
169쪽 | 독일 제국 선포 위키미디어 ko.wikipedia.org
171쪽 | 볼리바르와 산마르틴 institutomz.com/nuevo/2013-09-20-18-23-11/coordinador-general-del-instituto-mz/4050-la-entrevista-de-guayaquil-y-el-retiro-de-san-martin-de-la-vida-publica
183쪽 | 수에즈 운하의 개통 전후 거리 손주영 외, 『이집트 역사 다이제스트 100』, 가람기획, 2009.
199쪽 | 일본의 군사비 증대 일본사학회 외, 『아틀라스 일본사』, 사계절, 2011.
202쪽 | 보스턴 차 사건 위키미디어 ko.wikipedia.org
203쪽 | 남북 전쟁 리처드 오버리 저, 이종경 역, 『지도로 보는 타임스 세계 역사 2』, 2009.
204쪽 | 오르낭의 장례식 위키미디어 ko.wikipedia.org
204쪽 | 쑨원 위키미디어 ko.wikipedia.org
205쪽 | 빈 회의 풍자화 www.britishmuseum.org/research/collection_online/collection_object_details.aspx?objectId=1338717&partId=1
289쪽 | 파쇼다 풍자화 詳説世界史図録編集委員会, 『山川詳説世界史図録』, 山川出版社, 2014.

Ⅴ 세계 대전과 사회 변동

인용 문헌 출처

209쪽 | 장기전 클라이브 폰팅 저, 김현구 역, 『진보와 야만』, 돌베개, 2007, 342쪽
209쪽 | 신무기의 영향 프레데리크 들루슈 저, 윤승준 역, 『새 유럽의 역사』, 까치, 2009, 354쪽
209쪽 | 무제한 잠수함 작전 에릭 홉스봄 저, 이용우 역, 『극단의 시대 상』, 까치, 2009, 47쪽
211쪽 | 총력전과 선전전의 등장 프레데리크 들루슈 저, 윤승준 역, 『새 유럽의 역사』, 354쪽
211쪽 | 베르사유 조약과 독일 에릭 홉스봄 저, 이용우 역, 『극단의 시대 상』, 까치, 2009, 54쪽
211쪽 | 독일의 배상금 문제 리히트하임 저, 유재건 역, 『유럽 현대사』, 백산서당, 1982, 165쪽
213쪽 | 러시아 혁명의 의의 배영수, 『서양사 강의』, 한울아카데미, 2011, 417쪽
213쪽 | 혁명을 방해하는 세력들 최재호 외, 『한국이 보이는 세계사』, 창비, 2011, 120쪽
213쪽 | 러시아 혁명과 식민지 조선인 최재호 외, 『한국이 보이는 세계사』, 창비, 2011, 123쪽
215쪽 | 일본의 21개조 요구 이영세, 『심마니 세계사』, 역사넷, 2000, 169쪽
215쪽 | 톈안먼 선언 유인선 외, 『사료로 보는 아시아사』, 위더스북, 2014, 268~269쪽
217쪽 | 뉴딜 정책의 주요 정책과 그 성과 유종선, 『한 권으로 보는 미국사 100장면』, 가람기획, 2001, 323쪽
219쪽 | 스탈린그라드 전투 궈팡 저, 송은진 역, 『역사가 기억하는 1, 2차 세계 대전』, 꾸벅, 2013, 184~187쪽
219쪽 | 추축국 한·중·일 3국공동역사편찬위원회, 『한중일이 함께 쓴 동아시아 근현대사 1』, 휴머니스트, 206쪽
219쪽 | 추축국 패배의 원인 강철구, 『서양 현대사의 흐름과 세계』, 용의숲, 2012, 213~214쪽
221쪽 | 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 비교 남경태, 『종횡무진 서양사 하』, 그린비, 2009, 318쪽
221쪽 | 「대서양 헌장」 브리태니커, 브리태니커 백과, 「대서양 헌장」, 2018.
221쪽 | 카이로 선언 한국 미국 사학회, 『사료로 읽는 미국사』, 궁리, 2006, 342~343쪽
223쪽 | 올랭프 드 구즈의 「여권 선언」 이세희, 「올랭프 드 구즈의 생애와 「여권 선언」」, 『서양사학연구』 제 19집, 2012, 17~19쪽
223쪽 | 울스턴크래프트의 『여권의 옹호』 이세희, 「올랭프 드 구즈의 생애와 「여권 선언」」, 『서양사학연구』 제 19집, 2012, 17~19쪽

225쪽 | 19세기 전반 영국 공장의 노동 조건 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 341~344쪽
225쪽 | 1830년대의 연방직 공장법 이영효, 『사료로 읽는 서양사 4』, 책과함께, 2015, 311쪽
225쪽 | 유럽의 사회 복지 제도 프레데리크 들루슈 저, 윤승준 역, 『새 유럽의 역사』, 까치, 2009, 341쪽
227쪽 | 마우슈비츠 페터 가이스 외 저, 김승렬 외 역, 『독일 프랑스 공동 역사 교과서』, 휴머니스트, 2008, 45쪽
227쪽 | 아이히만 재판에 대한 보고 한나 아렌트 저, 김선욱 역, 『예루살렘의 아이히만』, 한길사, 2006, 36~39쪽
227쪽 | 난징 대학살 한·중·일3국공동역사편찬위원회, 『한중일이 함께 쓴 동아시아 근현대사 2』, 휴머니스트, 2012, 197쪽
227쪽 | 고 김학순 할머니의 첫 증언 여성가족부, 일본군 '위안부' 피해자 e-역사관 www.hermuseum.go.kr
229쪽 | 홀로코스트의 특징 클라이브 폰팅 저, 김현구 역, 『진보와 야만』, 돌베개, 2007, 640쪽
229쪽 | 홀로코스트의 또 다른 희생자들 클라이브 폰팅 저, 김현구 역, 『진보와 야만』, 돌베개, 2007, 642쪽
229쪽 | 일본군 '위안부'라는 명칭에 대한 문제 여성가족부, 일본군 '위안부' 피해자 e역사관, 「일본군 '위안부'란?」, 2018.
229쪽 | 대량 학살의 또 다른 문제 헤이르트 마크 저, 강주헌 역, 『유럽사 산책 2』, 옥당, 2011, 73쪽
229쪽 | 평화사의 발전 배경 이동기, 「평화사란 무엇인가」, 『역사비평 106』, 역사비평사, 2014, 21~24쪽
231쪽 | 「국제 연합 헌장(1945)」 법제처, 국가법령정보센터, 「국제 연합 헌장 및 국제 사법 재판소 규정」, 1991.
231쪽 | 인도에 반하는 죄(Crimes against humanity) 페터 가이스 외 저, 김승렬 외 역, 『독일 프랑스 공동 역사 교과서』, 휴머니스트, 2008, 30쪽

사진·통계 자료 출처

206쪽 | Ⅴ 대주제 도입 사진 게티이미지코리아 대여
216쪽 | 주요 국가의 실업률 브라이언 R 미첼 저, 『신편세계역사통계』, 동양서림, 2001.
227쪽 | 만화 『쥐』의 한 장면 오픈랩 openlab.citytech.cuny.edu/woolley-comd2313sp17/2017/03/07/value-and-composition-2
229쪽 | 상하이에서 개최된 동아시아 청소년 역사 캠프 아시아 평화와 역사 교육 연대 www.ilovehistory.or.kr
237쪽 | 국가별 실업률 브라이언 R 미첼 저, 『신편세계역사통계』, 동양서림, 2001.
292쪽 | '소금 행진 중인 간디' 위키미디어 ko.wikipedia.org

Ⅵ 현대 세계의 전개와 과제

인용 문헌 출처

241쪽 | 마셜 계획 전국역사교사모임, 『처음 읽는 미국사』, 휴머니스트, 2018, 316~318쪽
241쪽 | 북대서양 조약 기구(NATO)와 바르샤바 조약 기구(WTO) 기 파트리크 아제마르 외, 권수연 역, 『청소년을 위한 열린 세계 현대사』, 글담, 2006, 30~31쪽
241쪽 | 쿠바의 미사일 위기 송충기 외, 『세계화 시대의 서양 현대사』, 아카넷, 2010, 345~346쪽
243쪽 | 아프리카의 해 송영심, 『처음 시작하는 한국사 세계사-근대·현대 편』, 글담, 2017, 213쪽
243쪽 | 「평화 5원칙」 전국역사교사모임, 『살아있는 세계사 교과서 2』, 휴머니스트, 2005, 234~235쪽
245쪽 | 고르바초프의 대통령 취임 연설 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2011, 399쪽
245쪽 | 「독일 통일 조약」 최재호 외, 『한국이 보이는 세계사』, 창비, 2011, 482~484쪽
245쪽 | 「건국 이래 당의 몇 가지 역사 문제에 대한 결의」 박한제 외, 『아틀라스 중국사』, 사계절, 2013, 208~209쪽
247쪽 | 「마스트리흐트 조약」 『사료로 보는 세계사』, 교육부, 2011, 401~402쪽
247쪽 | 다국적 기업 송충기 외, 『세계화 시대의 서양 현대사』, 아카넷, 2010, 580쪽
249쪽 | 히피 문화 크리스티안 생-장-폴랭, 성기완 역, 『히피와 반문화』, 문학과 지성사, 2015, 51~63쪽
249쪽 | 68 운동의 영향과 탈권위주의 운동 송충기 외, 『세계화 시대의 서양 현대사』, 아카넷, 2010, 401~402쪽
249쪽 | 환경 운동 레이철 카슨, 김은령 역, 『침묵의 봄』, 에코리브르, 2011, 15~20쪽
251쪽 | 대중문화 백선기, 『대중문화론』, 커뮤니케이션북스, 2015, 12~15쪽
251쪽 | 대중 소비 사회 페터 가이즈 외 저, 김승렬 외 역, 『독일 프랑스 공동 역사 교과서』, 휴머니스트, 2008, 294쪽
251쪽 | 팝 아트 박홍순, 『사유와 매혹 2』, 서해문집, 2014, 833~848쪽
253쪽 | 르완다 내전 한국국방연구원, 세계 분쟁 데이터 베이스, 「르완다 내전」, 2018.
253쪽 | 센카쿠 열도(댜오위다오) 분쟁 최장근, 「전후 일본의 '센카쿠 제도'에 대한 영토 전략」, 『동북아 문화 연구』 제11집, 2016, 245~267쪽
253쪽 | 유엔 난민 기구(UNHCR)와 난민 문제 유엔난민기구 한국 대표부, 「난민 보호」, 2018.
255쪽 | 시리아 내전 한국국방연구원, 세계 분쟁 데이터 베이스, 「시리아 내전」, 2018.
255쪽 | 인수 공통 감염병 김환표, 『트렌드 지식 사전 6』, 인물과 사상사, 2017, 297~298쪽
255쪽 | 지구 온난화 전국지리교사모임, 『세계지리, 세상과 통하다 2』, 사계절, 2017, 252쪽
257쪽 | 「국제 연합 헌장」 제1조 법제처, 국가법령정보센터, 「국제 연합 헌장 및 국제 사법 재판소 규정」, 1991.
263쪽 | 트루먼 대통령 의회 연설 『사료로 보는 세계사』, 2011, 교육부, 382~384쪽
295쪽 | 트루먼 대통령 의회 연설 『사료로 보는 세계사』, 2011, 교육부, 382~384쪽

사진·통계 자료 출처

238쪽 | Ⅵ 대주제 도입 사진 게티이미지코리아 대여
243쪽 | 독립을 선언하는 은크루마 게티이미지코리아 대여
247쪽 | 세계 무역 기구(WTO) 연합뉴스 대여
248쪽 | 1960년대 미국의 히피 문화 위키미디어 ko.wikipedia.org
251쪽 | 가전 제품 광고 애덤 하트 데이비스, 윤은주 외 역, 『DK History』, 북하우스, 2009.
251쪽 | 리히텐슈타인의 「우는 여인」 게티이미지코리아 대여
255쪽 | 내전을 피해 탈출하는 시리아 난민들 연합뉴스 대여
255쪽 | 지구 온난화 셔터스톡 대여
260쪽 | 소련 기념우표 위키미디어 ko.wikipedia.org
263쪽 | 다국적 기업 셔터스톡 대여
263쪽 | 독일의 케밥 상점에 줄을 선 사람들 이미지클릭 대여
298쪽 | 태평양에 형성된 쓰레기섬 셔터스톡 대여
298쪽 | 쿠부치 사막의 사막화 뉴스뱅크 대여